

การพัฒนาแบบยั่งยืนของสแกนดิเนเวีย¹ (芬蘭德、นอร์เวย์ สวีเดนและเดนมาร์ก)

SCANDINAVIA'S SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ*

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญรุ-dot หน้าอย่างรวดเร็วแต่วิกฤติการณ์ของมนุษย์และสัญญาณแห่งความล้มถลายความเสื่อมโทรมด้านสิ่งแวดล้อมถูกมองเป็นปัญหาระดับโลกนำไปสู่การประชุมสุดยอดที่กรุงริโอ เดอ Janeiro เมื่อหกสิบสองประเทศบรasil มีการแต่ตั้งกรรมการในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาเพื่อการมีอนาคตร่วมกันสภาระวิถีคุณธรรมสังคมเกิดขึ้นทั่วโลกความยากงานและมีช่องว่างระหว่างรายได้ที่เพิ่มขึ้น คือ รากเหง้าของปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่เว้นแต่ในประเทศพัฒนาแล้ว การสูญเสียความเป็นปีกแผ่นทางสังคมหรือการแตกกระจายทางสังคม คือ แนวของความระทมทุกข์ที่เกิดขึ้นทั่วไปในระดับครอบครัวและมนุษยชาติ ซึ่งแทนจะสูญหายไปโดยสิ้นเชิง สภาระวิถีคุณิติทางวัฒนธรรมและทางจิตวิญญาณเป็นอีกลักษณะหนึ่งของ

ความล่มถลายการทำลายโลกแห่งชาติของมนุษย์ บวกกับวัตถุนิยมบริโภคนิยมตามแบบแผนของการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยใหม่ คือ ปัจจัยที่ทำลายคุณค่าทางวัฒนธรรมและจิตวิญญาณการแตกกระจายทางสังคมทางวัฒนธรรมและจิตวิญญาณทำให้อาชญากรรมและความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างน่ากลัว (ประเทศไทย ๒๕๔๘, หน้า 1-2)

การพัฒนา (Development) หมายถึง ความเจริญของงาน การทำให้ดีขึ้นของค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้กำหนดดังนี้ชี้วัดให้มีการพัฒนาในประเทศต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ด้านการศึกษา ด้านสุขภาพ ด้านรายได้ ในปีค.ศ. 2000 สถาปัตย์โลกได้ร่วมรับหลัก เป้าหมายในการพัฒนาแห่งสหสวรรษ (MDGs' Millennium Development Goals) ของสหประชาชาติอันเป็นความร่วมมือในการขจัด

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาพัฒนานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ความยากจนและความอดอย่าง การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ ลดอัตราการเสียชีวิตของแม่และเด็กต่อสู้ โรคเอดส์และโรคติดต่อร้ายแรงอื่น ๆ รวมถึง การส่งเสริมความยั่งยืนทางธรรมชาติอันเป็น การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรโลกและ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมให้อยู่ร่วมกันอย่างถาวรสได้ (วิมลวรรณ ภัทโรม, 2549, หน้า 43) ดังจะเห็นได้จากประเทศไทยกลุ่มสแกนดิเนเวีย ไม่มีการทำลายสิ่งแวดล้อมแม้จะมีความ เจริญทางเทคโนโลยีแต่ยังคงรักษาสภาพ แวดล้อมทางธรรมชาติไว้ได้อย่างยั่งยืนทั้งยังมี วินัยที่เข้มแข็งของคนในชาติที่มีการพัฒนา ประเทศไปพร้อมกันทั้งวัฒนธรรมและขัตโน้ม การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่ทำให้เกิด คุณภาพของเศรษฐกิจสังคมทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกล่าวคือเศรษฐกิจต้องเป็น เศรษฐกิจที่ทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา คือ เศรษฐกิจที่มีฐานรากมั่นคง มีปัจจัย สามารถในการแบ่งขัน และสามารถพึ่งตนเองได้ ในสังคมหมายรวมถึง วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท่องถิ่นซึ่งเป็นระบบที่มีชีวิตของสังคมที่ทำ ให้มนุษย์ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่กับสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่นได้ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมคนใน สังคมอยู่ได้ด้วยความสงบสุข

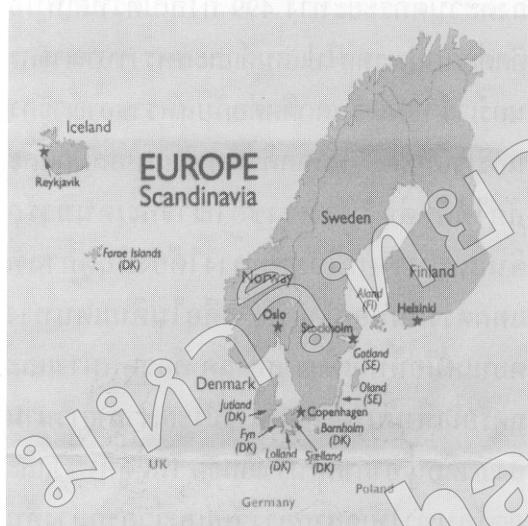
ทรัพยากรธรรมชาติเป็นทรัพยากร ของประเทศที่สามารถหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ได้ และสิ่งแวดล้อม คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ตัวมนุษย์ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกี่ยวโยง สนับสนุนกันเป็นระบบในเวศ ที่สามารถให้คุณ และให้ไทยต่อมนุษย์ได้ ขึ้นอยู่กับความสมดุล ของระบบในเวศ เศรษฐกิจเพียงเป็นปัจจัย

ชี้ถึงแนวทางการดำเนินอยู่และปฏิบัติการของ ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดย เนพะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อสุข โลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึง ความพอ ประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบคุ้มกันในตัวดี การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก อาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง มีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมคุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และหวังขวาง ทั้งในด้านวัฒน ลุ สังคมและ สิ่งแวดล้อม (สมพร เทพสิทธิ, 2548, หน้า 9-10)

ดังนั้นการพัฒนาคือการสร้างความ ทันสมัย ซึ่งจะต้องประกอบด้วยการที่คนใน สังคมมีเหตุผล (Rationality) มีทัศนคติและ ความคิดที่ไม่งมงายมีวินัยทางสังคมมีการคิด และวางแผนพัฒนา มีความเท่าเทียมกันทาง เศรษฐกิจและสังคม มีการเพิ่มประสิทธิภาพการ ผลิต การเพิ่มมาตรฐานการดำเนินชีวิต การ ปรับปรุงสถาบัน ทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ประเทศชาติมีความเป็นปีกแผ่นมีเอกสาร ของชาติและมีประชาธิปไตย บทความนี้ผู้เขียน ได้จากการสนับสนุนการปฏิรูปศึกษาดูงาน โดย ได้จัดกรอบแนวคิดการพัฒนาในมุมมองของ นักพัฒนาศึกษาไว้ดังนี้

มิติทางด้านภูมิศาสตร์และประชากร

ประเทศในกลุ่มสแกนดิเนเวีย⁵ ภูมิภาคตอนเหนือของยุโรปที่ประกอบด้วย
ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐไอซ์แลนด์ สหรัฐอาณาจักรนอร์เวย์
สหรัฐอาณาจักรสวีเดนและสหรัฐอาณาจักร เคนมาร์ก ส่วนที่จะกล่าวถึงในบทความนี้
ประกอบด้วย 4 ประเทศ ได้แก่



รูปแผนที่ประเทศไทยและนอร์เวย์ สวีเด่น
และเดนมาร์ก

สาธารณรัฐฟินแลนด์ (Finland) สาธารณรัฐสวีเดน (Sweden) สาธารณรัฐนอร์เวย์ (Norway) และ สาธารณรัฐเดนมาร์ก (Denmark) (ศึกษาดูงานการศึกษา ณ ประเทศไทย) ฟินแลนด์ สวีเดน นอร์เวย์ เ丹麥 ระหว่างวันที่ 17-23 กันยายน 2549)

สาธารณรัฐฟินแลนด์ (Finland)



รูปแผนที่ประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์
(Finland)

สาธารณรัฐฟินแลนด์ (Finland) มีอาณาเขตอยู่ติดกับประเทศรัสเซีย (Russia) ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของทวีปยุโรประหว่างอ่าวบอสเนียกับอ่าวฟินแลนด์ มีพรมแดนติดต่อกับสาธารณรัฐฟินแลนด์ ทิศเหนือ และสาธารณรัฐฟินแลนด์ ทิศตะวันตกทางทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐรัสเซียและทะเลบอลติก มีพื้นที่ประมาณ 338,000 ตารางกิโลเมตร ฟินแลนด์ได้รับสมญานามว่าดินแดนแห่งทะเลสาบพันแห่ง (Land of the Thousand Lakes) มีประชากรประมาณ 5 ล้านคน ภาษาการใช้ภาษาฟินน์ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ 93% ของประเทศ ศาสนาโรมันคาทอลิก 4% ศาสนาอิสลาม 0.5% ศาสนาอื่นๆ 0.5%

คริสต์นิกายลู瑟อรัน (Lutheran) เมืองหลวงชื่อヘルシン基 (Helsinki) ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าไม้สันและทะเลสาบ ระบบการปกครองเป็นแบบประชาธิปไตยโดยมีประธานาธิบดีและนายกรัฐมนตรีเป็นประมุข ชาวแล็พ เป็นชาพื้นเมืองของฟินแลนด์ ที่อพยพมาจากการเชิงกล่างและอิทธิพลต่างๆ ได้มีการพิสูจน์และวิจัย พบว่าเป็นพากเดียวที่บ่อน้ำเดือนแห้งในอเมริกา ชุมชนชาวแล็พกลุ่มนี้อาศัยอยู่ท่ามกลางป่าสนสลับทุ่งหญ้ามีลักษณะไหหล่อตันที่พักอาศัยและปลูกพิงไม้เล็กๆ ขายของที่ระลึก (จันทนวนิลวรรณภูมิ, 2547, หน้า 25) ตามเส้นทางการเดินทาง

ສຫරາຊາණຈັກສວີແດນ (Sweden)



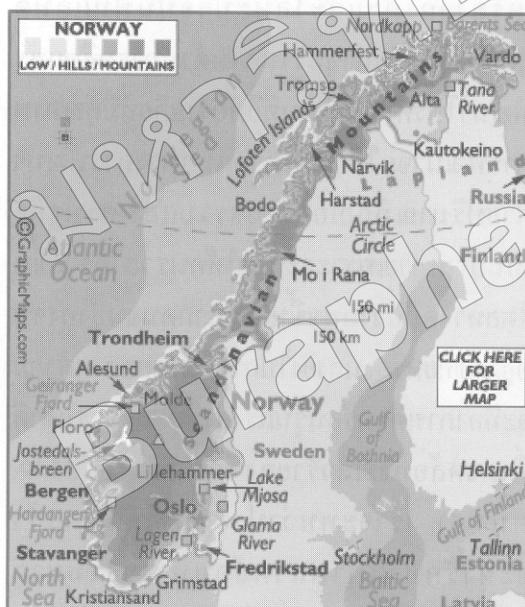
รูปเเพนที่ประทศสหราชอาณาจักรสวีเดน
(Sweden)

สาธารณรัฐสวีเดน (Sweden)

เป็นอันดับ 5 ของยุโรป ด้วยพื้นที่ประมาณ 444,964 ตารางกิโลเมตรตั้งอยู่ทางตอนเหนือของทวีปยุโรปและอยู่ในพิกัดเดียวกับดินแดนอาลัสกา ทำให้สวีเดนอากาศหนาวเย็นเกือบทตลอดปี สวีเดนมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ยว่ และแคบตั้งอยู่บนคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย มีความยาวัดจากเหนือถึงใต้เป็นระยะทาง 1,574 กิโลเมตร และมีความกว้างจากทิศตะวันออกถึงตะวันตกประมาณ 499 กิโลเมตรทิศเหนือติดต่อกับประเทศโปแลนด์และสาธารณรัฐเช็กต่อไป ทิศตะวันตกติดต่อกับสาธารณรัฐนอร์เวย์ทิศตะวันออกติดกับทะเล הבלติกและทิศใต้ติดต่อกับสาธารณรัฐอาหร้าจักรเดนมาร์ก ติดต่อกับสาธารณรัฐฟินแลนด์ทางเหนือและทางใต้ซึ่งมีคุณภาพที่แตกต่างกันออกไป กล่าวคือในดินแดนทางตอนเหนือนั้นมีพิธีส่องฤทธิ์คือฤทธิ์หนาวและฤทธิ์ร้อนที่นั่นโดยฤทธิ์หนาวมีระยะเวลานานถึง 6 เดือน อากาศหนาวเย็นจัด ในฤทธิ์หนาวและฤทธิ์ร้อนทำให้เวลากลางวันและเวลากลางคืนสั้นยาว ไม่เท่ากัน ในฤทธิ์หนาวกลางวันจะมีน้อยหรือบางแห่งแทน ไม่มีเวลากลางวันเลย ดวงอาทิตย์จะไม่ขึ้นตลอด 2 เดือนขณะที่ฤทธิ์ร้อนช่วงเวลากลางวันจะยาวนาน มีช่วงกลางคืนเพียงไม่กี่ชั่วโมงบางเมืองดวงอาทิตย์ยังไม่ตกดินทำให้สามารถเห็นดวงอาทิตย์ตอนเที่ยงคืน (Midnight Sun) ได้ในสวีเดน ภูมิประเทศการใช้ภาษาสวีเดนเมืองหลวงคือกรุงสต็อกโฮล์ม (Stockholm) ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าไม้และภูเขาสูง มีประชากรหัวประเทศประมาณ 8.94 ล้านคน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์นิกายลutheran (Lutheran) ระบบการปกครองเป็นแบบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างไร้

รัฐธรรมนูญศาลาว่าการกรุงสต็อกโรม เน้นสถานที่ที่มีชื่อเสียง เพราะเป็นสถานที่ใช้ในการมอบรางวัลโนเบล (Noble Prize) ทุกวันที่ 10 ธันวาคม ของทุกปีซึ่งเป็นวันที่โนเบลถึงแก่กรรม (จันทร์นา นิลวรรณภูร, 2547, หน้า 94) สวีเดนเป็นประเทศที่พัฒนาที่ยังยืน ขณะนี้สภาพความเป็นอยู่ของประชากรในประเทศจึงมีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่สูงกว่าประเทศอื่นหลายประเทศซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการเข้มแข็งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

สาธารณรัฐนอร์เวย์ (Norway)



รูปแผนที่ประเทศไทยอาณาจักรนอร์เวย์ (Norway)

สาธารณรัฐนอร์เวย์ (Norway) ตั้งอยู่ในส่วนตะวันตกของคาบสมุทร scandinavia มีอาณาเขตติดต่อสาธารณรัฐสวีเดน สาธารณรัฐฟินแลนด์และรัสเซีย มีอาณาเขตทางทิศใต้ติดกับสาธารณรัฐนอร์เวย์

เป็นประเทศที่มีลักษณะภูมิประเทศยาวติดชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติกเหนือ และมีธรรมชาติที่มีชื่อเสียง คือ ฟ约ร์ด (Fjords) ที่มีลักษณะเป็นอ่าวแคบที่อยู่ระหว่างหน้าผาสูง ซึ่งเกิดจากการกัดเซาะของน้ำและน้ำแข็งและได้กลไกมาเป็นสัญลักษณ์ของประเทศในปัจจุบัน ชาวอิร์เวย์ลุก เรียกว่าชาวโนร์วีเจียน (Norwegian) มีจำนวนประชากรที่ประมาณ 4.5 ล้านคน ภาษาอาชญากรรมที่ใช้คือ ภาษาโนร์วาย เมืองหลวงคือ เมืองอสโล (Oslo) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์นิกายลู瑟อร์น (Lutheran) ระบบการปกครองเป็นแบบประชาธิปไตยซึ่งมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาธารณรัฐเดนมาร์ก (Denmark)



รูปแผนที่ประเทศไทยอาณาจักรเดนมาร์ก (Denmark)

สาธารณรัฐเดนมาร์ก (Denmark) ตั้งอยู่บนคาบสมุทรจัตแลนด์ (Jutland) ทางตอนเหนือของทวีปยุโรประหว่าง

และทรัพยากรธรรมชาติยังถูกทำลาย (บริชชา เปี้ยมพงศ์สานต์, 2549, หน้า 8) เนื่องจาก การพัฒนาประเทศในอดีต มุ่งให้ความสำคัญ กับแนวคิดเศรษฐกิจเสรีนิยมเพื่อสร้างความมั่งคั่ง เน้นการแสวงหารายได้มาสู่ชุมชนเป็นหลัก และใช้การเติบโตของรายได้ต่อหัวรวมถึง ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศหรือจีดีพี (GDP) เป็นเครื่องมือชี้วัดผลสำเร็จของการพัฒนา ประชากรมีงานทำ มีรายได้มากกว่าความสูง จนทำให้ต้องกลับมาสนใจมิติทางด้านความสุข ของมนุษย์เพิ่มขึ้น

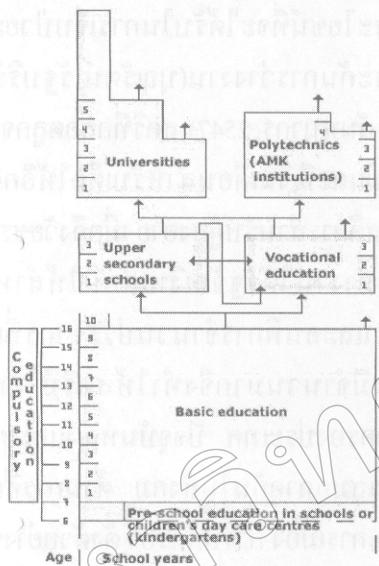
มิติทางด้านสังคม

ด้านความเสมอภาค ทุกคนในสังคม มีความเสมอภาคทางด้านการทำงาน มีรายได้ จากการประกอบอาชีพ โดยต้องจ่ายภาษีให้กับรัฐ ประมาณร้อยละ 30-50 ของรายได้เนื่องจาก การที่ประเทศไทยในกลุ่มสแกนดิเนเวีย มีภาษีในอัตราสูง โดยรัฐได้นำรายได้ เหล่านี้มาจัดสวัสดิการทางสังคมแก่ประชาชน อย่างเท่าเทียมกันในด้านการศึกษาคนที่ต้องการศึกษาระดับต่ำ ได้พร้อมแต่เด็กไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัยในระดับโรงเรียนรัฐจัดอาหารกลางวันให้ฟรีไม่มีการเก็บค่านทางด้านภาษา เชื้อชาติและเพศทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับสวัสดิการค่ารักษาพิริยากรรัฐเมื่อเวลาที่เจ็บป่วย สวีเดนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ฉะนั้นสภาพความเป็นอยู่ของประชากรในประเทศนี้จึงมีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่สูงกว่าประเทศอื่นหลายประเทศซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากความเข้มแข็งทางการเมืองและเศรษฐกิจ สังคมสวีเดนมีรัฐบาลคอยให้บริการทางสังคม (Social Welfare State) อย่างมากมาย ชาวสวีเดนจึง

ค่อนข้างสังคม化แต่ขณะเดียวกันค่าใช้จ่าย ในเรื่องสวัสดิการสังคมที่สูงนี้ ชาวสวีเดน ต้องเสียภาษีให้รัฐและท้องถิ่นในอัตราที่สูงมากแห่งหนึ่งของโลก ระบบรัฐสวัสดิการของสวีเดนมีกฎหมายว่าด้วยแผนประกันสุขภาพ ระบบประโยชน์ที่จะได้รับในการเจ็บป่วยและระบบประกันการว่างงาน (บุญรัตน์ รัฐบริรักษ์ และ มรุต วนพนากร, 2547) สตรีที่คลอดลูกจะได้ลาพักงานและมีเงินเดือนสำหรับเด็กให้อีกด้วย รัฐจัดสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ เมื่อถึงวัย暮年 สามารถทำงานได้รัฐจัดเงินเดือนให้สำหรับผู้สูงอายุ และคนพิการจำนวนประชากรที่เป็น เพศหญิงมีจำนวนมากจึงทำให้สตรีมีโอกาสเข้ามาประกอบประมง ปัจจุบันหญิงและชายมีสิทธิและสมอภัยกันในสังคม ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ดังต่อไปนี้ สาธารณ�性จัดการเด่นมากเป็นอีกประเทศที่ให้สิทธิความเท่าเทียมแก่สตรีมาก เห็นได้ว่า การเลือกตั้งทั่วไปในปีค.ศ.2001 ที่ผ่านมา มีผู้สมัครรับเลือกตั้งจำนวน 948 คน เป็นสตรีถึง 289 คน นอกจากรัฐสูงสุด 18 คน มีสตรีเป็นรัฐมนตรีถึง 7 คน (วิทยาลัยการเมือง การปกครอง สถาบันพระปกเกล้า, 2548, หน้า 80) ด้านการศึกษา ประเทศไทยในกลุ่มสแกนดิเนเวีย ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมาก รัฐจัดการศึกษาให้แก่เด็กทุกคนโดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ความสามารถและฐานะทางสังคม มีการจัดระบบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี คือ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น เป้าหมายของการศึกษาคือความพยาบาล ให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่

ระบบโครงสร้างการศึกษาของประเทศ กลุ่มสแกนดิเนเวีย

Education System Chart in Finland



Source: The National Board of Education

(Jauhiainen, J., 2549)

ระบบโครงสร้างการศึกษาของประเทศกลุ่มสแกนดิเนเวีย มีการจัดแบ่งการศึกษาเป็นสามช่วงประกอบด้วย ช่วงแรกเป็นโรงเรียนแบบประสมซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับช่วงตัดไปคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสาขาวิชาชีวะ ส่วนช่วงบนสุดเป็นอุดมศึกษา ช่วงแรกที่เป็นโรงเรียนแบบประสม (Comprehensive school) นั้นต้องใช้เวลาเรียนรวม 9 ปี สำหรับเด็กๆ ในวัยบังคับถูกคนโดยเริ่มตั้งแต่อายุ 7 ขวบขึ้นไป ช่วงที่ 2 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมปลาย (Upper secondary School) ในระดับนี้มี 2 สาย ได้แก่ สายสามัญและสายอาชีวศึกษา โรงเรียน

มัธยมศึกษา Maunulan School มีการเน้นวิชาคณิตศาสตร์เป็นสำคัญคล้ายๆ กับโรงเรียนในประเทศไทย ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนเป็นพิเศษหากนักเรียนมีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์ดีเยี่ยมและสอบผ่านเข้าเรียนได้ไม่ว่าจะเป็นเพศใดเชื้อชาติใดนักเรียนส่วนมากนิยมเรียนด้านสาขาวิชาชีวศึกษาใช้การตลาดการบริหารธุรกิจ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ มีงานทำ สร้างรายได้ เพื่อรองรับแม่ไม่เลี้ยงดูลูกหากมีอายุเกิน 18 ปี ช่วงสุดท้ายเป็นระดับอุดมศึกษา (Higher Education) เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะด้านการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัยเป็นสำคัญ สาขาวิชานิยมเรียนได้แก่ ด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี ร้อยละ 31 สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 17 สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ ร้อยละ 14 สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 10 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 10 และที่เหลือนิยมเรียนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 9 (รอง คำอินไซด์, 2548, หน้า 89) มหาวิทยาลัยヘルซิงกิ (University of Helsinki) เป็นสถาบันอุดมศึกษาใหญ่ที่สุด ซึ่งได้รับการยอมรับว่า โอดเด่นสาขาวิชาการต่างๆ รวมทั้งด้านวัฒนธรรมมากที่สุดสิ่งที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ได้แก่ การวิจัย การสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานการวิจัยและผลิตบัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยヘルซิงกิ มีสาขาวิชาหลักที่เปิดสอน ได้แก่ วิชาศาสนาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมศาสตร์ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ การศึกษา

วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ เกษตรศาสตร์ และ วนศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ และ เภสัชศาสตร์ ปัจจุบัน มีนักศึกษาร่วมทั้งสิ้น 37,300 คน ศึกษาในระดับ ปริญญาโท (Master's degree) จำนวน 2,400 คน และ ระดับปริญญาเอก (Doctorate) จำนวน 370 คน ในจำนวนดังกล่าว เป็นนักศึกษา จากต่างชาติประมาณ 1,930 คน ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาเต็มหลักสูตรที่เหลือเป็น นักศึกษาแลกเปลี่ยนจากของต่างประเทศ สมาชิกสหภาพยูโรปที่ไปศึกษาระยะสั้น 1 ภาคการศึกษาคือไม่เกิน 1 ปี การเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ มีการสอนภาษาฟินแลนด์ให้ร่วม กับนักศึกษาต่างชาติ ด้านการศึกษาราชอาณาจักร เดนมาร์ก ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมาก ให้ได้จากการรู้หนังสือ มีการจัดการศึกษา ให้เด็กทุกคน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถและ ฐานะทางสังคม มีการจัดระบบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี คือตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น เป้าหมายการศึกษาคือ ความพยายามให้ ทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ นับตั้งแต่ เด็กจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ ส่วนประเทศไทยเดนมาร์ก มีการจัดตั้งสถาบันประเมินคุณภาพการศึกษา (Danish Evaluation Institute) สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่ติดตามและ ประเมินผล (Monitor & Evaluation) การศึกษา ทุกระดับทุกสาขาวิชา การศึกษาในระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น นั้นดำเนินการ โดยหน่วยงานระดับท้องถิ่น โดยมีกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นผู้กำหนดเป้าหมายเนื้อหาการ สอนหลักๆ การออกแบบสอบรวมทั้งแนวทาง ของหลักสูตร ส่วนหน่วยงานระดับท้องถิ่น

จะดูแลในด้านการเงินและการควบคุมคุณภาพ ทั่วไปของประกาศนียพื้นที่ นอกจากนี้ ในระดับ ประถมศึกษาจะมีคณะกรรมการประจำโรงเรียน (School Board) ที่ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ประมาณ 5 - 7 คน เจ้าหน้าที่ 2 คน และตัวแทน นักเรียน 2 คน คณะกรรมการประจำโรงเรียน มีวาระคราวละ 4 ปี มีหน้าที่อยู่ดูแลความคุ้ม กิจกรรมต่างๆ และกำหนดกฎระเบียบต่างๆ เพื่อบริหารโรงเรียน

โครงการสร้างการศึกษาของประเทศไทย กลุ่มแสกนดิเนเวีย

โครงการสร้างการศึกษาของประเทศไทย กลุ่มแสกนดิเนเวีย มีการจัดการศึกษารายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการศึกษาของประเทศไทยกลุ่มสแกนดิเนเวีย

ระดับการศึกษา	ระยะเวลา	ช่วงอายุ (ปี)
เบื้องต้น (Pre - School)	1 ปี	5 – 6
ภาคบังคับ	9 ปี	7 – 15
Primary and level – secondary school, free elementary school	2 – 3 ปี	16 – 19
นักเรียนปลาย		
1. สายสามัญและสายสามัญกึ่งอาชีพ	3 ปี	
1.1 Ordinary upper – secondary school (STX)	2 ปี	
1.2 upper school level course (STX)	2 ปี	
1.3 higher preparatory examination	2 ปี	
2. สายอาชีพ	3 ปี	
2.1 higher commercial examination (HHX)	3 ปี	
2.2 higher technical examination (HTX)	3 ปี	
3. Non – qualifying leisure – time		
ระดับอุดมศึกษา		
1. ภาคปกติ (Full - time)	18 เดือน - 2 ปี	
1.1 short – cycle higher Education	3 - 4 ปี	
1.2 medium – cycle higher Education	5 ปี	
1.3 lone – cycle higher Education		
2. ภาคพิเศษ (part - time) ประกาศนียบัตร (diploma)	ไม่จำกัด	

(มหาวิทยาลัยเชลซิงกี้, 2549)

ระดับก่อนวัยเรียน (Pre-school class)
เด็กที่มีอายุ 5 - 6 ขวบจะเข้าสู่ระบบการศึกษา
ขั้นก่อนวัยเรียน (Pre – school class))
ซึ่งแล้วแต่ความสมัครใจ เพื่อปรับพื้นฐานการ
ศึกษาการเข้าเรียน ในระดับ 1 (First form)

ซึ่งก่อนวัยเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของ
หน่วยงานระดับท้องถิ่น สำหรับการเรียนนั้น
ใช้เวลาอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/สัปดาห์เน้นการ
ลือสารได้ 2 ภาษา

ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีระดับ (First to tenth form) จำนวนนักเรียนต่อห้องประมาณ 25 คน ในระดับนี้เน้นให้เสริมพัฒนาการศึกษาโดยผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากรัฐประมาณร้อยละ 70 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Upper secondary school) การศึกษาในระบบที่เรียกว่า ordinary secondary school/ gymnasium เป็นหลักสูตรเบื้องต้นและทั่วไปมีระยะเวลา 3 ปี (Three - year study preparatory and general education) การศึกษาแบบนี้มีนักเรียนเข้าศึกษามากที่สุด

นอกจากนี้ยังมีหลักสูตร 2 ปีที่เรียกว่า (Two – year upper secondary course) ซึ่งมีวิชาให้เลือกศึกษาแบบวิชาเดียว (Single Subject) และการศึกษาโดยอิสระ (Private study) เพื่อสำเร็จการศึกษาทั้ง 2 แบบนี้จะได้รับประกาศนียบัตร STX

ส่วนการศึกษาแบบ Higher commercial examination (HHX) เป็นหลักสูตรสายอาชีพ 3 ปีมีคัดสอนวิชาประเพณีการเงิน และการค้าขายมีการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อให้มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพ

การศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational training) หลักสูตรใช้ระยะเวลาประมาณ 10–60 สัปดาห์มีวิชาเทคโนโลยีวิชาการสื่อสาร วิชาการก่อสร้าง วิศวกรรม การจัดการฟาร์มการ โรงแรม การบัญชี การบริหารและการค้าปลีก เป็นต้น หลังจากผ่านการศึกษาระดับหลักสูตรเบื้องต้นแล้ว ก็จะต้องศึกษาต่อในหลักสูตรที่มีการอบรมและการฝึกงานไปพร้อมกัน

การศึกษาแบบ Non – qualifying leisure – time Education โรงเรียนในท้องถิ่น ยังเปิดหลักสูตรสำหรับผู้มีอายุช่วง 14 – 18 ปี โดยสอนวิชาทั่วไป สำหรับผู้อพยพต่ากกว่า 18 ปี บทเรียนเพื่อสอนใบอนุญาตขับขี่รถบันต์ และกิจกรรมอื่นๆ อีกหลายอย่างแล้วแต่หน่วยงานท้องถิ่นจะเลือก

การศึกษาขั้นสูง (Higher Education) การศึกษาขั้นสูงทั่วไปแบบภาคปกติ(Full - time) และภาคพิเศษ (Part - time) ภาคปกติมี 3 หลักสูตรคือระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระยะกลางและยาว จะต้องจบการศึกษาขั้นดันระดับ Upper Secondary Education สำหรับหลักสูตรระยะสั้น (Short – cycle higher Education) จะใช้เวลาประมาณ 18 เดือน – 2 ปี เน้นการจัดการด้านการตลาด เนื้อหาที่ทุกคนสนใจห้องทดลอง นักคอมพิวเตอร์ สำหรับหลักสูตรระยะกลาง (Medium – higher Education) ใช้เวลาประมาณ 3 - 4 ปี

โอกาสทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติที่จะเข้ามาศึกษาในสแกนดิเนเวียนและอังกฤษได้รับเงินให้เปล่าตามโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาสมาชิกสหภาพยุโรป (EU) การจัดโครงสร้างทางการศึกษาของประเทศenorwey (บุญรัตน์ รัฐบริรักษ์, 2547, หน้า 311-315) มีส่วนคล้ายคลึงกับการศึกษาของเมืองไทย ซึ่งenorwey ได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ระดับ คือ การศึกษาภาคบังคับ (Compulsory education) การศึกษามัธยมปลาย (Upper Secondary education) การศึกษาระดับสูง (Higher education) และการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult education)

การศึกษาภาคบังคับ (Compulsory education) การศึกษาภาคบังคับนี้ เด็กชาว นอร์เวย์ที่มีอายุ 6 ขวบต้องได้รับการศึกษาไปจนอายุ 16 ปี โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมต้น ประถมปลายและมัธยมต้น วิชาที่เรียนในการศึกษาภาคบังคับ ได้แก่ ความรู้ทางศาสนา ทางจริยธรรม ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะและงานฝีมือ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คนครี เศรษฐศาสตร์ ในครัวเรือน สุขศึกษา เป็นต้น

การศึกษามัธยมปลาย (Upper Secondary education) การศึกษาในระดับ มัธยมปลายมีลักษณะเป็นชั้นเรียนในกรีฑา ต่อในระดับสูง หรือจะเลือกเรียนในสายอาชีพ (Vocational) ซึ่งการเรียนในชั้นนี้จะเรียนรวมทั้ง วิชาสามัญและวิชาชีพ ไปพร้อมกันเพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจว่า เมื่อจบการศึกษา แล้วจะไปเรียนต่อแบบใด สำหรับในประเทศ นักเรียนจะต้องเรียนวิชาสามัญ 15 วิชา ได้แก่ การศึกษาธุรกิจทั่วไป คนครี เต้นรำ การละคร สุขศึกษา และพลศึกษาการดูแลสุขภาพ สังคม ศิลปะ งานฝีมือ การออกแบบ การเกษตร ประมง และป่าไม้ การ โรงเรแม การแปรรูปอาหาร การค้าเกี่ยวกับการก่อสร้างและที่อยู่อาศัย การค้าเกี่ยวกับการแปรรูปเคมีภัณฑ์ไม้ การขาย และบริการ การสื่อสาร เป็นต้น

การศึกษาระดับสูง (Higher education) นักเรียนต้องผ่านการเรียนในระดับ มัธยมปลายมาก่อนจึงมีสิทธิเข้าเรียน ซึ่ง ส่วนใหญ่คือมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ แบ่งเป็น มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 4 แห่ง สถาบันมหาวิทยาลัยเฉพาะด้าน จำนวน 6 แห่ง

สถาบันศิลปะแห่งชาติ จำนวน 2 แห่ง วิทยาลัย ประจำรัฐ เป็นวิทยาลัยที่กระจายอยู่ตามเมือง ต่าง ๆ จำนวน 26 แห่ง ซึ่งวิทยาลัยเหล่านี้มี ลักษณะเป็นวิชาชีพมากกว่ามหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการศึกษามีตั้งแต่ 2 ปีไปจนถึง 4 ปี ซึ่ง วิทยาลัยมีอิสระเป็นการกระจายออกสู่ทาง การศึกษาให้เท่าเทียมกันในนอร์เวย์มาก

การศึกษาผู้ใหญ่ (Adult education)

เป็นนโยบายการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง ของรัฐบาล ให้รับความนิยมเรียนกันอย่างสูงใน นอร์เวย์ รายการการศึกษาแบบนี้ได้รับการสนับสนุน จากรัฐ โดยออกพระราชบัญญัติประกันสิทธิ์ ในการศึกษาของผู้ใหญ่ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมต้นและปลาย โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อประกันความเท่าเทียมกันในการศึกษาของ ผู้ใหญ่ที่ขาดโอกาสทางการศึกษากลุ่มคนทุพพลภาพ ผู้ที่มีผลการเรียนในชั้นเรียนอ่อน ประสบกับ ปัญหาเรื่องการอ่านเขียนและสำหรับผู้อพยพเพื่อ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันและความยืดหยุ่น ในการทำงานของผู้ใหญ่ สำหรับการเรียน การสอนในระบบการศึกษาผู้ใหญ่ นั้น สามารถ เข้าร่วมผ่าน 4 ทางคือ สมาคมการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult education associations) เป็นสมาคมการ กุศล จัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายมีตั้งแต่ หลักสูตรสันทานการ ไปเจนลิงวิชาชีพ Folk high school เป็นสถานที่หนึ่งที่ให้การศึกษา ผู้ใหญ่ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนต่างชาติที่ มีการบริหารงานโดยกลุ่มหรือองค์กรของตนเอง จัดการศึกษาให้กับคนหนุ่มสาวผู้ใหญ่ แต่ก็ไม่ได้มีการทดสอบอย่างเป็นทางการ การศึกษาทางไกล (Distance education) เป็นการศึกษาด้วยตนเอง สาเหตุที่ทำให้ได้รับความนิยมสูงคือ ความสะดวก

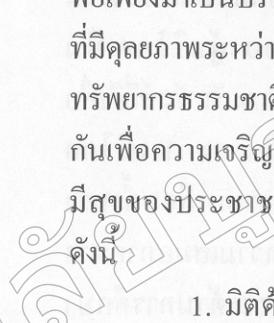
โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนรวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยก็มีส่วนช่วยทำให้การศึกษา พัฒนาไปได้มาก

ระบบการศึกษาของประเทศไทยกลุ่มสแกนดิเนเวียเป็นการเปิดโอกาสให้คนในประเทศได้เรียนรู้ตลอดชีวิตมีการจัดการทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยมีการส่งเสริมให้คนในประเทศไม่ว่าเพศหญิงหรือชายมีโอกาสใช้การศึกษาในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศ

บทสรุป

จากการพัฒนาของประเทศไทยกลุ่มสแกนดิเนเวียดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การพัฒนาที่แท้จริง คงไม่ได้ร่องเกียกับเศรษฐกิจ เชิงพาณิชย์เพียงด้านเดียวของในเมืองนี้แล้ว ประเทศไทยที่มีระดับการผลิต การลงทุนและรายได้ประชาชาติสูง ไม่ได้มายความว่าจะต้องเป็นประเทศที่ได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริงการพัฒนาที่แท้เป็นการพัฒนาที่สร้างความมั่งคั่งทางวัฒนธรรม ทางจิตใจ การพัฒนาที่ทำลายลึกล้ำมารยาท ทำลายความเป็นคนย่อมไม่ใช่การพัฒนาที่ยังยืน การพัฒนาที่เน้นแต่เรื่องความเจริญทางด้านความเจริญทางเทคโนโลยีเพียงด้านเดียวแต่ไม่คำนึงถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ทำให้คนต้องตกเป็นทาสของเครื่องจักรและเทคโนโลยีสมัยใหม่ก็เป็นการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน เช่นกัน เมื่อมองเปรียบเทียบการพัฒนาของประเทศไทยที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อนำประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทยเป็นการพัฒนาที่ต้องคำนึงถึงองค์รวมของทุกๆ ด้าน



อย่างสมศุลกาณ์ฐานของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกกลุ่ม ด้วยความเอื้ออาทรเคารพซึ่งกันและกันเพื่อความสามารถในการพัฒนาและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างแท้จริงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางเพื่อมุ่งการพัฒนาที่มีคุณภาพระหว่างมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเกือบกู้ภัยกันเพื่อความเจริญทางเศรษฐกิจและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนอย่างยั่งยืน โดยมองในมิติค้างน้ำ

1. มิติด้านนิเวศการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ความสำคัญลำดับสูงกับคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติโดยมีรูปแบบการใช้ประโยชน์ในระดับที่สามารถพัฒนาให้กลับคืนสภาพใกล้เคียงกับสภาพเดิมให้มากที่สุดทางเลือกที่สามารถกระทำได้คือการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นได้จากที่ประเทศไทยเดนมาร์กได้มีการผลิตกังหันลมเพื่อนำมาใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้าโดยใช้พลังงานธรรมชาติในการผลิตทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. มิติทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดต่อเมื่อมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่เพียงพอและต่อเนื่องสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของประชาชนและการขัดความยากจนได้บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการสงวนรักษาทุนทางธรรมชาติไว้ให้กับคนรุ่นปัจจุบันและอนาคตได้ให้ประโยชน์ประชาชนมีรายได้จากการมีงานทำจึงทำให้รัฐบาลเก็บภาษีรายได้มาจัดสวัสดิการแก่ประชาชนในสังคมได้เต็มศักยภาพมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากที่สุด และไม่ปลดปล่อยมลพิษสู่สิ่งแวดล้อมใน

ปริมาณที่มากเกินกว่าขีดความสามารถในการนำบัดของธรรมชาติ

3. มิติทางด้านสังคม การพัฒนาที่ยั่งยืนจะต้องสามารถสนับสนุนและส่งเสริมประชาชนให้มีมาตรฐานในการบริโภคสินค้าที่ปลอดภัย วัตถุประสงค์สำคัญคือการปกป้องผลประโยชน์ สิทธิและความปลอดภัยของผู้บริโภคเป็นอันดับแรก มีการสร้างฐานความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อก่อให้เกิดการกระจายผลผลิตและการบริโภคอย่างเป็นธรรมไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมจนเกินกว่าจะแก้ไข ความเสมอภาคทางด้านการศึกษา รัฐจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้อย่างเสมอภาคตามสิทธิอันพึงควรจะได้รับ สถานภาพทางเพศไม่ว่าหญิงหรือชายได้รับการศึกษาและสิทธิทางการเมืองอย่างเสมอภาค การจัดสวัสดิการให้สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีบุตรร่วมสักขีลางานได้โดยได้รับเงินเดือนทึ้งผู้หญิงและชายทางรัฐจะช่วยเหลือให้เงินเป็นค่าครองใช้ในการคลอดบุตรการบริการด้านสาธารณสุข ทุกคนมีสิทธิได้รับการบริการสาธารณสุขอุ่นหัวเพื่อยามกัน

4. มิติทางด้านจิตสำนึกการพัฒนาที่แท้จริง คือการพัฒนาความสามารถของคนซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพระหว่างกายกับจิต ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติทำให้คนมีอิสรภาพในการกำหนดวิถีชีวิตของตนเองได้ (ประชาติ วัลย์เสถียรและคณะ, 2546, หน้า 14) และผลจากทำให้ประเทศไทยสมัย (Modernization) ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีการทำลายธรรมชาติลงอย่างรวดเร็ว โดยคำนึงถึงด้านวัตถุมากกว่าคุณค่าทางด้านจิตใจ ผลที่เกิดขึ้นเกิดจากมนุษย์

เป็นผู้สร้างและทำลายจากเหตุการณ์สืบนามิที่เกิดในประเทศไทยเป็นตัวอย่างที่เห็นได้ชัดจากผลพวงของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติประเทศในกลุ่มแสกนдинเวียมีการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกให้คนในสังคมด้วยการตัดต้นไม้แล้วปลูกทดแทน จึงทำให้ยังมีทรัพยากรธรรมชาติอย่างหนาแน่น คนในสังคมมีวินัยปฏิบัติตามกฎหมายตามบรรทัดฐานทางสังคมทำให้ประเทศเกิดความสงบสุขมีความสุขหันทางกายและทางใจ

บทเรียนสำหรับประเทศไทย จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-7 เป็นการพัฒนาประเทศไทยจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม ประเทศไทย มีการพัฒนาทางวัฒนาธารณูปโภค มากกว่าจิตใจนัมมาถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-10 จึงหันมานเน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่สังคมศันติสุข จะพบว่าคนในกลุ่มแสกนдинเวียมีคนประหม้าย มัธยสัตต์ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีอัธยาศัยดี และเป็นมิตรกับทุกคน เป็นคนตรงต่อเวลา มีความเมตตา มีวินัยในตนเองสูงเวลาขับรถจะไม่ดื่มของมึนเมาเป็นอันขาด รักษาภูมิธรรมอย่างเคร่งครัด สิ่งที่ხะระมัดระวังมากที่สุด คือ คนข้ามถนน เมื่อเห็นคนเดินข้ามถนนคนขับรถจะหยุดให้คนเดินข้ามไปก่อน มีนิสัยรักธรรมชาติ มีไม้ดอกไม้ประดับให้เห็นอยู่ทั่วไป สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติเป็นสิ่งที่ขาดไม้ขาดมิได้ คุณนิยมใช้จักรยานและสามารถจอดไว้ได้โดยไม่หาย เพราะ การปั่นจักรยานจะช่วยให้ประหม้าย พลังงานและเป็นการออกกำลังกายแต่ละเมือง มีสวนสาธารณะ เพื่อให้ประชาชนได้ใช้เป็นที่

พักร่อนห่าย่อนใจและออกกำลังกายมีห้องน้ำตามที่สาธารณะที่สะอาด เพราะมีการเก็บค่าน้ำริการทำให้มีเงินมาจ้างคนดูแลความสะอาด ประเทศในกลุ่มสแกนดิเนเวียมีการอนุรักษ์ของเก่าไว้ เช่น ตึกอาคารบ้านจักรกษากาไว้ไม่รื้อหรือทำลายแต่จะซ่อมแซมให้นั่นคงแข็งแรงเพื่อให้เป็นมรดกแก่คนรุ่นหลัง ทุกเมืองคุณสะอาดสะอ้าน ผลกระทบทางอากาศและทางเสียงไม่มีโดยทั่วไปจะพบว่าครอบครัวชาวสวีเดนมีฐานะดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพราะรัฐจัดสวัสดิการสังคมให้ ประกอบกับจำนวนประชากรชาวสวีเดนโดยรวมมีประชากรน้อยมากและสวีเดนเป็นประเทศอุดหนุนรرم มีรายได้เข้าประเทศสูง การศึกษารัฐจัดให้เรียนฟรี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย โดยนักเรียนทุกคนได้รับเบี้ยเลี้ยงจากรัฐด้วยส่วนค่าครองชีพ ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบเทียบกับประเทศไทยอย่างเห็นได้ชัด กรณีที่ครอบครัวมีบุตรเกิดใหม่ ก็จะหมายอนุญาตให้พ่อแม่ลาออกจากงานได้ 15 เดือน โดยได้รับเงินเดือน พ่อและแม่ผลัดกันลา โดยเวลาที่ลาบัน្តรวมแล้วทั้ง 2 คนไม่เกิน 15 เดือนและรัฐจะจ่ายค่าเลี้ยงดูบุตรให้จนกว่าบุตรจะอายุไม่เกิน 16 ปี ประเทศ

ในกลุ่มดังกล่าวและในยุโรปจะให้ความสำคัญมากกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณภาพทั้งทางศีลธรรม สติปัญญาและพฤติกรรมซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับประเทศอื่น ๆ ควรนำมาปรับใช้ เพราะทุกวันนี้สังคมเต็มลงกับมีสาเหตุจากการหนึ่งมาจากการที่ครอบครัวให้เวลาและให้ความสนใจแก่เด็กน้อยกว่าในสังคมสมัยก่อน เด็กจึงขาดความอบอุ่นและการปลูกฝังที่ถูกต้อง

ดังนั้นในฐานะนักพัฒนาศึกษา จึงเห็นว่าควรมีการหันมาจัดการศึกษาให้กับคนทั้งองค์รวม (Holistic) และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืนเน้นการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- จันทนานิลวรรณภูร. (2547). จากฟินแลนด์สแกนดิเนเวีย. กรุงเทพฯ : เวลาดี.
- บุญรัตน์ รัฐบริรักษ์และมรุต วันทนากර. (2547). การวิเคราะห์ประเทศกลุ่มสแกนดิเนเวีย : การเมือง เศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพฯ : สูนย์ศึกษาการระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประเวศ วงศ์. (2548). การพัฒนามุขย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : หนอนชาบ้าน.
- ประชิราติ วัลย์สตีเยรและคณะ. (2546). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ : โครงการ เสริมสร้างกรีเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- บริชา เปี้ยมพงศ์สาคร. (2549). วิธีวิถีใหม่แห่งการพัฒนา : วิธีวิถีศึกษาสังคมไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
- กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยการเมืองการปกครองสถาบันพระปกเกล้า. (2548). การเมืองการปกครองราชอาณาจักรเดนมาร์ก.
- กรุงเทพฯ : แม่นขันทร์.
- วิมลวรรณ กัทโรมน. (2549). สภาพยุโรปโลกใหม่ และ 25 ประเทศสนาชาติ. กรุงเทพฯ : พี.เพรส จำกัด.
- รอง คำอินฟูชย. (2548). ผ่านและไฟไปให้ถึงฟินแลนด์แคนเรียนฟรี. กรุงเทพฯ : ชีเอ็คยูเคชั่น.
- ส.ศิวรักษ์. (2549). ฐานสารรคบบันดิน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สูนย์ไทยเชิบต.
- ถุนพร เทพสิทธา. (2548). เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ธรรมสาร จำกัด.
- สุวิทย์ เมยินทรี. (2549). จุดเปลี่ยนประเทศไทย. เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกวิถีน. กรุงเทพฯ : ชีเอ็คยูเคชั่น.
- Jauhainen, J. (2549). เอกสารการศึกษาของประเทศกลุ่มสแกนดิเนเวีย. เอกสารประกอบคำบรรยาย โรงเรียน Maunulan yhteiskoulu เมือง Helsingin ประเทศฟินแลนด์ 17-23 กันยายน.