

เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง SEXUALITY OF FEMALE ADOLESCENT*

สุพนิดา ชัยวิทย์**
ดร.ศรีวรรณ มีคุณ***

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง ภายใตบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในเขตชนบทเมือง รวมทั้งศึกษาระบวนการที่นำไปสู่การตัดสินใจ เลือกเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง การให้ความหมาย เพศวิถี ผลกระทบและวิธีการปรับตัวที่วัยรุ่นหญิง เลือกใช้ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูล ด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสังเกตแบบมี ส่วนร่วม และไม่มีส่วนร่วม ผู้ให้ข้อมูล เป็นวัยรุ่น หญิงอายุ 12-18 ปี ศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน 26 คน เก็บข้อมูลระหว่างเดือน พฤษภาคม-เมษายน 2551 รวมเวลา 6 เดือน

ผลการวิจัย พนवা

1. บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของ สังคมเมืองที่นำไปสู่เพศวิถี ได้แก่ บริบทที่อยู่อาศัย วิถีการดำเนินชีวิต ค่านิยมทางเพศ การรับรูปแบบ

ทางเพศ และการรับรู้เรื่องเพศกระบวนการนำไปสู่เพศวิถี แบ่งเป็น 2 ประเภทคือการมีเพศสัมพันธ์ ด้วยความเต็มใจและไม่เต็มใจ ซึ่งมีขั้นตอนไม่แตกต่างกัน ได้แก่ การรู้จักขอบเขต การนัดหมาย การอยู่ด้วยกันตามลำพัง และ การมีเพศสัมพันธ์ โดยวัยรุ่นหญิงใช้ความรักเป็นเหตุผลอันดับแรก ในการอธิบายพฤติกรรมทางเพศ รองลงมาคือ ความอยากรู้อยากลอง ความรู้เรื่องเพศที่ได้รับจากสื่อ- คลิปวิดีโอ และกลุ่มเพื่อน

2. ความหมายของเพศวิถีในทัศนะของวัยรุ่น- หญิง คือ ความรักและเพศสัมพันธ์ เป็นสิ่งที่สวยงาม อนุรุ่น เป็นเรื่องของธรรมชาติ มีคุณค่าสำหรับชีวิต ที่ယัดระดับความรัก ความผูกพัน และจำเป็นสำหรับ ความรัก ผลกระทบจากเพศวิถีมี 6 รูปแบบ คือ 1) แสวงหาความรักตลอดเวลา ไม่สนใจเรียน 2) เป็นแม่วัยรุ่น ทำแท้ง 3) เพศวิถีไร้รูปแบบ เป็นผู้ยรุกและเลือกญาติ 4) ชอบขับรถมองต่อๆ ใจค-

*คุณภูนิพน์สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิติศาลอุทัยราชานนท์ สาขาวิชาคุณวัฒน์พิจิ สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** รองศาสตราจารย์ คุณศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เที่ยว เสพติดเช็คช์แบบตื่นเต้น 5) หลงรักหลง
แม่เลาเด็ก และ 6) เพศสัมพันธ์ทางตอบแทน

3. วิธีการปรับตัวคือ 1) ยอมรับเพศวิถีของ
ตนเอง 2) หาเหตุผลเข้าทางคนมอง 3) ใช้สติปัญญาและ
ประสบการณ์ในการค้นหาใหม่ 4) เลือกคนเพื่อนที่มอง
โลกในแง่ดี และเพศวิถีคล้ายกัน ผลวิจัยนำไปสู่
ขอเสนอแนะเชิงนโยบายคือ กำหนดนโยบายด้าน^{ชู}
การศึกษาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเป็นวาระเร่งด่วน^{ชู}
ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมมือกัน และกำหนด^{ชู}
นโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัว โดยใช้^{ชู}
กลไกของกฎหมาย และระบบสวัสดิการครอบครัว^{ชู}

Abstract

The objectives of this research were to study sexuality phenomena of female adolescence appeared under the social and cultural, including the study of process of selecting sexuality , the definition of sexuality, urban areas creating the sexuality, the effects of sexuality and the adaptation chosen by female adolescents. The qualitative method was used for this research. The data were gathered via in-depth interviews, participant and non-participant observations. Key informants were 26 female adolescent students aged between 12-18 years old. The duration of data gathering was between November 2007 to April 2008.

The findings revealed as follows

1. The social and cultural context

leading to sexuality were dwelling, way of life, sex value and sexual perception. The process brought to sexuality were divided into 2 types which were willing and unwilling intercourses

which were not a different process, namely, being in love, having a date, being a live - in partner and having sexual intercourses. The first reason of female adolescents to explain sexual behaviors was being in love. The second was curiosity and eagerness, to have sexual experience perceived from media video clips and friends.

2. The definitions sexuality interpreted female adolescents were that love and intercourse, were beautiful, warm, natural, worth for live, helping to measure the love level and binding and necessary for love. The 6 types of the effects sexuality were 1) endless of seeking love and not interesting in studies 2) to be young mum or aborted 3) free style sexuality: cajolery and selecting male 4) spend no leisure time on motorcycles saddles, sex addiction exciting styles 5) being a lesbian, and young whore manager and 6) repaying each other intercourse.

3. For adaptations of female adolescents, they were 1) conceding their sexuality, 2) seeking the reasons to support themselves 3) using their intellectual senses and experiences to create new value and 4) choosing friends who were optimistic and shared similar sexuality. The research findings led to policy recommendations, which were to regulate the child and youth studies as the emergent priority. Both state and private sectors cooperate regarding this and regulate the policy for the quality development of family

lives by using legislative mechanism and family welfare systems.

คำสำคัญ

วัยรุ่นหญิง / เพศวิถี

บทนำ

สภาพการณ์เด็กไทยในรอบปี พ.ศ. 2548 -

พ.ศ. 2549 จากการสำรวจของ สถาบันรามจิตติ (องค์กรใน สรุปสถานการณ์เด็กไทยปี 48 - 49, 2549, หน้า 1) พม拿出โน้มพฤติกรรมของวัยรุ่นไทย ที่น่าวิตกหลายประการ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย วัยรุ่นพยาบาลน่าตัวตามมากขึ้นจากภาวะความเครียดทางจิต ตัวเลขเฉลี่ยปีละ 78,000 คน ส่วนด้านการศึกษาวัยรุ่นมีอัตราเรียนต่อสูงขึ้น หนี้เรียนน้อยลง จากการที่ระบบการเรียนการสอน มีความหลากหลาย แต่ด้านภาวะสังคมกลับมีทิศทางที่สวนทางกับความคาดหวังของสังคม ได้แก่ วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น เช่น การเสพสื่อ菸草 เด็กมัธยม - อุดมศึกษา คู่ร่วมชีวิตร่วมไป เป็นครั้งคราวถึงประจำเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 39 และ 27 เป็นร้อยละ 41 และ 30 ตามลำดับ มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 16 เป็นร้อยละ 20 โดยอายุเฉลี่ยของการมีเพศสัมพันธ์ลดลงอย่าง

สถาบันรามจิตติ ได้รายงานถึงผลที่ต่อเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่น คือ วัยรุ่นอายุต่ำกว่า 19 ปี มาทำคลอดเพิ่มขึ้น จาก 52,000 คน ในปี พ.ศ. 2548 เป็นกว่า 70,000 คน ในปี พ.ศ. 2549 หรือเฉลี่ยวันละเกือบ 200 คน ในจำนวนนี้เป็นเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี จำนวนราวเกือบ 2,000 คน หรือเฉลี่ย

วันละ 5 คน และที่น่าตระหนกมากขึ้น คือ สถิติการติดเชื้อเอ็อดส์ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุข (2549, หน้า 10) ประมาณการว่าผู้ติดเชื้อเอ็อดส์สะสมในปี พ.ศ. 2549 จะมีประมาณ 1,109,000 ราย ในจำนวนนี้ เป็นเด็กที่ติดเชื้อประมาณ 53,400 ราย และจากจำนวนผู้ติดเชื้อ พบร่วมกับมีอายุระหว่าง 15-24 ปี ติดเชื้อกว่า 30,000 คน และมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มมากขึ้น

กระแสข่าวเชิงลบเกี่ยวกับวัยรุ่นจากผลการสำรวจ หรือสื่อต่างๆ เป็นปรากฏการณ์ที่สังคมไม่อาจละเลย และคิดว่าเป็นเพียงปรากฏการณ์ชั่วขณะ ไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่า เพราะเหตุใด วัยรุ่นไทย จึงมีเพศวิถีที่ลอกแคลน เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ การทำแท้ง การติดเชื้อเอ็อดส์ และบัญชาอื่นๆ ที่ตามมาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ศรีไวย ทรงส่วนครี (2548, หน้า 1) กล่าวถึงเพศวิถีของวัยรุ่นด้านการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อยว่าเกิดจากปัจจัยสามด้าน ด้านที่หนึ่ง คือ ปัจจัยด้านชีวภาพ และจิตสังคมของตัวเด็ก เช่น การเข้าสู่วัยรุ่น หนุ่มสาวเร็ว ส่วนด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องได้แก่ ความรู้สึกภักดีในตนเองตัว ภาระครอบครัว คุณธรรมตัว อบรมที่ผูกพันต่อพ่อแม่ ไม่มั่นคง ความรู้สึกขาดรัก ด้านที่สอง คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ โครงสร้างครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่คนเดียว การหย่าร้างของพ่อแม่ ระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมตัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น การสื่อสารเรื่องเพศ ระหว่างพ่อแม่และลูกไม่ดี และด้านที่สาม ปัจจัยด้านสังคม ได้แก่ กลุ่มเพื่อน สื่อ ค่านิยมส่วนตัว ด้านพฤติกรรมทางเพศ ล้วนแต่ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเพศวิถีของวัยรุ่น ส่วนการศึกษาของ Meekers & Ahmed (1997, p.7) ชี้ให้เห็นว่าระบบการศึกษาในโรงเรียน มีผลต่อเพศวิถีของวัยรุ่นอย่างมาก

เพราະหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง การศึกษาพฤติกรรมของวัยรุ่น โดยเฉพาะด้านเพศวิถี ที่มีความหมายถึง ระบบความคิด ความเชื่อเรื่องเพศรวมถึงการแสดงออกเกี่ยวกับรสนิยมทางเพศ ความปรารถนา ความพึงพอใจในเรื่องเพศ การสร้างจินตนาการทางเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ (กฤตยา อชาวนิจกุล, 2548, หน้า 23) เป็นการศึกษาในด้านความรู้สึกนึกคิดภายในจิตใจ ที่ส่งผลต่อต่อพฤติกรรมภายนอก ที่แสดงออกในด้านรสนิยมทางเพศ และ เพศวิถี เป็นผลรวมของสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นบริบทแวดล้อมวิถีชีวิต ซึ่งบุคคลอาจจะยึดถือรูปแบบแนวคิด และวิถีทางเพศของคนเดียวกันตามสภาพแวดล้อมในสังคม ดังนั้น บริบทที่เป็นเงื่อนไขของปรากฏการณ์เพศวิถี จึงไม่สามารถระบุได้แน่ชัดว่าเกิดจากปัจจัยด้านใดมากกว่ากัน

จากเหตุผลดังกล่าวการศึกษาเพศวิถีของบุคคล จึงต้องศึกษาอย่างลึกซึ้งถึงความรู้สึกนึกคิด การให้ความหมายเพศวิถี ที่สะทາกประสบการณ์ที่ได้รับในสังคมเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางเพศ โดยเฉพาะการศึกษาในกลุ่มวัยรุ่นที่มีวัฒนธรรมย่อย (Sub Culture) ของตนเองจะต้องมองภาพรวมของพฤติกรรมประกอบกับบริบทในสังคม เพศวิถีของมนุษย์ ไม่จำเป็นต้องมีความหมายเหมือนกันทุกประการ การวิเคราะห์ เพศวิถีจะต้องหลุดพ้นเรื่องของธรรมชาติ ด้วยเพศวิถีเกิดจากวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละสังคม (Vance, 1992, p.5; Week, 1986, p.5)

จากปรากฏการณ์เพศวิถีและผลกระทบที่ต่อเนื่องดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาถึง เพศวิถีของวัยรุ่น และทำความเข้าใจกับรูปแบบ เพศวิถีของวัยรุ่นยุคใหม่ และเป็นการศึกษาอย่างเจาะจง โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษา-

กลุ่มวัยรุ่นหญิงจังหวัดหนึ่ง ในภาคตะวันออกที่มีบริบทความเจริญตามแบบสังคมเมือง และมีสติํ การติดเชื้อเอชไอวีสูง จากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน (สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์, 2550, หน้า 1) สำหรับการเลือกศึกษาเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นหญิง เนื่องจากผู้หญิงเป็นผู้ได้รับผลกระทบที่ต่อเนื่องจากเพศวิถีมากกว่าผู้ชาย เพราะโครงสร้างทางสังคมให้คุณค่าความเป็นเพศชายที่มีอำนาจเหนือกว่าเพศหญิง (กฤตยา อชาวนิจกุล, 2539, หน้า 70)

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง พื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางเพศที่เกิดขึ้น กระบวนการตัดสินใจเลือกเพศวิถี การตีความ การให้ความหมายเพศวิถีของวัยรุ่น รวมถึงผลกระทบที่ต่อเนื่องจากเพศวิถี และวิธีการปรับตัวของวัยรุ่นหญิง ภายใต้บริบททางสังคม และวัฒนธรรมของสังคมเมือง โดยนำระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูล ตรงกับสถานการณ์จริง และเป็นข้อมูลเชิงลึก สามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสังคม คำตอบจากการวิจัยจึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาและการพัฒนาสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อศึกษาปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่น หญิง ภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมเมือง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

- เพื่อศึกษาระบวนการที่นำໄไปสู่การตัดสินใจเลือกเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง

2. เพื่อศึกษาการให้ความหมายเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง
3. เพื่อศึกษาผลกระทบจากเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง
4. เพื่อศึกษาวิธีการปรับตัวจากผลกระทบของเพศวิถีที่วัยรุ่นหญิงเลือก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ช่วยให้เข้าใจถึงสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิงยุคใหม่ของมูลที่ได้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการด้านเพศวิถี ใช้เป็นข้อมูลในการให้ความรู้แก่สังคม
2. ช่วยให้เข้าใจแนวคิดและค่านิยมทางเพศจากการให้ความหมายของวัยรุ่นหญิงเพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยมาปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ทางเพศในสังคม
3. เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดเกลางาน ความคิด และค่านิยมทางเพศในสังคม เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมเกี่ยวกับบทบาททางเพศของชายและหญิง และเป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบายการเฝ่าระวังป้องกัน และแก้ไขเพศวิถีที่ไม่เหมาะสม

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง นำระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตามแนวคิดปรากฏการณ์วิทยาของ Husserl มาใช้ในการศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ กำหนดพื้นที่ศึกษาวิจัย (Study Site)

เลือกพื้นที่ที่ในการศึกษาอย่างเจาะจงโดยกำหนด เส้นทาง ดังนี้

1. เป็นพื้นที่ในเขตสังคมเมืองประเทืองชนเมือง (City) จังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออก โดยใช้เกณฑ์การจัดลำดับเมืองขององค์กรสภาพประเทศไทยที่จัดลำดับความเป็นเมืองตามจำนวนประชากร

2. มีความหลากหลายของเพศวิถีและผลกระทบรูปแบบต่างๆ เช่น เพศสัมพันธ์ เสรีของกลุ่มวัยรุ่น และสติ๊กิการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวีในกลุ่มวัยรุ่น

ผู้ให้ข้อมูล

1. วัยรุ่นหญิงอายุ 12-18 ปี อยู่ในระบบการศึกษา

2. มีคุณรัก หรือเคยมีคุณรัก และได้รับผลกระทบจากเพศวิถี เช่น ตั้งครรภ์ ผลการเรียนตกต่ำ ออกจากโรงเรียนกลางคัน และ เพศสัมพันธ์เสรี

วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูล

ใช้วิธีการคัดเลือกอย่างเจาะจง จากผู้ที่สมัครใจให้ข้อมูลจำนวน 26 คน จากคุณสมบัติที่ระบุไว้โดยไม่ได้กำหนดจำนวนไว้ล่วงหน้า วิธีการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล มีขั้นตอน คือ

1. การสังเกตด้วยตนเอง
2. สำรวจข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ครุศาสตร์สอนในรายวิชาและครุเนตรแนว
3. วิธีการบอกต่อเป็นทอดๆ (Snowball Technique) คือสอบถามผู้ให้ข้อมูลหลักถึงกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมคล้ายกันหรือมีรูปแบบเพศวิถีที่น่าสนใจ นำไปสู่ผู้ให้ข้อมูลรายต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอน คือ การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง การสร้างความสัมพันธ์ และกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งวิธีการเก็บข้อมูล คือ

1. การสัมภาษณ์เจาะลึก (In - depth Interview) เป็นวิธีการหลักที่ใช้ในการศึกษาโดยเฉพาะการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (Informal Interview) เป็นวิธีการสำคัญในการเก็บข้อมูล ลักษณะของการสัมภาษณ์ คือการพูดคุย

ในเรื่องทั่วๆไป เช่น การดำเนินชีวิต การคบเพื่อน กับคนรัก สถานที่ในการสัมภาษณ์ เน้นที่ บรรยายภาพผ่อนคลาย บางครั้งอาจจะเป็นการนัดพูดคุยในร้านกาแฟ ร้านขายไวน์ หรือเครื่องดื่ม สัมภาษณ์ ครั้งละประมาณ 10-20 นาที เพื่อไม่ให้เป็นจุดสนใจแก่ผู้พูดเห็น ลักษณะคำถามจะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก มีข้อคิด คือ ผู้วิจัยได้สังเกต้น้ำเสียง วาไรตี้ และกริยาของผู้ให้ข้อมูล สิ่งที่ขาดไม่ได้ในการสัมภาษณ์ คือ การใช้ภาษาภาษาด้วยการ โอดกอด ลูบศีรษะ หรือ จับมือผู้ให้ข้อมูลในสถานการณ์ที่บีบกันจิตใจ

2. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)

ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม มีบทบาทเป็นผู้สังเกตที่อยู่ในสถานการณ์จริง ไม่มีการใช้เครื่องบันทึกเสียง แต่จะใช้วิธีการกลับมาบันทึกข้อมูล หลังออกจากสถานการณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการนี้ ในประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทวิถีการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นหลง เช่น การไปเที่ยวฟื้น และ วิถีชีวิตบนหลังอานมอต่อไป ของเด็กสกอต

3. การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non - Participant Observation)

ใช้สำหรับการหา คำตอบในด้านบริบทค่าใช้จ่าย ค่านิยมทางเพศ และ การรับรู้บทบาททางเพศ มีข้อดีคือ ผู้ให้ข้อมูล ไม่รู้ตัว เช่น สังเกตการใช้โทรศัพท์มือถือ การแต่งกาย การอ่านหนังสือ และใช้ในการสังเกต วิถีการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นควบคู่กับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

4. การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Informant Interview)

ใช้ในขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูล และ การตรวจสอบความถูกต้อง ผู้เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นหลงในที่นี่ คือ ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว กลุ่มเพื่อน เจ้าของหอพัก ผู้ปกครอง

และคนรักของวัยรุ่นหลงเพื่อให้ได้ข้อมูลมากขึ้น

การตรวจสอบความตรงและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

1. ใช้ระยะเวลาในการสร้างความสัมพันธ์ เพราะความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้วิจัย และ ผู้ให้ข้อมูลช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับขอเท็จจริงมากขึ้น

2. ระมัดระวังในการลดเทพคำสัมภาษณ์ และบันทึกภาคสนาม โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง คำพูดของผู้ให้ข้อมูล

3. สอดคล้องหลาย ๆ ครั้งในประเด็นเดิม เป็นวิธีการที่กระทำทุกระยะของการเก็บรวบรวม ข้อมูล เพื่อความถูกต้องของข้อมูล

4. ตรวจสอบข้อมูล ด้วยวิธีการ โยงสามاء (Triangulation Technique) ได้แก่ การเปรียบเทียบ จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง เปรียบเทียบจากใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ วิธี และ การเปรียบเทียบจากการใช้ทฤษฎีแนวคิดหลาย ๆ ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis Process)

ใช้รูปแบบของ Miles & Huberman (1987, pp. 21 - 22 อ้างถึงใน นิศา ชูโต, 2545, หน้า 230 - 238) และประยุกต์ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การลดทอนข้อมูล (Data Reduction) คือ การเลือกเพื่อนหาจุดที่น่าสนใจของข้อมูล ลดลง ที่ไม่สามารถวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาจัดหมวดหมู่

2. การแสดงข้อมูล (Data Display) คือ การเลือก การวิเคราะห์ และจัดลำดับความต้องเนื่อง ของข้อมูล โดยสรุปจากบันทึกในขั้นตอนการลดทอนข้อมูล ขั้นตอนนี้ เป็นการคัดเลือกหา

ตัวอย่างคำพูดที่อธิบายสาเหตุ หรือสนับสนุนประเด็นที่ศึกษา

3. สร้างข้อสรุป และยืนยันผลสรุป (Conclusion and Verification) คือ การสรุปและประเมินผลที่ได้จากการเชื่อมโยงข้อสรุปย่อๆ ในแต่ละประเด็น เข้าด้วยกัน และยืนยันเป็นผลการศึกษา

การแปลผลและการนำเสนอข้อมูล (Interpretation and Presentation)

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ สัญลักษณ์นิยม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทางสังคม และทฤษฎีสตรีนิยมหลังสมัยใหม่ เป็นกรอบอย่างกว้างๆ มาใช้ในการแปลผลเกี่ยวกับแนวคิดหลักๆ ได้แก่ การให้ความหมาย การตีความเพศ วิถี โดยวิธีการพรรณนารายละเอียดของมูลพื้นฐาน ของผู้ให้ข้อมูลการเดารายละเอียดเกี่ยวกับการคบเพื่อน การรับรู้บทบาททางเพศ ค่านิยมทางเพศ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำเสนอเป็นขั้นตอนตามวัตถุประสงค์และคำถาม การวิจัย และเพื่อให้เข้าใจด้วยมากที่สุดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง ผู้วิจัยนำเสนอช่วงประวัติของวัยรุ่นหญิงประกอบรายงานการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง

บริบทด้านสังคม ที่เป็นสภาพแวดล้อมของวัยรุ่นหญิง คือ อาศัยในชุมชนริมน้ำ และชุมชนใกล้ตัว ใกล้สถานบันเทิง การพักอาศัยแบ่งออกเป็นพักอาศัยอยู่กับครอบครัว หอพัก อาจารย์ในโรงเรียน และ หอพักอิสระ ด้านบริบทวิถีการดำเนินชีวิต พบว่า วัยรุ่นหญิงนิยมเที่ยวสถานบันเทิง ประเภทผับນกที่สุด รองลงมา คือ การขับรถมอเตอร์ไซด์เที่ยวรอบเมือง และค่าใช้

จ่ายอันดับแรกของวัยรุ่นหญิง คือ ค่าโทรศัพท์ มือถือ รองลงมา คือ การเที่ยว และการแต่งกาย โดยวัยรุ่นหญิงจะใช้โทรศัพท์พูดคุยกับคนรักเพื่อน และคุยกับเพื่อน

บริบททางวัฒนธรรม ได้แก่ ค่านิยมทางเพศ การรับรู้บทบาททางเพศ และการรับรู้เรื่องเพศ ในด้านค่านิยมทางเพศ พบว่า วัยรุ่นหญิงมีค่านิยมว่าการมีเพศสัมพันธ์เสรี รักร่วมเพศและเพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน เป็นเรื่องปกติธรรมชาติ การรักษาความบริสุทธิ์จนถึงวันแต่งงาน เป็นเรื่องสำคัญ ผู้หญิงยุคใหม่สามารถเจ็บผู้ชายก่อนได้ และค่านิยมเชิงซ่อนที่พบ คือ เชื่อในสิทธิของผู้หญิง แต่ยังมีค่านิยมว่าสถานภาพของผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง

ด้านการรับรู้บทบาททางเพศ วัยรุ่นหญิง มีความคิดว่าเท่าเทียมกัน เช่น การจีบผู้ชาย การเที่ยวกลางคืน คึ่มเครื่องคึ่มแออกอ้ออล สูบบุหรี่ หรือการรับผิดชอบค่าใช้จ่าย ที่รวมถึงการขายค่าห้องพักในโรงแรม และในด้านความสัมพันธ์ทั่วไป วัยรุ่นหญิงยังรับรู้บทบาทความเป็นใหญ่ของชาย โดยถือเป็นหน้าที่ของหญิงที่ต้องดูแล หากชายต้องการมีเพศสัมพันธ์ ด้านการรับรู้เรื่องเพศ วัยรุ่นหญิงรับรู้จากคลิปวีดีโอ อินเตอร์เน็ต สื่อโทรศัพท์นิพัทธาระวัยรุ่น กลุ่มเพื่อน และ ประสบการณ์ของตนเอง

ปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิงมี 3 รูปแบบ คือ เพศสัมพันธ์เสรี เพศวิถี แบบหญิง-รักหญิง และเพศวิถีแบบเพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน ดังนี้

1.1 เพศสัมพันธ์เสรี คือ ความสัมพันธ์ที่ไม่มีข้อผูกมัด ไม่คาดหวังถึง การแต่งงาน หรือความผูกพันในอนาคต เป็นเพียงการคบกันด้วยความพึงพอใจ

1.2 รักร่วมเพศหญิงรักหญิง คือ การมี

ความรักและเพศสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ วัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมเดียนแบบชาย เรียกตนเองว่า “ทอม” และ “ดี” คือ ผู้หญิงที่คบและมีความสัมพันธ์กับทอม

1.3 เพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน แบ่งเป็นมีผู้เลี้ยงดูชาว แลนมีผู้เลี้ยงดูช่วงคราว โดยวัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งตอบแทนในลักษณะเพศพาลิชย์ อาจเป็นการตอบแทนด้วยวัตถุสิ่งของเครื่องใช้เงิน ความสุขทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งความสุขทางจิตใจจากการยกระดับสถานภาพตนเองให้สูงขึ้น

2. กระบวนการที่นำไปสู่เพศวิถี

วัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ด้วยความเต็มใจและไม่เต็มใจ ส่วนใหญ่พบว่ามีเพศสัมพันธ์ด้วยความเต็มใจ กระบวนการที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงทั้งสองกลุ่มคือเริ่มต้นจากความใกล้ชิด มีนัดหมาย มีสถานการณ์ต้องอยู่ด้วยกันเพียงลำพัง และมีเพศสัมพันธ์วัยรุ่นหญิงกลุ่มนี้มีเพศสัมพันธ์ด้วยความไม่เต็มใจ เป็นการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากคนรัก หรือผู้ใกล้ชิด และมากร้าวมากسر

3. การให้ความหมายเพศวิถี

วัยรุ่นหญิงให้ความหมายของเพศวิถีรวมกับเพศสัมพันธ์ โดยไม่แยกออกจากกัน เพศวิถีในทัศนะของวัยรุ่นหญิง หมายถึงความรักและเพศสัมพันธ์ท่านนี้ เพศวิถีเป็นสิ่งที่สวยงามอบอุ่น เป็นเรื่องของธรรมชาติ เป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ทำให้ครั้งครั้งกันมากขึ้น มีคุณค่าต่อชีวิตช่วยให้ความรักสมบูรณ์มากขึ้น และอีกนัยหนึ่ง เพศวิถียังช่วยวัดระดับความรัก ความผูกพันที่มีต่อกัน วัยรุ่นหญิงจินตนาการเพศวิถีถึงความรักแบบโรแมนติก และความลึกซึ้งไม่แตกต่างกัน แม้ว่ามิใช่การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก และ เพศวิถี

เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความรัก

4. ผลกระทบจากเพศวิถี

วัยรุ่นหญิงได้รับผลกระทบจากเพศวิถี 6 รูปแบบ คือ 1) แสวงหาความรักตลอดเวลาขาดความรักและเพศสัมพันธ์ไม่ได้ ไม่สนใจการเรียน ขาดเรียน ใช้เงินลินี่เปลี่ยน 2) เป็นแม่วัยรุ่น ผ่านประสบการณ์การทำแท้ง ประชดชีวิต เป็นเด็กเที่ยว เطاสู่วงการขายบริการทางเพศ และเปลี่ยนแปลงรสนิยมทางเพศเป็นหญิงรักหญิง 3) เพศวิถีไร้รูปแบบ เปลี่ยนแปลงรสนิยมทางเพศ เป็นฝ่ายรุกและเลือกผู้ชาย พกถุงยางอนามัยติดตัว 4) เป็นเด็กก้อย (สกอย) มีคุณอนหลายคน เสพติดเชื้อกซแบบตื่นเต้น 5) เป็นหญิงรักหญิง และแม่เลี้าเด็ก ยึดติดกับการมัณฑิตเดียว และ 6) เพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน เป็นเด็กเสี่ย granชีวิต

5. วิธีการปรับตัวจากเพศวิถี

แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ปรับตัวในทิศทางที่ดีและไม่ดี การปรับตัวในทางดี คือกลับมาเรียนหนังสือ ตั้งใจเรียน ส่วนกลุ่มที่ปรับตัวในทิศทางที่ไม่ดี คือประชดชีวิตและยังคงมี เพศวิถีรูปแบบเดิม วิธีการปรับตัวที่วัยรุ่นหญิงเลือกใช้เพื่อทำให้ชีวิตมีความสุข ดำรงชีวิตอยู่ได้ คือ 1) การยอมรับเพศวิถีของตนเองและกลับไปหาครอบครัว 2) การหาเหตุผลเข้าทางตนเองและกล่าวโทษผู้อื่น 3) ใช้สติปัญญา ผสมผสานประสบการณ์ สร้างคุณค่าและค่านิยมใหม่ 4) เลือกคนเพื่อนที่มองโลกในแง่ดีและมีเพศวิถีคล้ายกัน ส่วนการปรับตัวในทิศทางที่ไม่ดี หรือไม่สามารถปรับตัวได้นั้น วัยรุ่นหญิงเลือกประชดชีวิตคนกับเพื่อนชาย หล่ายคน ยึดติดกับความสุขทางกาย แสวงหาการยอมรับจากเพื่อนต่างเพศ และคงพฤติกรรมตรงตามกับความชื่นชมของสังคม กลยุทธ์เป็นคนก้าวไว้ ไม่สนใจเรียน หมกมุ่นเรื่องเพศ ใช้สุรุ

ยาเสพติดเป็นหนทางออก

อภิปรายผล

1. ปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง
บริบทที่อยู่อาศัย และวิถีการดำเนินชีวิต มีผลต่อเพศวิถีแบบเพศสัมพันธ์เสรี และเพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน เพราะการมีที่อยู่อาศัย ก่อนทางแอดอัด ทำให้พบเห็นพฤติกรรมของ เพื่อนบ้าน หรือวัยรุ่นที่อยู่ใกล้เคียง ประสบการณ์ทางเพศจากกลุ่มเพื่อนในชุมชน ความใกล้ชิด เพื่อนต่างวัย และเพื่อนรุ่นเดียวกัน ทำให้วัยรุ่นหญิงเกิดจินตนาการทางเพศ

การพักอยู่กับครอบครัว อยู่หอพักอิสระ หรืออยู่หอพักอาจารย์ในโรงเรียน มีปัจจัยที่อึด ต่อการรับรู้เรื่องเพศ ไม่แตกต่างกัน เพราะช่วง มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นระยะเวลาที่เริ่มแตก เนื้อสา วัยรุ่นหญิงจะมีความสนใจเพศตรงข้าม (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2547, หน้า 608) การรวมกลุ่มจึงเป็นโอกาสที่วัยรุ่นได้พบและ พูดคุยในเรื่องที่อยู่ในความสนใจ นำไปสู่ความ อยากรู้อยากลอง และมีพฤติกรรมเลียนแบบเพื่อน การพักอาศัยอยู่กับครอบครัว ไม่ได้เป็นหลัก ประกันว่าจะช่วยลดการมีเพศสัมพันธ์เสรี และ เพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน ได้ หากครอบครัว ไม่มีการสื่อสารทางเพศ และให้ความรู้เรื่องเพศ ที่ถูกต้องกับลูก

การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมีผลอย่างมาก ต่อเพศวิถี เพราะวัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ใน ภาวะที่ไม่พร้อมทางด้านอารมณ์ และวุฒิภาวะ ทางร่างกาย จึงส่งผลต่อค่านิยมทางเพศ ครั้งต่อมา กล้ายเป็นเพศสัมพันธ์เสรีจนถึงการมีเพศสัมพันธ์ ต่างตอบแทน โดยวัยรุ่นหญิงคิดว่าตนเองไม่มี คุณค่า จึงแสวงหาการยอมรับจากผู้ชาย แม้ว่า

คุณค่าที่ได้มาบ้าง ต้องแลกความร่างกาย ที่กลับกลาย เป็นสินค้า

การรับรู้เรื่องเพศมีอิทธิพลต่อเพศวิถีมา

จากการศึกษาของ Kempadoo, K & Dunn, L.L (2001, Abstract) พบว่า หนึ่งในปัจจัยหลักที่เกี่ยว ข้องกับการมีเพศสัมพันธ์อย่างรวดเร็ว คือ ความ ไม่เท่าเทียมกันทางเพศในด้านอำนาจ การให้คำ จำกัดความในเรื่องเพศ และการปฏิบัติของผู้ชาย ที่เป็นใหญ่มากกว่าผู้หญิง เป็นปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่น เกิดความขัดแย้ง

ประเด็นสำคัญที่สุดจากข้อค้นพบที่ เตรียมโdying ถึงการศึกษาเรื่องเพศในโรงเรียน คือ วัยรุ่นหญิงรับรู้เรื่องเพศจากคลิปวีดีโอมากที่สุด ทั้งๆที่อยู่ในระบบโรงเรียน สอดคล้องกับการ ศึกษาของ นภากรณ์ หวานนท์ (2542, หน้า 7) ที่พบว่า โรงเรียนประสบความล้มเหลวในการ พัฒนาศักยภาพของคน เพราะยังไม่ปรากฏว่า มี ประเด็นเรื่องความเป็นหญิงเป็นชายอยู่ในหลักสูตร ของโรงเรียน (Official Curriculum) แต่ในหลักสูตร แฟรงฯ (Hidden Curriculum) กลับพบว่า มีกระบวนการ การเรียนรู้ที่มีความแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับเนื้อหา ที่สอนในโรงเรียน และสิ่งที่วัยรุ่นอยากรู้ คือ การช่วยเหลือตัวเอง ออรัลเซ็กซ์ และยังเสนอให้ ใช้ชีวิตอย่างจริง สอนการใส่ถุงยางอนามัย การมี เพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ผล ของการทำแท้ง รวมทั้งด้านอารมณ์เมื่อมีความ ต้องการทางเพศ การดูแลอวัยวะเพศ ทักษะการ สื่อเรื่องเพศกับผู้ใหญ่และเพื่อน รวมทั้งลีลาการมี เพศสัมพันธ์

ปรากฏการณ์เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 เพศสัมพันธ์เสรี อธิบายด้วยทฤษฎี ปฏิสัมพันธ์สัญลักษณ์นิยม (Blumer, 1969 cited

in Wikipedia, 2007, pp. 2-3) ที่มีพื้นฐานแนวคิด วิภาพุตติกรรมของบุคคลเกิดจากการให้ความหมาย ของบุคคลต่อสิ่งนั้นๆ และการให้ความหมายหรือ การตีความ เป็นกระบวนการแปลความหมาย ของบุคคล จากการติดต่อกันบุคคลอื่นหรือสิ่งที่ บุคคลเพชริญ การศึกษาของ Gray (างถึงใน ธเนศ วงศ์yanนava, 2551, หน้า 58) เชื่อว่า การ มีเพศสัมพันธ์ทำให้ผู้หญิงรู้จัก ความเป็นหญิง ของตน และรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้หญิงสมบูรณ์ วัยรุ่นหญิงจึงใช้เพศสัมพันธ์ดูดคุณค่าความเป็น หญิง และเพศสัมพันธ์เสริมของวัยรุ่นหญิง ยัง- สะท้อนถึงการขาดความรัก ความมั่นคง ทางจิตใจ

1.2 รักร่วมเพศหญิงรักหญิง ไม่สามารถสรุป ได้แนวค่าว่าเกิดจากสาเหตุใด เพราะปัจจัยทั้งหมด ได้แก่ ภูมิหลังของครอบครัว วิธีการเลี้ยงดู ความ- สัมพันธ์ในครอบครัว วิถีชีวิต และการคนเพื่อน ล้วนมีความสัมพันธ์กับเพศวิถีแบบหญิงรักหญิง วัยรุ่นหญิงกลุ่มนี้ โดยเฉพาะวัยรุ่นทอม เกิดความ- รู้สึกรักขอบเขตเดียวกันในวัยเด็ก อายุประมาณ 11-12 ปี และเริ่มชัดเจนมากขึ้น เมื่อเริ่มตนมีเพศ- สัมพันธ์อายุประมาณ 13 ปี แต่วัยรุ่นดีอัตลักษณ์ ทางเพศไม่ตายตัว กลับไปกลับมาได้ ด้วยราย คบกับทอม เพราะพิคหัวใจจากเพศชาย สองคอลอง กับการศึกษาของ Vance (1992, p.133) ที่เชื่อว่า ความปรารถนาทางเพศ เรื่องรักต่างเพศ หรือรัก ร่วมเพศ ไม่ใช่เรื่องที่มีโดยกำเนิด แต่เป็นเรื่องที่ บุคคลเลือก และไม่ได้เป็นเรื่องที่เกิดจากลักษณะ ทางชีวภาพ หรือแรงขันที่อยู่ภายในร่างกาย

1.3 เพศสัมพันธ์ต่างตอบแทน แนวความ- คิดที่นำมาซินาย คือทฤษฎีการแลกเปลี่ยนทาง สังคม (Social Exchange Theories) โดยพิจารณา จากวิภาพุตติกรรมที่วัยรุ่นหญิง ใช้ร่างกายตอบแทน ผู้ชาย ซึ่งสิ่งตอบแทนอาจเป็นเงินและวัตถุสิ่งของ

สัญญา สัญญาไว้วัฒน์ (2547, หน้า 20) กล่าวไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจะต้องมีผลได้มาก กว่าผลเสีย หากการแลกเปลี่ยนนั้นฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ประเมินแล้วว่า ไม่คุ้มค่า ความสัมพันธ์อาจจะ สิ้นสุดลง หรือเปลี่ยนรูปไปจากเดิม

2. กระบวนการที่นำไปสู่เพศวิถีของวัย รุ่นหญิง

กระบวนการที่นำไปสู่เพศวิถีของวัยรุ่น หญิง มีปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบ ทั้งค่านิยมวิทยา ที่ผลักดันให้วัยรุ่นหญิงมีความต้องการทางเพศ เพราะวัยรุ่นหญิงยุคใหม่ ร่างกายเจริญเติบโตเร็ว ทำให้ร่างกายสร้างฮอร์โมนทางเพศเร็วกว่าบุคคลอื่น และการเรียนรู้เรื่องเพศจากสื่อ ทั้งคลิปวีดีโอ สื่อ โทรทัศน์ และนิตยสารวัยรุ่น ยงยุทธ วงศ์รุ่งศานต์ (2550, หน้า 5) อธิบายว่า การที่วัยรุ่นสนใจเรื่อง เพศมาก เพราะถูกกระตุนการรับรู้จากบริบททาง- สังคม แต่สังคมไม่มีระบบการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ปล่อยให้เด็กเรียนรู้จากเพื่อน จากสื่อ รวมทั้ง นิตยสารวัยรุ่น และสื่อโฆษณาที่ลวนແล่อนดแทรก เรื่องเพศ แต่วัยรุ่นมีความสามารถในการควบคุม อารมณ์ทางเพศได้น้อย เพราะสมองยังไม่ได้จัด ระเบียบ

เหตุผลเรื่องความรัก เป็นกระบวนการที่นี่ ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ และเป็นเหตุผลสำคัญ Whitney (1998 cited in Find Articles, 2007, pp. 1-2) อธิบายว่าผู้หญิงมีเพศสัมพันธ์ เพราะรัก และ Volk & Hyde (1985 cited in Understanding gender Adolescence, 2007, p.2) พบว่าเหตุผลแรกที่ ผู้หญิงปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ เพราะไม่รักมากพอ

กระบวนการอีกด้านหนึ่งเป็นเงื่อนไข สำคัญ คือวัยรุ่นหญิงการขาดการเรียนรู้รูปแบบ ความสัมพันธ์ชาย-หญิง และขาดทักษะการต่อรอง คุณธรรม อาชวนิจกุล และกันควรณ์ ชาราวรรณ

(2548, หน้า 277) อธิบายว่าความเชื่อเรื่องหญิงคือสมบัติของชาย หรือชายมีสิทธิเหนือร่างกายผู้หญิง ทำให้ผู้หญิงเป็นฝ่ายถูกกระทำ

3. การให้ความหมายเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง

วัยรุ่นหญิงให้ความหมายของเพศวิถีรวมกับเรื่องเซ็กซ์ หรือการมีเพศสัมพันธ์ และมีทัศนะว่าเพศวิถีเป็นเรื่องของธรรมชาติที่ต้องเนื่องจากความรัก เป็นการแสดงออกถึงความรักที่แท้จริง การให้ความหมายเพศวิถีของวัยรุ่นหญิงสะท้อนถึงวิธีคิดและความเห็นใจเรื่องเพศวิถีในระดับบุคคล เป็นจินตนาการของวัย เพราะทั้งก่อนและหลังจากเพศสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นเพศสัมพันธ์ครั้งที่สอง หรือสาม วัยรุ่นหญิงยังเพ้อฝันถึงเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากความรัก ความลึกซึ้ง ความผูกพัน เป็นผลมาจากการทุกรายทางเพศที่ได้รับในสังคม สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา ทวีสิทธิ์ (2548, หน้า 211) ที่พบว่า การให้ความหมาย หรือ การตีความเพศวิถี เป็นผลต่อเนื่องมาจาก การรับรู้ รายการในสังคมเกี่ยวกับเรื่องเพศที่หล่อหลอมความเป็นตัวตนของมนุษย์

4. ผลกระทบจากเพศวิถี

ผลกระทบจากเพศวิถีของวัยรุ่นหญิง เป็นผลต่อเนื่องมาจากการ ก้าวข้ามขั้นตอนของชีวิต มีเพศสัมพันธ์โดยไม่พร้อมในความรู้สึกภาวะและการที่วัยรุ่นหญิงเป็นฝ่ายได้รับผลกระทบจากเพศวิถีมากกว่าชาย เพราะโครงสร้างของสังคมที่ให้ความสำคัญกับผู้ชายเหนือกว่าผู้หญิง สอดคล้องกับแนวคิดสตรีนิยมหลังสมัยใหม่ (Post-modern Feminist) กล่าวถึงความด้อยกว่าของผู้หญิงที่เป็นเหี้ยในสังคม ไม่สามารถเป็นอิสระจากพันธนาการของสังคมในเรื่องเพศที่ผู้หญิงต้องเป็นฝ่ายตอบสนอง และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากเพศสัมพันธ์ และ ความเชื่อในสังคมที่ยอมรับ

เพียงรักต่างเพศ (Gamble, 2004, p.44) ทำให้ผู้หญิงที่รักเพศเดียวกัน ไทยว่าต้นของพิเศษ เป็นความผิด และเป็นบาป ขาดความเชื่อมั่นในการเปิดเผยตัวตน

ผลกระทบจากเพศวิถี ที่เป็นขอคนพบที่น่าสนใจ คือการสร้างค่านิยมใหม่ ด้วยการพกถุงยางอนามัย สะท้อนถึงความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมกันของผู้หญิงบุคคลใหม่ ที่มองว่าเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องของธรรมชาติ เป็นลักษณะของเพศสัมพันธ์บริการตามแนวคิดของ สมพงษ์ จิตรະดับ (2547, หน้า 10) เพราะมีความสัมพันธ์แบบไม่มีข้อผูกมัด สามารถมีเพศสัมพันธ์กับผู้ที่ตนพึงพอใจ ไม่จำกัดระยะเวลาที่คบกัน มองสิทธิความเท่าเทียมกันทางเพศในเชิง การสูบบุหรี่ คิ่มสุรา เที่ยวกางคีน เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด รวมทั้งสิทธิในด้านสุขภาวะทางเพศ

5. วิธีการปรับตัวของวัยรุ่นหญิง

วัยรุ่นหญิงส่วนใหญ่มีการปรับตัวที่สมบูรณ์ ด้วยการยอมรับเพศวิถีของตนเอง ไม่กล่าวโทษผู้อื่น การให้อภัยของครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด วัยรุ่นจะยอมรับตนเองไม่ได้ หากครอบครัวและสังคมไม่ยอมรับ และวัยรุ่นที่มีความรักแบบรักต่างเพศและรักร่วมเพศจะไม่สามารถผ่านขั้นตอนของชีวิตไปได้หากขาดการยอมรับจากกลไกทางสังคม สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson (1960 อาจถึงใน พระชนกพิพิพ ศิริวรรณบุศย์, 2547, หน้า 95) ที่อธิบายถึงการปรับตัวของบุคคลว่าจะทำได้ดีเพียง ใดนั้น ขึ้นอยู่กับผู้อยู่ใกล้ชิดที่เปิดโอกาสให้เด็กอย่างเต็มที่

สำหรับวิธีการปรับตัวโดยการหาเหตุผลเข้าทางตนเอง และกล่าวโทษผู้อื่น มีข้อดีในด้านสุภาพจิต ทำให้วัยรุ่นหญิงไม่มีความเคร่งเครียด กังวลใจ แต่ในระยะยาวอาจสร้างปัญหาให้กับ

สังคม หากวัยรุ่นหลงใหลในกิจกรรมทางเหตุผล เข้าหาตนเอง สวนการสร้างคุณค่า และค่านิยม ใหม่ในกลุ่มวัยรุ่น เป็นวิธีการปรับตัวที่วัยรุ่นหลงใหลมาใช้กันมาก อธิบายด้วยแนวคิดของ Piaget (อ้างถึงใน พรรลบพิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2547, หน้า 37-38) ที่เชื่อว่า มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ด้วยการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (Adaptation) ซึ่งเป็นการนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับมาพสมพسانกับสติปัญญา ก่อให้เกิดว่าเป็นวิธีการปรับตัวด้วยปัญญา พสมพسانกลไกการป้องกันตัว

วัยรุ่นหลงใหลที่ปรับตัวในทิศทางที่ไม่เหมาะสม อาจเนื่องมาจากภูมิหลังครอบครัวในวัยเด็ก การละเลยกับพ่อแม่ พ่อแม่แยกทางกัน การถูกทอดทิ้งในวัยเด็ก ส่งผลต่อภาวะความมั่นคงทางจิตใจ สัมพันธ์กับการควบคุมตน (Control) หรือ กลไกการป้องกันตน เป็นส่วนหนึ่งของวิธีการปรับตัวตามแนวคิดของฟรอยด์ (อ้างถึงใน พรรลบพิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2547, หน้า 83 - 85) ที่เป็นผลมาจากการบุคลิกภาพของบุคคล ในช่วงอายุ 13-20 ปี เด็กจะมีปัญหาในการปรับตัวเพื่อพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง หากพัฒนาการในชั้นนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง เช่น การถูกปฏิเสธจากเพื่อนร่วมชั้น ผิดหวังจากความรัก ทำให้พัฒนาการของวัยรุ่นหยุดชะงัก การตอบสนองตนในจิตสำนึก (Superego) จะทำไม่ได้ มีความบกพร่องในด้านคุณธรรม คืออาจจะมีการรับรู้สิ่งที่ดีและไม่ดี แต่ไม่สามารถกระทำได้

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษา นำมาซึ่งข้อเสนอแนะ ในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน เป็นวาระแห่งชาติอย่างเร่งด่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการเสนอแนะวิธีการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทางเพศ ผ่านระบบการศึกษา เช่น ปรับหลักสูตรการศึกษาเรื่องเพศ และกระบวนการ การจัดการเรียน การสอน

2. การกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัว เสริมสร้างครอบครัวเบนแข็ง โดยรัฐอาจใช้กลไกของกฎหมาย และระบบสวัสดิการช่วยเหลือครอบครัว เช่น กฎหมายล่าคลอด การบุญใจด้านภาษี แก่สถานประกอบการที่มีสวัสดิการให้กับผู้หลงใหลที่มีภาระเลี้ยงดูลูก เพื่อสร้างคุณภาพครอบครัว

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. สร้างสังคมของมูลข่าวสารในเรื่องเพศอย่างถูกต้องแก่เด็กและเยาวชน ยกระดับเรื่องเพศให้เป็นเรื่องความรู้เชิงวิชาการ

2. ควบคุมสื่อعلامกและสร้างสื่อสร้างสรรค์ที่มีเนื้อหาและรูปแบบทันสมัย 适合คล่องกับความต้องการของวัยรุ่น หนุนกลไกภาคประชาชนในการเฝ้าระวังสื่อعلامก

3. มีการบังคับใช้กฎหมายในการควบคุมเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง เช่น กำหนดอายุของผู้ที่เข้าไปเที่ยวในสถานบันเทิง การขับขี่รถแบง และอาชีวศึกษาผู้ที่ปล่อยประณามเลย

4. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน เพศศึกษา และวิธีการสอน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศให้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตร เพศศึกษา ที่ทำให้เกิดความเข้าใจถึงเรื่องเพศที่หมายถึงเชิงซื้อขาย

5. จัดตั้งศูนย์ให้ความรู้และเป็นที่ปรึกษาแก่เด็กและเยาวชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และทำงานเชิงรุก ซึ่งอาจจะจัดในรูปแบบของล้าน-วัฒนธรรมความคุ้นเคย

6. ปลูกฝังค่านิยมใหม่ด้านคุณค่าของบุคคล ไม่นิยมวัตถุนิยม โดยผ่านสถาบันการศึกษา และสถาบันครอบครัว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษารอบคุณทั้งวัยรุ่นหญิง และวัยรุ่นชาย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในพื้นที่อื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านเพศวิถีของวัยรุ่น

2. การศึกษากลุ่มนุกคลที่มีความหลากหลาย

หลากหลายเพศ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มที่แตกต่าง เป็นความรู้ใหม่ที่ก้าวข้ามผ่านแนวคิดเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ต้องปกปิด

3. ความมีการศึกษาวิจัย เพื่อหาความเหมาะสมของหลักสูตรเพศศึกษา และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศที่ถูกต้อง

4. ความมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการดูแลวัยรุ่นในโรงเรียน โดยเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต การควบคุมตนเอง การรู้จักขอบเขตแห่งตน การตระหนักรถึงคุณค่าของตนเอง ควบคู่ไปกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

เอกสารอ้างอิง

กฤตยา อาชวนิจกุล. (2539). ความเท่านี้ยังกันระหว่างหญิงชายพันธกิจที่ไม่อาจปฏิเสธ ได้ในการพัฒนา ในนภภารณ หวานนท (บรรณาธิการ), พัฒนาศึกษาศาสตร (หน้า 59-71). กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.

_____. (2548). ผู้หญิงในวงการกรรมสิทธิ์ทางเพศ. เรียงใหม่: ศูนย์ศิริศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กระทรวงสาธารณสุข กองการโรค. (2549). การสำรวจพฤติกรรมทางเพศและการบ่งกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น. วันที่ค้นข้อมูล 14 กุมภาพันธ์ 2549, เข้าถึงได้จาก

<http://www.thaifamily Mahidol.ac.th>.

กฤตยา อาชวนิจกุล และ กนกวรรณ ธรรมวรรณ. (2548). วิเคราะห์วิธีคิดวิทยาในงานวิจัยเรื่องเพศภาวะและเพศวิถีกับเด็กสักภาพ. รายงานการวิจัยเสนอต่อสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข(สวรส). อัดสำเนา. คณะกรรมการผลิตชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2547). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น(พิมพ์ครั้งที่ 11). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นภภารณ หวานนท. (2542). บทบาทหญิงชายในสังคมไทย ใน เอกสารสรุปการประชุมความเสมอภาคทางเพศ...ทางออกอยู่ที่ไหน (หน้า 7). นนทบุรี: โครงการรณรงค์เพื่อสิทธิอนามัย เจริญพันธ์ สภาประชากร และกองวางแผนครอบครัวและประชากร กรมอนามัย.

นิศา ชูโต. (2548). การวิจัยเชิงคุณภาพ.(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พринต์โปรด จำกัด.

พรรดาพิพิช ศิริวรรณบุตร. (2547). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ยงยุทธ วงศ์รุ่งยศานต์. (2550). หลักสูตรเพศศึกษา และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการบรรยาย.

- ศิริไชย ทรงส่วนศรี. (2548). วัยรุนวุ่นรัก...ผลต่อสุขภาพจิต และแนวทางการช่วยเหลือ. วันที่ค้น ข้อมูล 20 ธันวาคม 2548, เข้าถึงได้จาก <http://www.dmhstaff@dmhthai.com>.
- ศรีวรรษ มีคุณ. (2548). ปัญหาสังคมในกลุ่มวัยรุนและนิสิตนักศึกษา, วารสารการศึกษาและ การพัฒนาสังคม. 1(1): 17 - 24.
- สมพงษ์ จิตรະดับ. (2547). เด็กไทยพันธ์ใหม่เติบโตมาจากการวัดอุนิยม เพศเสรี ยาเสพติด. ในสถาบันวิจัยศรี (บรรณาธิการ), เด็กไทยวัยกิก (หน้า 7). กรุงเทพฯ: ออมรินทร์บุํนเซนเตอร์. สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). ปัญหาสังคมแนวพุทธ, วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 3(1): 1 - 8.
- _____. (2547). ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา ทวีสิทธิ์. (2548). การเลื่อน伊拉บทองเพศสถานะและเพศวิถีของผู้หญิงไทย. ใน อมรา พงศ์พิชญ์ (บรรณาธิการ), เพศสถานะและเพศวิถีในสังคมไทย (หน้า 231 - 265). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรุปสถานการณ์เด็กไทยปี' 48-49 ตะลึกวัยรุนอายุต่ำกว่า 19 ทำคลอดวันละ 200 คน. (2549, 29 ธันวาคม). มติชนรายวัน, หน้า 26.
- สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์. (2550). สำนักข่าวกรมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผู้ติดเอดส์ของจังหวัดจันทบุรีอันดับที่ 11 ของประเทศไทย. วันที่ค้นข้อมูล 27 มีนาคม 2550, เข้าถึงได้จาก <http://thainews.prd.go.th>.
- องค์ วิเศษสุวรรณ. (2550). การเรียนรู้จากประสบการณ์ การปรึกษากลุ่ม: การศึกษา เชิงประกายการณ์วิทยา, วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 3(1): 49 - 66.
- Gamble, S. (2004). *The Routledge Companion to Feminism and Postfeminism*. London and Newyork: Routledge Taylor & Francis Group.
- Kempadoo, K and Dunn, L. L. (2001). *Factors that Shape the Initiation of Early Sexual Activity Among Adolescent Boys and Girls: A Study in Three Community in Jamaica*. Paper presented at the 2007 Center for Gender and Development Studies . Abstract retrieved June 16, 2007, from <http://www.unicef.org/spanish>.
- Meekers, D & Ahmed, G. (2007). *Adolescent Sexuality in Southern Africa: Cultural Norms and Contemporary Behavior*. retrieved July, 2 , 2007, from <http://www.psi.org>.
- [Http://Finerticles.com..](http://Finerticles.com..) (2007). *Understanding Gender Differences in Adolescent Sexuality*. retrieved June 12, 2007, from <http://Finerticles.com>.
- Vance, C.S. (1992). *Pleasure and Danger: Exploring Female sexuality*. London: Pandora Press.
- Week, J. (1986). *The Invention of Sexuality*. Sexuality : London: Tavistock Publication, p.23.
- Wikipedia. (2007). *Adolescent sexuality*. retrieved June 16, 2007, from <http://en.wikipedia.org>.
- Org/ Adolescent_sexuality.
- Werner, R.J. (1998). *Gender difference in adolescent sexual attitude: the influence of individual and family factors*. retrieved June 16, 2007, from <http://www.Findarticles.com>.