

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2\***  
**Factors Affecting The Competencies of School Administrators  
Under Pathumthani Primary Education Service Area Office 2**

วีระนันท์ มนต์รี\*\*

สุเมธ งามนกน\*\*\*

สมพงษ์ ปั่นพูน\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 3) สร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จากปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.513 - 0.960 และค่าความเชื่อมั่น .995 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตัว โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีเพียง 4 ปัจจัย คือ การจัดโครงสร้างองค์การ ( $X_2$ ) แรงจูงใจ ( $X_1$ ) บรรยากาศองค์การ ( $X_4$ ) และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $X_3$ ) ร่วมกันทำนายตัวแปรตามได้ร้อยละ 64.70 ( $R^2 = 0.647$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.659 + 0.302(X_2) + 0.242(X_1) + 0.159(X_4) + 0.136(X_3)$$

$$Z = 0.359(X_2) + 0.239(X_1) + 0.194(X_4) + 0.182(X_3)$$

**คำสำคัญ :** ปัจจัย/ สมรรถนะการบริหาร/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

## Abstract

The purpose of this research was 1) to determine motivation, management structure of organizational, technology administration, organizational climate and organizational culture affecting the competencies of school administrators. 2) to determine relationships among motivation, management structure of organizational, technology administration, organizational climate and organizational culture affecting the competencies of school administrators. 3) to determine the factors that predicted the competencies of school administrators from motivation, management structure of organizational, technology administration, organizational climate and organizational culture. The sample was 127 teachers under pathumthani primary education service area office 2 during the academic year 2018. The research tool was a set of 5 rating scale questionnaires. The questionnaire discrimination were .513 - .960 and the reliability was .995. The statistics used in data analysis were mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation ( $SD$ ), Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results to that ;

1. factors affecting the competencies of school administrators under pathumthani primary education service area office 2. in overall and Each aspect were at a high level.

2. Relationships among factors affecting the competencies of school administrators under pathumthani primary education service area office 2. In overall had moderately level to high level positive relation with statistical significant at .01 level

3. Factors affecting the competencies of school administrators under pathumthani primary education service area office 2 composed of 4 factors that were explained the variance of competencies at 64.70 % ( $R^2 = .647$ ) included management structure of organizational, motivation, organizational climate and technology administration. With statistic significant at .01 level, with could be able to create regression equation both with raw score and standard score as followings :

$$\hat{Y} = 0.659 + 0.302(X_2) + 0.242(X_1) + 0.159(X_4) + 0.136(X_3)$$

$$Z = 0.359(X_2) + 0.239(X_1) + 0.194(X_4) + 0.182(X_3)$$

**Keywords :** Factors/ The Competencies of school administrators under pathumthani primary education service area office 2

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน การปฏิบัติงานให้บรรลุความสำเร็จ (จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 201) และในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องการบริหารสถานศึกษาให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาปัจจัยหลายๆ ด้าน ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารให้สำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยปัจจัยการบริหาร เทคนิค วิธีการ รวมถึงการใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม (เกตุฉัตรภรณ์ นามเมืองรักษ์, 2551, หน้า 42) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวของการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหาร ควรมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ สมรรถนะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษา สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พัทธ์ธิรา มงคล, 2559, หน้า 3)

สมรรถนะถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ ที่รอบรู้เชี่ยวชาญ ลักษณะของการบริหารจะต้องปรับให้สอดคล้องกับลักษณะขององค์การที่เปลี่ยนแปลงไป หากองค์การต้องการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สมรรถนะ (Competency) ได้รวมทุกอย่างเข้าไว้ด้วยกันไม่ว่าจะเป็นความรู้ ทักษะ หรือความสามารถส่วนตัวอื่น ๆ ที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานหรือหน้าที่ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เห็นภาพรวมที่ครบถ้วนของคุณภาพของบุคลากร (นิธินาถ (สินธุเดช) เตลาน, 2545, หน้า 89) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลและความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาก็ไม่อาจเป็นไปตามที่กำหนดไว้ถ้าขาดผู้บริหารที่มีความสามารถและมีสมรรถนะเพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่จุดหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลหลักที่สำคัญของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งในด้านการบริหารประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน คนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ผู้ปกครองไม่สนับสนุน ไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาด้านผู้นำในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยังมีปัญหาด้านการรวมศูนย์อำนาจในการบริหาร ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขาดการตรวจสอบและการประกันคุณภาพ ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 17) และจากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ได้รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาจากประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทั้งหมดทั้งหมด 67 แห่ง พบว่าโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี แต่ยังมีสถานศึกษาในสังกัดไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจากรายงานประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสะท้อนถึงกระบวนการบริหารจัดการและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2561, หน้า 8-47) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบในการศึกษา และหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จากปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,338 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G\*power 3.1.9.2 จำนวน 127 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 84 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน อำเภอ และขนาดโรงเรียน จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 แยกเป็น 5 ปัจจัย คือ แรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ จำนวน 33 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .505 ถึง .960 ค่าความเชื่อมั่น .984

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 แยกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนันทนาการ การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณจำนวน 45 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ระหว่าง .750 ถึง .952 ค่าความเชื่อมั่น .994

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ

2. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจาก ข้าราชการครูสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากข้าราชการครูสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทุกฉบับไปยังสถานศึกษาด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน อำเภอและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สถิติที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลอย่างน้อย 1 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้สถิติที่ใช้คือ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 127$			
	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ
1. ปัจจัยแรงจูงใจ	4.45	0.36	มาก	2
2. ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ	4.46	0.43	มาก	1
3. ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.31	0.49	มาก	4
4. ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	4.28	0.45	มาก	5
5. ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การ	4.35	0.51	มาก	3
รวม	4.37	0.35	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ วัฒนธรรมองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และบรรยากาศองค์การ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 127			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาวิชาชีพ	4.22	0.44	มาก	7
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.44	0.51	มาก	2
3. การบริหารสถานศึกษา	4.39	0.50	มาก	4
4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.35	0.50	มาก	6
5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน	4.37	0.46	มาก	5
6. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.43	0.43	มาก	3
7. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.49	0.46	มาก	1
รวม	4.35	0.36	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารสถานศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1					
X <sub>2</sub>	.587**	1				
X <sub>3</sub>	.465**	.580**	1			
X <sub>4</sub>	.525**	.619**	.529**	1		
X <sub>5</sub>	.505**	.575**	.537**	.646**	1	
Y	.637**	.725**	.605**	.639**	.573**	1
$\bar{X}$	4.45	4.46	4.31	4.28	4.35	4.35
SD	0.36	0.43	0.49	0.45	0.51	0.36

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.465- 0.646 ปัจจัยบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับปัจจัยวัฒนธรรมองค์การสูงที่สุด ( $r = 0.646$ ) ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ปัจจัยแรงจูงใจกับปัจจัยการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $r = 0.465$ ) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ปัจจัย โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.573 - 0.725 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละปัจจัย พบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ ( $r = 0.725$ ) บรรยากาศองค์การ ( $r = 0.639$ ) แรงจูงใจ ( $r = 0.637$ ) การใช้เทคโนโลยี ( $r = 0.605$ ) ตามลำดับ และวัฒนธรรมองค์การ ( $r = 0.573$ ) มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าปัจจัยโครงสร้างองค์การ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 4 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	ร้อยละ
1	X <sub>2</sub>	0.725	0.526	52.60
2	X <sub>2</sub> , X <sub>1</sub>	0.771	0.594	59.40
3	X <sub>2</sub> , X <sub>1</sub> , X <sub>4</sub>	0.792	0.627	62.70
4	X <sub>2</sub> , X <sub>1</sub> , X <sub>4</sub> , X <sub>3</sub>	0.804	0.647	64.70

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ (X<sub>2</sub>) แรงจูงใจ (X<sub>1</sub>) บรรยากาศองค์การ (X<sub>4</sub>) และการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X<sub>3</sub>) สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 4 ตัวแปร เท่ากับ 0.804

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE <sub>b</sub>	Beta	t	p
ค่าคงที่	0.659	0.260		2.540**	0.012
การจัดโครงสร้างองค์การ (X <sub>2</sub> )	0.302	0.066	0.359	4.585**	0.000
แรงจูงใจ (X <sub>1</sub> )	0.242	0.070	0.239	3.454**	0.001
บรรยากาศองค์การ (X <sub>4</sub> )	0.159	0.059	0.194	2.673**	0.009
การใช้เทคโนโลยีในการบริการ (X <sub>3</sub> )	0.136	0.052	0.182	2.637**	0.009
	R = 0.804	R <sup>2</sup> = 0.647	SE <sub>est</sub> = 0.182	F = 55.931	

\*\*p < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ ( $X_2$ ) แรงจูงใจ ( $X_1$ ) บรรยากาศองค์การ ( $X_4$ ) และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $X_3$ ) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปร สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.647 ซึ่งแสดงว่า ปัจจัยการจัด โครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ บรรยากาศองค์การ และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำนาย สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 64.70 โดย สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.659 + 0.302(X_2) + 0.242(X_1) + 0.159(X_4) + 0.136(X_3)$$

$$Z = 0.359(X_2) + 0.239(X_1) + 0.194(X_4) + 0.182(X_3)$$

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้าราชการครูสายผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 ครูส่วนมากอายุ 31- 40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.90 ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 66.90 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 อยู่ที่อำเภอธัญบุรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 และครูสอนที่โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ วัฒนธรรมองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และบรรยากาศองค์การ

2.1 ปัจจัยแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ใช้ความรู้และความสามารถของ ตนเองในการบริหารงานอย่างเต็มที่ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในปัจจุบันการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานได้ ตามสมรรถนะที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดกรอบมาตรฐานไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแรงจูงใจที่นำองค์การ ให้บรรลุมาตรฐาน ทั้งนี้ต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย เพื่อร่วมกันผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายได้ ดังที่ Atkison (1964, p. 23) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นการแสดงออกหรือการกระทำที่เกิดจากแรงผลักดันให้ ประสบความสำเร็จด้วยมาตรฐานที่ดีเป็นเลิศและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวลัยพร ศิริภิรมย์ (2550) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ แรงจูงใจมีความสำคัญเป็นอันดับแรก

2.2 ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร กำหนด สายงานบังคับบัญชาในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการประชุมวางแผนการตัดสินใจร่วมกันกับบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับที่ James and Jones (1974, pp. 1098- 1099) ที่กล่าวว่า การจัดส่วนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งจะนอกจากจะช่วยในการบังคับบัญชาและการควบคุมการ ทำงาน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานแล้วยังสะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาในการบริหารงานของผู้บริหาร

2.3 ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในเขต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ นำเอาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ



เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกสบายและความคล่องตัวในการทำงานทุกๆ ด้านและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ดังที่สมชาย เทพแสง (2547, หน้า 57-58) กล่าวถึง ประโยชน์ของเทคโนโลยีไว้ว่ามีความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการและการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ประโยชน์ในการวางแผนนโยบายในสถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ที่สำคัญช่วยปรับปรุงระบบการสื่อสารให้มีความทันสมัย สะดวกรวดเร็ว

2.4 ปัจจัยบรรยากาศองค์การ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงมีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่ดี ดังที่ Brown and Moberg (1980, p. 420) กล่าวว่า บรรยากาศองค์การมีอิทธิพลต่อสมาชิกในองค์การ เพราะเป็นเงื่อนไขกำหนดรูปแบบความคาดหวังของสมาชิกในองค์การต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ขององค์การ ซึ่งจะช่วยในการกระตุ้นให้มีทัศนคติที่ดีต่อองค์การและความพอใจที่อยู่ในองค์การ ผู้บริหารทุกคนควรให้ความสำคัญต่อบรรยากาศองค์การ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการวางแผนปรับปรุงองค์การ

2.5 ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่านิยมและอุดมการณ์ไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบาย หรือเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันดังที่ Denison (1990) ได้ศึกษาปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การและประสิทธิผลขององค์การ พบว่า วัฒนธรรมองค์การจะส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การเป็นอย่างมาก วัฒนธรรมก่อให้เกิด 1) การผูกพัน การมีส่วนร่วม 2) การปรับตัวที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์การ 3) การมีพฤติกรรมปฏิบัติที่สม่ำเสมอ และ 4) การมีวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์การที่เหมาะสม จึงทำให้องค์การมีกรอบและทิศทางดำเนินงานที่ชัดเจน

3. ระดับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ได้รับการพัฒนา และผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนดมาแล้ว จึงเป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ ในการบริหาร มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังที่ ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 137) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องศึกษาและพัฒนาตนเองให้สมกับเป็นผู้บริหารมืออาชีพและเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจะสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชวรรณ สุทธธาดา (2556) ที่ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Marmon (2002) ศึกษาเรื่องการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจัดการศึกษาภายใต้ข้อกำหนดของส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามที่กำหนดจำนวน 18 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะด้านการบริหาร การรับบุคคล การแนะนำหลักสูตรทั่วไป หลักสูตรพิเศษ การหาเงินมาช่วยเหลือ การติดตามและประเมินผล การจัดทำของงบประมาณ สารสนเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ การจูงใจ การวางแผน การพัฒนาอาชีพ ความสัมพันธ์กับชุมชน การสรรหา การสอน และเทคโนโลยี

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ การจัดโครงสร้างองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร บรรยากาศองค์การ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับสูง ส่วนวัฒนธรรมองค์การ มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Paul (1999) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การ บรรยากาศโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียน และพลังอำนาจของครู ผลการวิจัยพบว่า หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์การเชิงรวมมีความสัมพันธ์มากกับบรรยากาศโรงเรียน และพลังอำนาจของครูมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบรรยากาศโรงเรียน และสามารถบ่งบอกได้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักบริหารคุณภาพเชิงระบบ เช่นเดียวกับ Steers (1977, p7) ที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารองค์การให้มีประสิทธิภาพ และมีความสำเร็จทำให้องค์การมีประสิทธิภาพ จะต้องประกอบด้วยปัจจัยลักษณะขององค์การ คือโครงสร้างขององค์การ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมภายในองค์การ และสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ปัจจัยลักษณะบุคคล คือความใส่ใจผูกพันต่อองค์การ การปฏิบัติงานตามบทบาท และการจูงใจ ปัจจัยนโยบาย การบริหารและการปฏิบัติ การกำหนดกลยุทธ์เป้าหมาย การจัดหาและการใช้ทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจ และการปรับตัวขององค์การและการริเริ่มสิ่งใหม่

5. การศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากปัจจัยพยากรณ์ทั้ง 5 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลสามารถพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 ปัจจัย โดยเรียงอันดับจากปัจจัยที่พยากรณ์ที่ดีที่สุด คือการจัดโครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ บรรยากาศองค์การ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สมการทำนายมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ  $64.70$  ( $R^2 = 0.647$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.01$  จึงนำเสนอประเด็นที่จะอภิปรายปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ ดังนี้

5.1 การจัดโครงสร้างองค์การ สามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดวางโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ จึงมีการแบ่งการบริหารออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เป็นต้น ซึ่งแต่ละฝ่ายอาจแบ่งย่อยเป็นงานต่าง ๆ มีระดับการบังคับบัญชาในแต่ละฝ่ายงานตามหน้าที่รับผิดชอบตามเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ Kaiser (2004) ศึกษาวิจัยและนำเสนอว่า การจัดโครงสร้างองค์การแบบผสมผสานที่มีการบูรณาการ เป้าหมาย หน้าที่ บทบาทความพยายามในการทำงาน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ ตลอดจนมีการจัดโครงสร้างองค์การที่กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และการจัดโครงสร้างองค์การที่เอื้ออำนวยความสะดวก จะส่งผลกระทบต่อความเป็นการจัดการความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคล

5.2 แรงจูงใจ สามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ และสามารถโน้มน้าวบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมกันปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ เพราะการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารไม่สามารถที่จะบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ หากขาดบุคลากรที่ร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจถึงทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานดังที่ Steers (1977) กล่าวว่า ตัวแปรที่มีผลโดยตรงต่อความสำเร็จขององค์การ คือพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานอันนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การจะมีประสิทธิภาพได้สูงสุด 3 ด้าน ดังนี้ ความใส่ใจผูกพันต่อองค์การ การปฏิบัติงานตามบทบาท และการจูงใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งไผ่ แสงแก่นสาร (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า แรงจูงใจ เทคโนโลยี บรรยากาศองค์การ และลักษณะงานที่ทำให้ สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 บรรยากาศองค์การ พบว่าสามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบรรยากาศองค์การในสถานศึกษามีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร เพราะหากบรรยากาศองค์การดี เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่ Fox and others (1973) กล่าวว่า บรรยากาศที่ดีของสถานศึกษาจะทำให้ผลผลิต ในการทำงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความหมายและเป็นที่น่าพึงพอใจกับทั้งครูและนักเรียนที่จะใช้เวลาที่อยู่ในสถานศึกษาอย่างมีค่า เช่นเดียวกับ Borden and Banta (1994) ที่พบว่า บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในบรรยากาศขององค์การ ถ้าหากบุคคลพอใจในบรรยากาศ จะส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน และถ้าบุคคลไม่พึงพอใจในบรรยากาศ ความพึงพอใจในงานก็จะต่ำ กล่าวได้ว่า บรรยากาศเป็นตัวแปรที่สำคัญที่มีบทบาทต่อความสำเร็จขององค์การ

5.4 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร พบว่าสามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารและจัดการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยช่วยให้สามารถจัดหา จัดเก็บ กระจาย และใช้ความรู้ได้อย่างสะดวก ง่าย และแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว ดังที่ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2548) กล่าวว่า ปัจจุบันผู้บริหารมีบทบาทและความสำคัญ ในการบริหารโดยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ดังนี้ การนำเทคโนโลยีมาช่วยใช้ในการตัดสินใจให้รวดเร็ว นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล งานธุรการ การเงิน พัสดุ การบริหารงานชุมชน งานอาคารสถานที่ การสร้างเครือข่ายข้อมูล ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน ปรีกษา การจัดวางโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ควรมีการจัดโครงสร้างองค์การที่เป็นระบบชัดเจน มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและตามความสามารถ รวมถึงต้องจัดโครงสร้างองค์การที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

1.2 แรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับแรงจูงใจ หรือการสร้างแรงบันดาลใจ หากบุคลากรในสถานศึกษามีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติงาน บุคลากรจะทำงานอย่างเต็มที่ด้วยความเต็มใจที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.3 บรรยากาศองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างบรรยากาศภายในและภายนอกสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน หากบุคลากรในสถานศึกษาพึงพอใจในบรรยากาศ จะส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้วย

1.4 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และบุคลากรในสถานศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าสมรรถนะการบริหารของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ขึ้นอยู่กับ ปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ บรรยากาศองค์การ และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ร้อยละ 64.70 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 35.30 จะเป็นอิทธิพลจากตัวแปรอื่น ๆ ที่ยังไม่ทราบ จึงควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ เพื่อให้การศึกษาครอบคลุมต่อไป

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเก็บข้อมูลในเชิงลึกและได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นกับ สถานศึกษาที่มีขนาดและคุณภาพที่แตกต่างกันไป เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา

2.3 ควรทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับปัจจัยการจัดโครงสร้างองค์การ แรงจูงใจ บรรยากาศ องค์การ และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยสาเหตุใดส่งผลทางตรง หรือปัจจัย สาเหตุใดส่งผลทางอ้อม

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ที. เอส. บี. โปรดักส์.
- กิ่งไผ่ แสงแก่นสาร. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกตุฉัตรภรณ์ นาเมืองรักษ์. (2551). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่พัฒนา ชายฝั่งตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สวงนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- ธวรรณ สุทธาธาร. (2556). *สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). *สู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง (มหาชน).
- นิธินาถ (สินธุเดชะ) เกลาน. (2545). *Competency*. *วารสารเอ็น พี ซี ไฟท์ส*, 10(52), 8-9.
- พัทธ์ธิรา มงคล. (2559). *สมรรถนะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2548). *การจัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วัลย์พร ศิริภิมย์. (2550). *การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จ ในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย เทพแสง. (2547). *E-Leadership ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล*. *วารสารวิชาการ*, 7(1), 55-62.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2561). *รายงานประจำปี 2560*. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.

Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: AmericanBook.

Borden, V. M. H., & Banta, T. W. (1994). *Using Performance Indicators to Guide Strategic Decision Making*. Jossey-Bass.

Brown, W. B., & Moberg, D. J. (1980) .*Organization Theory and Management : A Macro Approach*. New York : John Wiley & Sons.

Denison, D. R. (1990). *Corporate culture and organizational effectiveness*. New York: Wiley & Sons.

James, L. R., & Jones, A. P. (1974). Organizations Climate: A Review of theory and research. *Psychological Bulletin*, 81, 1096-1112.

Kaiser, S. M. (2004). *Mopping the learning organization: Exploring a model of organization learning*. Louisiana: Louisiana State University.

Marmon, D. H. (2002). *Core competencies of professional service providers in federally funded education programs*. Doctoral dissertation, The University of Tennessee.

Paul, C. L. (1999). The relationship between the principles of total quality management and school climate and teacher empowerment. *Dissertation Abstracts International*.

Robert, S. F. et al. (1973). *School Climate Improvement A Challenge to the School Administrator*. Colorado : Phi Delta Kappa

Steers, M. R. (1977). *Organizational effectiveness : A behavioral view*. Pacific Palisades, CA: Goodyear.