

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขต/ คณะ/ ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ โครงการจัดตั้งภาควิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ชื่อภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Education and Social Development)

อักษรย่อภาษาไทย: ป.ด.(การศึกษาและการพัฒนาสังคม)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Education and Social Development)

3. วิชาเอก

การศึกษาและการพัฒนาสังคม

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่/.....

เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่3.../ 2555

เมื่อวันที่.....26.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ....2555.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์หรือนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

8.3 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

8.4 ผู้บริหารการศึกษา

8.5 นักพัฒนาในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 ชื่อ-สกุล นางศรีวรรณ ยอดนิล เลขประจำตัวประชาชน 3-4099-00349-xx-x

คุณวุฒิ Ph.D. (Development Education)

Central Luzon State University, Philippines (2534)

อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)

อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2522)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

- 9.2 ชื่อ-สกุล** นางจันทร์ชลิ มาพุทธเลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00744-xx-x
- คุณวุฒิ** ก.ค. (พัฒนศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)
 กศ.ม. (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2532)
 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2523)
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 9.3 ชื่อ-สกุล** นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-00065-xx-x
- คุณวุฒิ** ป.ร.ค. (ประชากรและการพัฒนา)
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2553)
 ก.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)
 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2532)
 ค.บ. (การมัธยมศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์
- 9.4 ชื่อ-สกุล** นางสมหมาย แจ่มกระจ่าง เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00734-xx-x
- คุณวุฒิ** Ph.D. (Higher and Adult Education)
 University of Missouri, U.S.A. (2527)
 M.S. (Counseling and Guidance)
 Bemidji State University, Minesota, U.S.A. (2522)
 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2519)
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์

- 9.5 ชื่อ-สกุล** นางสาวรุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ เลขประจำตัวประชาชน 3-2599-00161-xx-x
คุณวุฒิ Ed.D.
 Victoria University, Australia (2548)
 กศ.ม. (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา (2537)
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศมุ่งสู่สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2570 เพื่อให้คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

พันธกิจหลักเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมคุณธรรม เพื่อให้คนกินดีอยู่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย และธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้ และทักษะ สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เข้มแข็งสามารถป้องกันและรองรับผลกระทบและความเสี่ยงจากวิกฤตเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะในการบริหารจัดการองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับประเทศ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรคำนึงถึงแนวทางการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน เพื่อให้บุคคลเกิดความตระหนัก เรียนรู้ และเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคม สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาได้ตามสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” (Green and Happiness Society) ด้วยการเสริมสร้างให้บุคคลมีภาวะผู้นำและมีบทบาทในการพัฒนาและรับผิดชอบต่อสังคม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547 มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเป็นไปของทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน ที่ควรปรับปรุงและพัฒนาจุดแข็งของหลักสูตรเดิมเพื่อสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายในด้านพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและอยู่เย็นเป็นสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

(เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ ภาควิชา)

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นิสิตสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยบูรพา และนิสิตจากมหาวิทยาลัยอื่นสามารถเลือกเรียนได้ตามที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด

13.3 การบริหารจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นการดำเนินการของสาขาวิชา สามารถบริหารจัดการได้ภายในสาขา ภาควิชา และคณะของต้นสังกัด

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ปรัชญา -

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ นักวิจัย สามารถสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ เพื่อการพัฒนาประเทศได้

- ความสำคัญ -

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมมีความสำคัญเนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์และสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาที่สนองตอบนโยบายการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและเป็นแหล่งความรู้และศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการในภาคตะวันออก รวมทั้งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

- เหตุผลในการปรับปรุง -

เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547 ได้เปิดสอนมาเป็นระยะเวลา 8 ปี จึงสมควรต้องปรับปรุงให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

- วัตถุประสงค์ -

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมในการนำศาสตร์ทางการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการและดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
3. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์ในเรื่องการศึกษาและการพัฒนาสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ ดัชนีชี้วัด
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญา คุชฎีบัณฑิตสาขาการศึกษาและ การพัฒนาสังคมให้ทันสมัย และสอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</p> <p>2. ส่งเสริมคณาจารย์สาขาวิชา ดำเนินการวิจัย และเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ใน ระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก ปัญหาและความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าด้านการพัฒนา ประเทศ</p> <p>2. มีการติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนิน โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียน การสอนและการวิจัย</p>	<p>1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร</p> <p>3. รายงานผลการประเมิน คุณภาพ</p> <p>4. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติและระดับ นานาชาติ</p> <p>5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนไป ศึกษาดูงาน อบรม นำเสนอ งานวิจัย</p>

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนทั้งภาคปกติและภาคพิเศษตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และการสำเร็จการศึกษา

มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	2556	2557	2558	2559	2560
จำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาปีที่ 1	15	15	15	15	15
จำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาปีที่ 2	-	15	15	15	15
จำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาปีที่ 3	-	-	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

พ.ศ. รายการ	งบประมาณที่ขอ (หน่วย : พันบาท)				
	2555	2556	2557	2558	2559
เงินเดือน	2,000	2,100	2,250	2,400	2,550
ค่าตอบแทน					
ค่าใช้สอย	500	550	600	700	800
ค่าวัสดุ					
งบอุดหนุน	500	600	700	800	900
รวมงบดำเนินการ	3,000	3,250	3,550	3,900	4,250
ค่าครุภัณฑ์	500	-	500	-	500
รวมทั้งหมด	3,500	3,250	4,050	3,900	4,750

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อหลักสูตร 150,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

แบบ 1.1

หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
คุณิพนธ์	48	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

แบบ 2.1

หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาทางสถิติและวิจัย	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
คุณิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แบบ 1.1

หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต 3หน่วยกิต)		
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Seminar on Research in Educationa on Social Development	
คุณิพนธ์		48 หน่วยกิต
440898	คุณิพนธ์	48(0-0-144)

แบบ 2.1

(1) หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	3	หน่วยกิต
440782	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)
หมวดวิชาทางสถิติและวิจัย	9	หน่วยกิต
434512	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
434700	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ Principles of Quantitative Research	3(3-0-6)
435751	สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics Applied to Behavioral Science	3(3-0-6)
(2) หมวดวิชาบังคับทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	9	หน่วยกิต
440711	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
440772	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)
(3) หมวดวิชาเลือกทางการศึกษาและการพัฒนา	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
440881	สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนา Seminar on Educational Planning Strategies for Development	3(3-0-6)
440882	สัมมนา นโยบายทางการศึกษา และการพัฒนาสังคมเปรียบเทียบ Seminar on Comparative Educational Policy and Social Development	3(3-0-6)
440871	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา Population, Environment and Development	3(3-0-6)

440872	ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Strategies on Educational Organization Development for Social Development	
440873	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Management of Local Resources for Development	
440874	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Leadership for Social Development	
(4) คุชฎีนิพนธ์		36 หน่วยกิต
440998	คุชฎีนิพนธ์	36(0-0-108)
	Doctoral Dissertation	

3.1.4 ความหมายเลขรหัสวิชา

เลขรหัสสามตัวแรกหมายถึง สาขาวิชาและภาควิชาดังต่อไปนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก

440	หมายถึง	สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
435	หมายถึง	สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์
434	หมายถึง	การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

เลขรหัส 3 ตัวหลัง

เลขรหัสตัวที่สี่	หมายถึง	ชั้นปีที่สอน ดังนี้
หมายเลข 5	หมายถึง	รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ปีที่ 1
หมายเลข 6	หมายถึง	รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ปีที่ 2
หมายเลข 7-8	หมายถึง	รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่สูงขึ้น
เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง	กลุ่มวิชา ดังนี้
เลข 0 ตัวที่ห้า	หมายถึง	พื้นฐานทั่วไป
เลข 1-7 ตัวที่ห้า	หมายถึง	หลักการ / ทฤษฎี / การประยุกต์
เลข 8 ตัวที่ห้า	หมายถึง	สัมมนา
เลข 9 ตัวที่ห้า	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลขรหัสตัวที่หก	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

3.1.5 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

และการพัฒนาสังคมในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)
440898	คุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
จำนวนหน่วยกิตรวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

440898	คุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
จำนวนหน่วยกิตรวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 และปีที่ 3

440898	คุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	30(0-0-90)
จำนวนหน่วยกิตรวม		30 หน่วยกิต

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

440711	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
440772	ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
435751	สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics Applied to Behavioral Science	3(3-0-6)
จำนวนหน่วยกิตรวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

440782	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
--------	---------------------------------------	----------

	Seminar on Problems and Strategies of Social Development	
434700	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)
	Principles of Quantitative Research	
44xxxx	วิชาเลือก	3(3-0-6)
	จำนวนหน่วยกิตรวม	9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

434512	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
	Qualitative Research	
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Seminar on Research in Education and Social Development	
	จำนวนหน่วยกิตรวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

440998	คุษฎีนิพนธ์	12(0-0-36)
	Doctoral Dissertation	
	จำนวนหน่วยกิตรวม	12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

440998	คุษฎีนิพนธ์	12(0-0-36)
	Doctoral Dissertation	
	จำนวนหน่วยกิตรวม	12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

440998	คุษฎีนิพนธ์	12(0-0-36)
	Doctoral Dissertation	
	จำนวนหน่วยกิตรวม	12 หน่วยกิต

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา (เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) ชื่อ-สกุล นางศรีวรรณ ขอดนิล เลขประจำตัวประชาชน 3-4099-00349-xx-x

คุณวุฒิ Ph.D. (Development Education)

Central Luzon State University, Philippines (2534)

อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย (2526)

อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย (2522)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

402403	Sufficiency Economy and Social Development	2(2-0-4)
402672	Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
401681	Seminar on Education and Social Development Problems	3(3-0-6)
440711	Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
440782	Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

440711	Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
440782	Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)

(2) ชื่อ-สกุล นางจันทร์ชี่ มาพุทธ เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00744- xx-x

คุณวุฒิ ค.ค. (พัฒนศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.ม. (การประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2532)

ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2523)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	Philosophy and Concepts of Education	2(2-0-4)
400102	Principle of Teaching Profession	2(2-0-4)
402672	Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
402552	Politics for Development	3(3-0-6)
440772	Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
440873	Management of Local Resources for Development	3(3-0-6)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

440772	Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
440873	Management of Local Resources for Development	3(3-0-6)

(3) **ชื่อ-สกุล** นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-1017-00065-xx-x

คุณวุฒิ ประ.ด. (ประชากรและการพัฒนา)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2553)

ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2532)

ค.บ. (การมัธยมศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400102	Principles of Teaching Profession	2(2-0-4)
400101	Philosophy and Concepts of Education	2(2-0-4)
403472	International Organizations and Education	2(2-0-4)
402478	Development and Education	2(2-0-4)
402571	Teaching Profession	2(2-0-4)
401572	Ethics, Education and Profession	2(2-0-4)
402672	Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
401511	Principles and Theories of Development	3(3-0-6)

402562	Quality of Life and Population for Development	3(3-0-6)
	ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง	
440772	Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
440871	Population, Environment and Development	3(3-0-6)

(4) ชื่อ-สกุล นางสมหมาย แจ่มกระจ่าง **เลขประจำตัวประชาชน** 3-2001-00734-xx-x

คุณวุฒิ Ph.D. (Higher and Adult Education)
University of Missouri, U.S.A. (2527)
M.S. (Counseling and Guidance)
Bemidji State University, Minnesota, U.S.A. (2522)
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2519)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	Philosophy and Concepts of Education	2(2-0-4)
400102	Principle of Teaching Profession	2(2-0-4)
401400	Learning Resources and Local Wisdom	2(2-0-4)
402672	Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
440873	Management of Local Resources for Development	3(3-0-6)
440781	Seminar on Research in Education and Social Development	2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

440781	Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)
440873	Management of Local Resources for Development	3(3-0-6)

(5) ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งฟ้า กิติญาณสุนันต์ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-2599-00161-xx-x

คุณวุฒิ Ed.D.
Victoria University, Australia (2548)
กศ.ม. (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยบูรพา (2537)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529)
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	Philosophy and Concepts of Education	2(2-0-4)
400102	Principle of Teaching Profession	2(2-0-4)
402405	Creative Thinking for Society	2(2-0-4)
401531	Educational Principle for Development	2(2-0-4)
402672	Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

440772	Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
--------	--	----------

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่กำหนด

4.2 ช่วงเวลา

ไม่กำหนด

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระหว่างภาคการศึกษาตามข้อกำหนดแต่ละรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทำงานวิจัยสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุม และ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีประสบการณ์ในการวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้มีคุณลักษณะดังนี้

5.2.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

5.2.2 มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม

5.2.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพได้

5.2.4 สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

5.2.5 สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 48(0-0-144)

แบบ 2 36(0-0-108)

5.5 การเตรียมการ

นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

ระบบการประเมินแบบไม่มีค่าระดับคะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S และ U

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นผู้นำทางวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการพัฒนาสังคม - กิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ของนิสิตให้วางตัวเหมาะสมกับบทบาทของนักพัฒนา
มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสิตได้ใช้ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและความมีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะการตรงต่อเวลา
มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการแสวงหาความรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างสม่ำเสมอ
เป็นนักพัฒนาที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมในเชิงลึก สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร่วมกับเทคนิควิจัยเพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาสังคม - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่นำมาผลิตงานวิจัย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	เพื่อขยายองค์ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

(2) สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม ชัดเจน มีหลักฐาน

(3) ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

(4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

(5) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(6) สามารถริเริ่ม ทบทวน แก้ไข และนำเสนอจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสมได้

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากผลงานและการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติตน และความรับผิดชอบของนิสิตต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(2) การประเมินตนเองของนิสิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการหรือวิชาชีพ

(2) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษา และการพัฒนาสังคม

(3) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ

(4) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

(5) มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับชาติและนานาชาติ

(6) มีความสามารถในการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผลกระทบต่อสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

(2) ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้หลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

(3) มอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การสอบวัดความรู้

(2) ประเมินจากรายงานและกิจกรรมที่มอบหมาย

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่สำคัญได้

(2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

(3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์

(4) สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

(5) สามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

(6) สามารถปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ผลงานวิจัย และวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุปเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การสอบวัดความรู้
- (2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- (3) สามารถวางแผน ปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม
- (6) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- (2) ประเมินจากงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- (2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ด้วยความรู้ทางวิชาชีพ
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน
- (4) สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (5) สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (6) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอในรูปแบบ สิ่งพิมพ์หรือคำบรรยายที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากคุณภาพงานเขียนทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
- 2.2 ทวนสอบจากงานที่มอบหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่า ด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

แบบ 2

- ได้ระดับเต็มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying exam)
- การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมกรถนักรอง
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะ และเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และในส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
2. อาจารย์ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน การประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน

2.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมสัมมนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เป็นต้น
2. สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคมให้ มีคุณภาพในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร รวมทั้งการประสานงานกับมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. มีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุก ๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ประจำปี จากคณะศึกษาศาสตร์เพื่อจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์และพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1. มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ครบถ้วน
2. ห้องสมุดมีวารสาร หนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างเพียงพอ
3. ฐานข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ออนไลน์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพามีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อื่น ๆ เพิ่มเติม อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการสำรวจความต้องการด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเรียนการสอนจากบุคลากร และนิสิตเพื่อจัดสรรหรือแสวงหาทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการให้มีความเพียงพอ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามคุณภาพหลักสูตร

2. มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปีเพื่อทบทวนและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยบูรพา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีระบบการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการและอื่น ๆ ตามสมควรแก่สภาพการณ์

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยบูรพากำหนด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาและการพัฒนาสังคม สามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 5 และ มคอ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ในรอบปีที่ผ่านมา		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00				X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5

ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	8	9
----------------------------	---	---	---	---

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตแต่ละรายวิชาและนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และใช้ในการพัฒนาอาจารย์

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอนและการใช้สื่อในทุกรายวิชา และการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในข้อ 7 หมวด 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำผลการประเมินการบริหารหลักสูตรมาวางแผนเพื่อพัฒนาตามรอบการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก

เอกสารแนบ

- หมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- หมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- หมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ผู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)
- หมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา
- หมายเลข 5 ตารางเปรียบเทียบ
- หมายเลข 6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

440711 หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Principles and Theories of Social Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาสังคม องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคม วิวัฒนาการของการพัฒนาสังคมไทย วิเคราะห์บทบาทของหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

Philosophy, concepts and theory of social development factors and various variables effecting social development, evolution of Thai social development, role analysis of work unit and various organizations related to social development

440772 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Strategies on Education for Social Development

วิเคราะห์และพัฒนาแนวคิดเชิงบูรณาการ ระหว่างการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคม ตลอดจนการนำกระบวนการทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสังคม

Analysis and integrated concepts development among education, economics and social to identify strategies for social development including education processes for social development

440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษา และการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Seminar on Research in Education and Social Development

วิเคราะห์ และอภิปรายเชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบงานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการวางแผนการวิจัย และดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

Analysis and discussion using critique and comparison of educational research and social development both in Thailand and abroad, training for research planning and performing educational research and social development

440782 สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Seminar on Problems and Strategies of Social Development (non - credit)

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับปัญหา และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคม ศึกษารูปแบบและแนวทางแก้ไขปัญหา โดยอาศัยหลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม

Analysis of problem aspects and strategies for social development and economics, political, education and culture aspects, critique of cause, impact and various factors of problem and strategies for social development, study model and problem solving guidelines by using principle and theory for social development

440871 ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา 3(3-0-6)

Population, Environment and Development

ความรู้เกี่ยวกับประชากร สิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่มีต่อสังคมและการพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาด้านประชากร สิ่งแวดล้อม แนวทางดำเนินการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาเพื่อวางแผนและจัดการให้เกิดความสมดุลรวมทั้งศึกษาโครงการการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อประชากรและสิ่งแวดล้อม

Knowledge related to population, environment, impact to social development, population problems analysis, environment, guideline for problem solving, analysis the relationship between population, environment, development planning and management for balancing including various development projects affecting population and environment

Concepts, principles, philosophy, objectives of education and social development policies of Thailand and various countries in Europe, North America, Asia and Oceania. Study process, methodology and various projects in education and social development by focusing on factors, causes impact and management guidelines including performance system and problem solving development by using educational methodology

440872 ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Strategies on Educational Organization Development for Social Development

ทฤษฎีองค์กรและระบบในองค์กร การพัฒนางานองค์กรอย่างเป็นระบบและการใช้กระบวนการบูรณาการ การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรทางการศึกษา การริเริ่มความเปลี่ยนแปลงในองค์กรเพื่อพัฒนางานองค์กรทางการศึกษา พฤติกรรมขององค์กรและการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลโครงการ การดำเนินงานองค์กรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม

Organization theory and organization system, systematic organization development by using integration process, policy analysis, education organization strategies, initiation of change in the organization for development, organization behavior and development, follow up and evaluation of project, education performance for social development

440899 **ดุษฎีนิพนธ์** **36(0-0-108)**

Doctoral Dissertation

งานวิจัยในสาขาวิชาเอก และการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยการแนะนำของ
อาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

Research project on the area of study and preparation of a dissertation in consultation
with academic advisors and the advisory committee approval

440999 **ดุษฎีนิพนธ์** **48(0-0-144)**

Doctoral Dissertation

งานวิจัยในสาขาวิชาเอก และการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยการแนะนำของ
อาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

Research project on the area of study and preparation of a dissertation in consultation
with academic advisors and the advisory committee approval

หมายเลข 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ศรียรรณ ยอดนิล

ผลงานวิจัย

- ศรียรรณ มีคุณ. (2536). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหาร โครงการเรียนรู้
ร่วมกันสรรค์สร้างชุมชน. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ, สมหมาย แจ่มกระจ่าง และจันทร์ชลิ มาพุทท. (2548). การประเมินผลสัมฤทธิ์
การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยสืบสวน ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนการ
สอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม: กรณีศึกษาพื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง
จันทบุรี และตราด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). การวิจัยประเมินผล โครงการ *After School
Program* โรงเรียนเทศบาลนครศรีราชา ชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2552). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรียรรณ มีคุณ. (2549). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรียรรณ มีคุณ. (2552). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- ศรียรรณ มีคุณ. (2545). การจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(2), 11-20.

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2546). ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารโครงการเรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างชุมชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 49-64.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2547). สาระน่ารู้จากพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 16(2), 31-40.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2548). ปัญหาสังคมในกลุ่มวัยรุ่นและนิสิตนักศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 17-24.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2550). วรรณกรรมวิจารณ์เรื่อง *คุรุราชันย์*. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 133-134.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2550). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่อง *ไล่ตังจิ้น ลูกขอมานผู้ไม่ยอมแพ้ต่อชะตาชีวิต*. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 131-134.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). ยุทธศาสตร์การบริหารงานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารห้องสมุด* 52 (1), 16-22.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่อง ACTION RESEARCH IN EDUCATION. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 111-113.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่อง *คู่มือครอบครัว ก้าวแรกสู่บ้านเรียน: หลักคิดและกระบวนการเข้าสู่การศึกษาโดยครอบครัว (Home School)*. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 141-143.
- ชฎิล สมรภูมิ และศรีวรรณ มีคุณ. (2549). วิถีวัฒนธรรม การสืบทอดภูมิปัญญาและการดำรงอยู่ของหมอพื้นบ้านอีสาน: กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 109-123.
- สุพนิดา ชัยวิทย์ และศรีวรรณ มีคุณ. (2549). การจัดการในครอบครัวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นหญิง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 139-156.
- สุพนิดา ชัยวิทย์ และศรีวรรณ มีคุณ. (2551). เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 59-72.
- จักรกฤษณ์ เรืองเวช และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). พฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวในศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (จังหวัดชลบุรี). *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 67-80.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ: กรณีศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 4(2), 39-48.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ: กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.

- ลม แพงสุข และศรีวรรณ มีคุณ. (2551). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ จังหวัดบึงกาฬ โดยประชาชนลาว. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 65-76.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง, ศรีวรรณ มีคุณ และพีระพงษ์ สุกประเสริฐ. (2551). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผนชุมชนเทศบาลตำบลบางพระ จังหวัด ชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 33-50.
- วิชัย นนทการ และศรีวรรณ มีคุณ. (2553). การวิเคราะห์คุณค่าและบทบาทของวัดในฐานะแหล่ง เรียนรู้ของชุมชนไทย: กรณีศึกษาวัดไทย ลอสแอนเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 35-50.

เอกสารประกอบการสอน

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2537). *การสืบค้นสารนิเทศเพื่องานวิจัยทางการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2537). *รวมบทความเกี่ยวกับห้องสมุดและบรรณารักษศาสตร์*. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2542). *การศึกษาไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2325-ปัจจุบัน*. ชลบุรี: ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2544). *เอกสารประกอบการสอน 402478 การพัฒนากับการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2547). *เอกสารคำสอนรายวิชา 402473 สังคมวิทยาการศึกษา: Sociology of education*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรุตี สกุศลรัตน์, ศรีวรรณ มีคุณ และดวงกมล อุ้นจิตติ. (2541). *คู่มือการเขียนภาคนิพนธ์ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุทธ

ผลงานวิจัย

- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2553). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนิสิตฝึกปฏิบัติงานของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมตามแนวคิดปัญหาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2550). *รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษกับเด็กปกติระดับปฐมวัย โรงเรียน สาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2548). *รูปแบบครูในฝัน: มุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตร 5 ปี*.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2547). *การประเมินโครงการค่ายทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพาและโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2545). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2545). *การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ตามกรอบการประกันคุณภาพของทบวงมหาวิทยาลัย*. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2554). รายงานผลวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนิสิต
ฝึกปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 23(1), xx.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2553). นวัตกรรมการสอน Storyline Approach โดยการใช้นิทาน.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 14(2), 1-9.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2551). การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม: กรณีศึกษาประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 19-20.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2550). รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษกับเด็กปกติ ระดับปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*,
3(2), 25-39.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาเทศบาลเมืองแสนสุข แบบบูรณาการ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*,
3(1), 115-130.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2550). การพัฒนาแบบยั่งยืนของสแกนดิเนเวีย (ฟินแลนด์ นอร์เวย์ สวีเดน และ
เดนมาร์ก). *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 17-32.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2546). การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย Storyline Approach. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(2), 1-9.
- จันทร์ชลิ มาพุทธ. (2546). การศึกษาทศวรรษที่ 21: ปรับวิถีคิดของครู ผู้ปกครองและนักเรียน.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(1), 1-4.

- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2546). สร้าง IQ EQ AQ สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 5-10.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2545). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(1), 39-45.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2543). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา กับกิจกรรม 5 ส. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 5(1), 56-57.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2542). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพากับแผนพัฒนาระยะ 5 ปี. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 4(2), 43-45.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2542). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา กับการประกันคุณภาพ. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 46-47.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2542). การวิเคราะห์ความสูญเปล่าทางการศึกษาและทางเลือกในการลดความสูญเปล่าของ โปรแกรมวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 4(1), 43-46.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2542). พัฒนศึกษากับการพัฒนางาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 11(1), 54-55.
- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2542). นักพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ศตวรรษ 2000. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 4(1), 48-54.

เอกสารประกอบการสอน

- จันทร์ชลิ มาพุทช. (2544). *เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักและแนวคิดทางการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

ผลงานวิจัย

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาและสังคมที่มีต่อการพัฒนาภูมิภาค และชายฝั่งทะเลตะวันออกของไทย พ.ศ. 2475 – 2535. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่อง แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และผลกระทบต่อการศึกษาของไทยในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2543- 2553): กรณีศึกษาเฉพาะภูมิภาคตะวันออก. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาและการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้านของชาวชองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนนโยบายพิเศษ: กรณีศึกษาเฉพาะโรงเรียนสอนภาษาจีนในจังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2537). “การศึกษาทักสิค” มุมมองในกระแสโลกาภิวัตน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 9(2), 34-49.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2538). การศึกษาทักสิคในสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น พ.ศ. 2325-2394: ภาพสะท้อนจากวรรณคดีร่วมสมัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 10(1), 91-121.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2540). วิชาพื้นฐานการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์. วารสาร มหาวิทยาลัยบูรพา, 2(1), 55-63.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2541). การศึกษาทั่วไป: เรียนอะไร – ทำไมต้องเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 11(1), 47-53.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2541). พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: สสวท.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2542). บทบาทของ ส.ส. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการศึกษาของไทย: กรณีตัวอย่าง การตั้งกระทู้ถามในสภาในรอบ 40 ปี (พ.ศ. 2475-2516). วารสารรัฐสภาสาร, 42(10), 98-113.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). ครูของแผ่นดิน องค์ภูมิมนตรีของการศึกษาชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 12(2), 3-23.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2544). วิชาพื้นฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศออสเตรเลีย: ประสบการณ์จากเมืองเพิร์ธ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 13(1), 37-57.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2546). สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการพัฒนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 43(2), 183-194.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2547). การพัฒนาประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4: การวางรากฐานเพื่อก้าวจากสังคม จาริตลัทธิสู่สังคมนวลัทธิของสยาม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 16(1), 29-48.

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2547). มณฑลบูรพา กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411-2453): การสร้างเอกภาพแห่งชาติบนพื้นฐานความแตกต่างทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 44(4), 183-207.

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2548). การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ณ กรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอแนะ
บางประการด้านนโยบายการศึกษาและการเปิดประเทศสาธาณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม.
วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 1(1), 33- 46.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2548). ๓ ทรงเป็นยิ่งกว่ามหากษัตริย์: 6 ทศวรรษแห่งการพัฒนาตามแนว
พระราชดำริ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(1), 1-11.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2549). การพัฒนาศึกษาในราชสำนักก่อนสมัยปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ 5:
การวางรากฐานการศึกษาแบบเป็นทางการและเป็นสากลของไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(2), 1-16.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2549). การสิ้นสุดระบบไพร่และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในสมัย
รัชกาลที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 18(1), 1-16.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2550). การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศไทย. *วารสารการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม*, 3(1), 33-48.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2551). ความร่วมมือระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง: จากประตุ
เศรษฐกิจสู่เส้นทางวิชาการ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 1-18.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2551). วันเด็กแห่งชาติ: พัฒนาการและความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 4(2), 1-18.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2552). การพัฒนาแหล่งน้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต:
การวางรากฐานการชลประทานของไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 (พ.ศ. 2411 - 2453).
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 20(2), 1-16.

เอกสารประกอบการสอน

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). *เอกสารประกอบการสอนวิชา จริยศาสตร์กับการศึกษา และวิชาชีพ*.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2546). *เอกสารคำสอนวิชาประวัติศาสตร์การศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง

ผลงานวิจัย

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2546). *รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแผ่
ศาสนธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดมงคลสามัคคีธรรม โมทัย (วัดเขาสาป)
จังหวัดระยอง*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2546). รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแพร่ศาสนธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดเขาพุทธ โคดม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2547). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนธรรม: กรณีศึกษาวัดเขาพุทธ โคดม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2547). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนธรรม: กรณีศึกษา วัดเขาพุทธ โคดม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2547). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญสร้างชุมชนเข้มแข็ง. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และ พีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2552). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผน ชุมชนของเทศบาลตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรียรรณ มีคุณ. (2551). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรียรรณ มีคุณ. (2552). แหล่ง เรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับสตรี โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ, สมหมาย แจ่มกระจ่าง และจันทร์ชลิ มาพุทธ. (2548). การประเมินผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยสืบสวน ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนการสอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม: กรณีศึกษาพื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). การวิจัยประเมินผล โครงการ *After School Program* โรงเรียนเทศบาลนครศรีราชา ชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรียรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2552). แหล่ง เรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติใน อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญสร้างชุมชนเข้มแข็ง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(1), 39-52.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และ พีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม: กรณีศึกษา วัดเขาพุทธโคดม จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 47-60.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2549). รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนาธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดกรณีวัดมงคลสามัคคีธรรมโมทัย (วัดเขาสาป) จังหวัดระยอง. *วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(2), 55-66.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง, ศรีวรรณ มีคุณ และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2552). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผน ชุมชนของเทศบาลตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.
- สุนิสสา อุบลวรรณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพแก่ประชาชนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำสถานีอนามัย ในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 117-128.
- ปัญญา วงศ์จันทร์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 103-116.
- จารุวรรณ แก่นทรัพย์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การศึกษาสภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสที่ถูกทอดทิ้ง: กรณีศึกษาโรงเรียนใจดี จังหวัดลพบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 125-138.
- พรรณวลัย คีรีวงศ์วัฒนา และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การพัฒนาศิลปวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชนของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 93-108.
- ณัฐชนันท์ อุ่นวิสัย และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 87-100.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 39-48.
- ทัศนีย์ พิศาลรัตน์คุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 73-90.

เดือนจิตร กฤตลักษณ์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). อิทธิพลของความรุนแรงในชุมชนที่มีต่อความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 6(2), 30-46.

สุภาชัย สาระจรัส และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). การตั้งครุภัณฑ์ของเด็กหญิงวัยเยาว์: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 81-96.

เฉลิมศรี ขจรวงศ์วัฒนา และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). การเสริมสร้างการจัดการความรู้เพื่อเป็นชุมชนนักปฏิบัติผู้คิดเชื่อเอชไอวี และผู้ป่วยเอดส์ในภาคตะวันออกเฉียง: กรณีศึกษาแบบเจาะจง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 13-20.

เอกสารประกอบการสอน

สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2536). *การศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2538). *การศึกษาชุมชน*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). *การบริหารและจัดการโครงการฝึกอบรม*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์

ผลงานวิจัย

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ และสมประสงค์ ประสงค์เงิน. (2543). รายงานการวิจัย การศึกษาผลประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2546). รายงานการวิจัย การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับสูงสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์: กรณีศึกษารายวิชาการประถมศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2549). รายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). รายงานการวิจัย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2553). รายงานการวิจัยกระบวนการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนิสิตต่อวิชาชีพครู: การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2549). รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 57-68.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2551). การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. *วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา*, 2(1), 1-8.

สุพรรณณี พรหมศิริ และรุ่งฟ้า กิติญาณัฐ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิต
 ชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 51-66.

รุ่งฟ้า กิติญาณัฐ. (2552). การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนจาก
 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 145-165.

Kitiyanusan, R., & Soontornwipast, K. (2011). Using video clips in teacher education: Self-
 reflection on teachers' experiences. *Ubiquitous Learning: An International Journal*
Illinois, USA, 3(2), 53-61.

รุ่งฟ้า กิติญาณัฐ. (2555). กระบวนการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนิสิตต่อวิชาชีพครู:
 การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*
มหาวิทยาลัยบูรพา, 23(1), xx.

เอกสารประกอบการสอน

รุ่งฟ้า กิติญาณัฐ. (2548). *เอกสารประกอบการสอน 404207 กิจกรรมสร้างสรรค์*. ชลบุรี:
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

หมายเลข 3

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม						ด้านความรู้						ด้านทักษะทางปัญญา						ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
440771 หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
440772 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
440782 สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	○	○	○	●		●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
440871 ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○
440872 ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○
440873 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
440874 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
440881 สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
440882 สัมมนานโยบายทางการศึกษาและการพัฒนา สังคมเปรียบเทียบ	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
440899 วิทยานิพนธ์	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ Learning Outcome (LO)

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้ดีของผู้อื่น
- (2) สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรมชัดเจน มีหลักฐาน
- (3) ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- (4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
- (5) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (6) สามารถริเริ่ม ทบทวน แก้ไข และนำเสนอจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสมได้

2. ความรู้

- (1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (2) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
- (3) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ
- (4) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง
- (5) มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับชาติและนานาชาติ
- (6) มีความสามารถในการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผลกระทบต่อสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

3. ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่สำคัญได้
- (2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- (3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์
- (4) สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง
- (5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
- (6) สามารถปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- (3) สามารถวางแผน ปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม
- (6) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- (2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ด้วยความรู้ทางวิชาชีพ
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน
- (4) สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (5) สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (6) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้

หมายเลข 4

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(สำเนา)

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๑๒๔/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ด้วยภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๘(๒) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ลำปาง แม่นมาตย์ | กรรมการ |
| ๖. ดร.ปิ่นนเรศ กาศอุดม | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการประชุม ตรวจสอบ พิจารณา เสนอแนะ การปรับปรุงหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ลงชื่อ) มนตรี แยมกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง

ศรจิตริชา

(นางสาวศุภคริชา พรหมสุวิชา)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

หมายเลข 5

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตฉบับปรับปรุงและหลักสูตรฉบับเดิม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	การเปลี่ยนแปลง
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม) ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม) ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1 1. หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1 1. หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
แบบ 2 1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต - หมวดวิชาสถิติและวิจัย 6 หน่วยกิต	แบบ 2 1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ 12 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต - หมวดวิชาสถิติและวิจัย 9 หน่วยกิต	ปรับเพิ่ม จำนวนหน่วยกิต
2. หมวดวิชาทางการศึกษา และการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาทางการศึกษา และการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	คงเดิม
3. หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	3. หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
แบบ 1 หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต	แบบ 1 หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต	คงเดิม
440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 440999 วิทยานิพนธ์ 48(0-0-144)	หมวดวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 440999 วิทยานิพนธ์ 48(0-0-144)	คงเดิม
แบบ 2 หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	แบบ 2 หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ 12 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	ปรับเพิ่ม จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต 440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต 440781 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
หมวดวิชาสถิติและวิจัย 6 หน่วยกิต 435751 สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)	หมวดวิชาสถิติและวิจัย 9 หน่วยกิต 435751 สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มหน่วยกิต คงเดิม
435761 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(3-0-6)	434512 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
	434700 หลักการวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต	หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต	คงเดิม
วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต	คงเดิม
440711 หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	440711 หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
440772 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	440772 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
440782 สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	440782 สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	คงเดิม
440881 สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	440881 สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	คงเดิม
440882 สัมมนานโยบายทางการศึกษาและการ พัฒนาสังคมเปรียบเทียบ 3(3-0-6)	440882 สัมมนานโยบายทางการศึกษาและการ พัฒนาสังคมเปรียบเทียบ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
440871 ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา 3(3-0-6)	440871 ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
440872 ยุทธศาสตร์การพัฒนางาน ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	440872 ยุทธศาสตร์การพัฒนางาน ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
440873 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	440873 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
440874 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	440874 ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 440899 วิทยานิพนธ์ 36(0-0-108)	หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 440899 วิทยานิพนธ์ 36(0-0-108)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หมายเลข 6

(สำเนา)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๕๑ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่นิสิตสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้บริหารหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

ข้อ ๔ คุณวุฒิและคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติทั่วไป ดังต่อไปนี้

๔.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าหรือระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร

๔.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

๔.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๕ การรับสมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนด รายละเอียดและประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป แต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นเป็นพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔ เข้าเป็นนิสิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้ และถ้าในกรณีมีนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรหนึ่ง ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของสาขาวิชาเดิมที่กำลังศึกษาอยู่และได้รับอนุมัติจากคณบดีจึงจะสามารถสมัครเรียนในหลักสูตรใหม่ได้

ข้อ ๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๖.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่งตามข้อ ๗

๖.๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว รายละเอียดของการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตนั้น ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ประเภทนิสิต นิสิตมหาวิทยาลัยจะมี ๒ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ เป็นนิสิตที่เรียนในระบบการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ เป็นนิสิตที่เรียนในระบบการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๘ ระบบการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๘.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา โดยจัดเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคต้นและภาคปลายตามลำดับ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอีกก็ได้

๘.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนบางเวลา ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคฤดูร้อน ภาคต้น และภาคปลายตามลำดับ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อาจจัดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๘.๒.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ วิทยาลัย หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๒.๒ การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ วิทยาลัย หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๒.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของคณะหรือวิทยาลัยนั้น ๆ

๘.๒.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

๘.๒.๕ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม

ข้อ ๕ “หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

๕.๑ รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียนสัปดาห์ละ ๑ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๒ รายวิชาใดที่ใช้เวลาปฏิบัติการหรือทดลองสัปดาห์ละ ๒-๓ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๓๐-๔๕ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๓ รายวิชาใดที่ใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนามสัปดาห์ละ ๓-๖ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๔๕-๙๐ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๔ งานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยชั่วโมงในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๐.๓ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาและก่อนการลงทะเบียนเรียน ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นิสิตต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว หรือได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัดจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้

๑๐.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ ต่อเมื่อได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๐.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๑๐.๕.๑ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตภาคปกติทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนนิสิตภาคพิเศษทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียน

เรียนภาคต้นหรือภาคปลาย ภาคการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต
สำหรับภาคฤดูร้อน ไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๐.๕.๒ นิสิตจะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์กำหนดในข้อ ๑๐.๕.๑ ได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (audit)

๑๑.๑ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้อง
ชำระค่าหน่วยกิตตามปกติ ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๑.๒ การเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนี้ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้
บันทึกในระเบียบในช่องผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ
เวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียนของบุคคลภายนอก

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอก ที่มีใบนิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาที่
เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และ
จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิต กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระบบการศึกษา
ภาคพิเศษ

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งพักการเรียน หรือเรียนครบรายวิชาแล้ว
ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ซึ่งถือว่าเป็นการลงทะเบียนตามปกติและต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ
และระเบียบต่าง ๆ กับต้องเสียค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วย
การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๔ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่เรียน

๑๔.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีและให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๔.๒ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่เรียนต้องกระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรก
ของภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๐.๓ และ ๑๐.๕

๑๔.๓ การของดเรียนบางรายวิชาหรือทุกรายวิชา ต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบ
ปลายภาควันแรก ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๕ การขอลอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๕.๑ นิสิตที่ขอลอนหรือของดเรียนรายวิชาใด เนื่องจากมหาวิทยาลัยประกาศ
ไม่สอนรายวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา มีสิทธิขอลอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๕.๒ นิสิตที่ขอลอนรายวิชาใด ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา มีสิทธิขอลอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๕.๓ นิสิตที่ของคเรียนรายวิชาภายหลังกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๔.๓ ไม่มีสิทธิขอลอนคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ เวลาเรียน

๑๖.๑ นิสิตต้องมีเวลาเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

๑๖.๒ นิสิตต้องเรียนตามหลักสูตรให้สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ดังนี้ ทั้งนี้ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๒.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ภายในระยะเวลา ๒ ปี การศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ และภายในระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาโท ภายในระยะเวลา ๔ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคปกติและภายในระยะเวลา ๖ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๓ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ และภายในระยะ ๓ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาภายใน ๗ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคปกติ และภายใน ๙ ปีการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ หรือภาคปกติที่เรียนนอกเวลาราชการ ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาภายใน ๕ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคปกติ และภายใน ๗ ปี การศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคปกติที่เรียนนอกเวลาราชการในกรณีที่มีเหตุผลจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขยายเวลาเรียน ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาอนุมัติขยายเวลาเรียนได้อีกไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระบบการให้คะแนน

๑๗.๑ ระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้นระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐

F

ตก

o

๑๗.๒ ระบบการให้คะแนนแบบไม่แสดงค่าระดับชั้น ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๑๗.๓ ระบบการให้คะแนนวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

๑๗.๔ การให้ F ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๑๗.๔.๑ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๗.๔.๒ นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๖.๑

๑๗.๔.๓ นิสิตทุจริตในการสอบ

๑๗.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๗.๕.๑ นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๖.๑ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๗.๕.๒ อาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้นเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบได้ภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนจาก I เป็น F โดยอัตโนมัติ ยกเว้นการได้ I ของวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์

๑๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๗.๗.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียน ตามข้อ ๑๔.๓

๑๗.๗.๒ นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๑.๑

๑๗.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๑๗.๗.๔ นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจาก I ที่นิสิตได้รับตาม

ข้อ ๑๗.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอัน
พื้นวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๑๗.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับ
จากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาระดับชั้น ในกรณีที่นิติตลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือ
เรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับ
ชั้นเฉลี่ยด้วย

๑๗.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนิสิตเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๗.๑๐ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิต
ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชา
เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

๑๗.๑๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่ม
เข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของ
แต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๑๗.๘ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๑๗.๑๒ ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น
โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๑๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๑๘.๑ รายวิชาใดที่นิสิตได้ C+ หรือ C นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับ
อนุมัติจากคณบดี โดยคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา

๑๘.๒ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ D+ หรือ D หรือ F นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียน
ซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้อง
ได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา

ข้อ ๑๙ การจำแนกสภาพนิสิต

๑๙.๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ยกเว้น
นิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบสองภาคการศึกษานับแต่เริ่ม
เข้าศึกษา

๑๙.๒ สภาพนิสิตมีดังนี้

๑๙.๒.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรก หรือ
นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๕.๒.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย
สะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๘๕

๑๕.๒.๓ นิสิตสภาพทดลองเรียน ได้แก่ นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน
โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๒.๔ นิสิตสภาพออกันตุกะ ได้แก่ นิสิตจากสถาบันอื่นที่มาลงทะเบียน
เรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัย

๑๕.๒.๕ นิสิตแลกเปลี่ยน ได้แก่ นิสิตจากสถาบันอื่นที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัย
ตามโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันนั้น ๆ

๑๕.๓ งานทะเบียนและสถิติจะต้องแจ้งให้นิสิตที่มีสภาพรอพินิจและอาจารย์
ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิดมหาวิทยาลัยอาจ
สั่งให้

๒๐.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๒๐.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

๒๐.๓ พ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ ๒๑ การลาพักการเรียน

๒๑.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการเรียนต่อคณบดีได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ หรือทุนอื่นใด
ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๑.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลา
เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทาง
ราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชน และที่
กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๑.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการเรียน
ได้เมื่อได้เรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๑.๒ การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีภายใน ๒ สัปดาห์ นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษา และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาต แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๒๑.๓ การลาพักการเรียน ให้อนุญาตครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยัง
มีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๑.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพัก
การเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๑.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าบำรุงคณะตามระเบียบทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

๒๑.๖ นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณบดี และให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา

นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้คณบดีพิจารณาอนุมัติ

กรณีตามวรรคหนึ่ง ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่เกี่ยวข้อง

เมื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การรับ โอน นิสิต นักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอน นิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีต่อไปนี้

๒๕.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๓๐

๒๕.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๒๕.๓ ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

๒๕.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๕.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงตามระเบียบมหาวิทยาลัยบุรพาวว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิต

๒๕.๓.๓ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๔ ใดๆอย่างหนึ่ง

๒๕.๓.๔ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๖๕

๒๕.๓.๕ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๘๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกัน

๒๕.๓.๖ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกันแล้วยังไม่พ้นสภาพรอพินิจ

๒๕.๓.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาในข้อ ๑๖.๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๕.๓.๘ สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามข้อ ๒๗

๒๕.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๒๕.๓.๑๐ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงในขณะที่เป็นนิสิต

๒๕.๓.๑๑ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

๒๕.๔ ตาย

ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตเพราะถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๕.๓.๒

หากประสงค์ขอคืนสภาพเป็นนิสิตอีกให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และคณะดีเพื่อพิจารณาเสนอให้อธิการบดีอนุมัติ ทั้งนี้ ผู้นั้นต้องชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้ผู้นั้นคืนสภาพเป็นนิสิตอีกครั้งหนึ่ง และคงสภาพเป็นนิสิตเพียงเท่าระยะเวลาตามข้อ ๑๖.๒ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตครั้งแรก

ข้อ ๒๖ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การสอบประมวลความรู้สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทที่เรียนตามแผนการศึกษา ซึ่งไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์และการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ การเสนออนุมัติชื่อวิทยานิพนธ์ และการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือปริญญา

๓๐.๑ ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาต่อนายทะเบียน ภายใน ๑ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๓๐.๒ นิสิตที่จะขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๓๐.๒.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๓๐.๒.๓ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๐.๒.๔ สอบประมวลความรู้ผ่านสำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทที่เรียนตามแผนการศึกษาซึ่งไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

๓๐.๒.๕ สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ สำหรับ
 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและนิติตหลักสูตรปริญญาเอก

๓๐.๒.๖ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิติตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑
 และ ก ๒ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ด้รับ
 การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมี
 กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มี
 รายงานการประชุม (Proceedings) ในลักษณะที่เป็นฉบับเต็ม (Full Paper) ทั้งนี้ มิให้นำมาบังคับใช้กับ
 นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๔๕

๓๐.๒.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิติตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องได้รับการ
 ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ด้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน
 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์
 และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ มิให้นำมาบังคับใช้กับนิติตที่เข้าศึกษาก่อนภาคปลาย
 ปีการศึกษา ๒๕๔๖

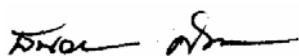
ข้อ ๓๑ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญา
 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิติตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ชั้นสูง หรือปริญญา และมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร
 บัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญา

ข้อ ๓๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ หากมีข้อขัดข้องไม่เป็นไป
 ตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีดำเนินการได้ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

(ลงชื่อ) สุชาติ อุปถัมภ์
 (ศาสตราจารย์สุชาติ อุปถัมภ์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางชนวรรณ สักดากัมปนาท)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป