

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขต/ คณะ/ ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ โครงการจัดตั้งภาควิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ชื่อภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Education and Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Master of Education (Education and Social Development)

อักษรย่อภาษาไทย: กศ.ม. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: M.Ed. (Education and Social Development)

3. วิชาเอก

การศึกษาและการพัฒนาสังคม

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556
สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่/.....
เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.....
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่3..../2555
เมื่อวันที่.....26.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....2555.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
การศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา
8.2 นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
8.3 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
8.4 ผู้บริหารการศึกษา
8.5 พนักงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

**9. ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร**

9.1 ชื่อ-สกุล นางศรีวรรณ ยอดนิล **เลขประจำตัวประชาชน** 3-4099-00349-xx-x
คุณวุฒิ Ph.D. (Development Education)
 Central Luzon State University, Philippines (2534)
 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)
 อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2522)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

9.2 ชื่อ-สกุล นางจันทร์ชติ มาพุทธ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-2001-00744-xx-x
คุณวุฒิ ค.ค. (พัฒนศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)
 กศ.ม. (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2532)
 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2523)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.3 ชื่อ-สกุล นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-1017-00065-xx-x
คุณวุฒิ ปร.ค. (ประชากรและการพัฒนา)
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2553)
 ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)
 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2532)
 ค.บ. (การมัธยมศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

- 9.4 ชื่อ-สกุล นางสมหมาย แจ่มกระจ่าง เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00734-xx-x
 คุณวุฒิ Ph.D. (Higher and Adult Education)
 University of Missouri, U.S.A. (2527)
 M.S. (Counseling and Guidance)
 Bemidji State University, Minesota, U.S.A. (2522)
 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2519)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

- 9.5 ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ เลขประจำตัวประชาชน 3-2599-00161-xx-x
 คุณวุฒิ Ed.D. (Education)
 Victoria University, Australia (2548)
 กศ.ม. (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา (2537)
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

- 9.6 ชื่อ-สกุล นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-00105-xx-x
 คุณวุฒิ ค.ค. (พัฒนศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)
 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)
 ศศ.บ. (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศมุ่งสู่สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2570 เพื่อให้คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

พันธกิจหลักเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมคุณธรรม เพื่อให้คนกินดีอยู่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย และธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้ และทักษะ สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เข้มแข็งสามารถป้องกันและรองรับผลกระทบและความเสี่ยงจากวิกฤตเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะในการบริหารจัดการองค์ความรู้ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้สมัยใหม่ ตั้งแต่ระดับชุมชน ถึงระดับประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรคำนึงถึงแนวทางการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน เพื่อให้บุคคลเกิดความตระหนัก เรียนรู้ และเข้าใจในสถานการณ์ของสังคม สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาได้ตามสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” (Green and Happiness Society) ด้วยการเสริมสร้างให้บุคคลมีภาวะผู้นำและมีบทบาทในการพัฒนาและรับผิดชอบต่อสังคม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545 มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน ที่ควรปรับปรุงและพัฒนาจุดแข็งของหลักสูตรเดิมเพื่อสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายในด้านพัฒนาสังคมให้เข้มแข็ง และอยู่เย็นเป็นสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ ภาควิชา)

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นิสิตสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยบูรพา และนิสิตจากมหาวิทยาลัยอื่นสามารถเลือกเรียนได้ตามที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด

13.3 การบริหารจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นการดำเนินการของสาขาวิชาสามารถบริหารจัดการได้ภายในสาขา ภาควิชา และคณะต้นสังกัด

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ปรัชญา -

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ นักคิด สามารถสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

- ความสำคัญ -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์และสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาที่สนองตอบต่อนโยบายการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและเป็นแหล่งความรู้และศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการในภาคตะวันออก รวมทั้งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

- เหตุผลในการปรับปรุง -

เนื่องจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545 ได้เปิดสอนมาเป็นระยะเวลา 10 ปี จึงสมควรต้องปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

- วัตถุประสงค์ -

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรม สามารถใช้หลักการทางการศึกษาและพัฒนาสังคมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในลักษณะสหวิทยาการ สามารถค้นคว้า วิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาประเทศหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนให้มีคุณธรรมและนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ ดัชนีชี้วัด
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</p> <p>2. ส่งเสริมคณาจารย์สาขาวิชา ดำเนินการวิจัย และเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ใน ระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก ปัญหาและความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าด้านการพัฒนา ประเทศ</p> <p>2. มีการติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนิน โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่ สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียน การสอนและการวิจัย</p>	<p>1. เอกสารการปรับปรุง หลักสูตร</p> <p>2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร</p> <p>3. รายงานผลการประเมิน คุณภาพ</p> <p>4. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติและ ระดับนานาชาติ</p> <p>5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุน ไปศึกษาดูงาน อบรม นำเสนองานวิจัย</p>

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วัน-เวลาราชการปกติ ภาคพิเศษ นอกเวลาราชการ เสาร์-อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	2555	2556	2557	2558	2559
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2		30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

พ.ศ. รายการ	งบประมาณที่ขอ (หน่วย : พันบาท)				
	2555	2556	2557	2558	2559
เงินเดือน	3,500	4,000	4,500	5,000	5,500
ค่าตอบแทน	}	300	350	400	450
ค่าใช้สอย					
ค่าวัสดุ					
งบอุดหนุน	350	400	450	500	550
รวมงบดำเนินการ	4,150	4,750	5,350	5,950	6,550
ค่าครุภัณฑ์	150	200	250	300	300
รวมทั้งหมด	4,300	4,950	5,600	6,250	6,850

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อหลักสูตร 150,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

(1) จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา		8	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	9	หน่วยกิต	
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต	
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา		8	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	9	หน่วยกิต	
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 18	หน่วยกิต	
การศึกษาอิสระ		3	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต	
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	8	หน่วยกิต	
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง Advanced Foundations of Education		2(2-0-4)
434521	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methods in Behavioral and Social Sciences		3(3-0-6)
435521	สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics in Behavioral Research		3(3-0-6)
วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต	
วิชาเอกบังคับ	9	หน่วยกิต	
401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา Principles and Theories of Development		3(3-0-6)
401531	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา Human Resources Management for Education and Development		3(3-0-6)
401681	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Education and Social Development Problems		3(3-0-6)
วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต	
401521	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา Religions and Philosophy for Education and Development		3(3-0-6)
401522	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา Local Wisdom for Education and Development		3(3-0-6)
401523	จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา Ethics for Education and Development		3(3-0-6)
401591	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Education and Social Development Research		3(3-0-6)
402531	นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา Policy and Planning for Education and Development		3(3-0-6)
402541	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา Community Studies for Development		3(3-0-6)

402542	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Sociology of Education for Development	3(3-0-6)
402543	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Anthropology of Education for Development	3(3-0-6)
402551	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Economics of Education for Development	3(3-0-6)
402552	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Politics of Education for Development	3(3-0-6)
402553	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training for Development	3(3-0-6)
402562	ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา Population Studies for Development	3(3-0-6)
403571	การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา Comparative Education for Development	3(3-0-6)
403572	องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา International Organization and Development	3(3-0-6)
403672	ประสบการณ์การศึกษาและการพัฒนาข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Education and Development Experiences	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
401699	วิทยานิพนธ์ Thesis		12(0-0-36)
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	8	หน่วยกิต
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง Advanced Foundations of Education		2(2-0-4)
434521	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methods in Behavioral and Social Sciences		3(3-0-6)

435521	สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	Statistics in Behavioral Research	
วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	9	หน่วยกิต
401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา	3(3-0-6)
	Principles and Theories of Development	
401531	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Human Resources Management for Education and Development	
401681	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Seminar on Education and Social Development Problems	
วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
401521	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Religions and Philosophy for Education and Development	
401522	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Local Wisdom for Education and Development	
401523	จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Ethics for Education and Development	
401591	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	Education and Social Development Research	
402531	นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Policy and Planning for Education and Development	
402541	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Community Studies for Development	
402542	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Sociology of Education for Development	
402543	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Anthropology of Education for Development	
402551	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Economics of Education for Development	
402552	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Politics of Education for Development	

402553	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training for Development	3(3-0-6)
402562	ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา Population Studies for Development	3(3-0-6)
403571	การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา Comparative Education for Development	3(3-0-6)
403572	องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา International Organization and Development	3(3-0-6)
403672	ประสบการณ์การศึกษาและการพัฒนาข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Education and Development Experiences	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

การศึกษาอิสระ 3 หน่วยกิต

401698	การศึกษาอิสระ Independent Study	3(0-0-9)
--------	------------------------------------	----------

หมายเหตุ ผู้ที่มีความประสงค์จะเรียนรายวิชาให้ขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องลงทะเบียนเรียนตามข้อกำหนดของคณะศึกษาศาสตร์ ในวิชาต่อไปนี้

401572	ความเป็นครู Teaching Profession	2(2-0-4)
415502	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teaching	2(2-0-4)
430519	การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management	2(2-0-4)
404503	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	2(2-0-4)
433501	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	2(2-0-4)

429502	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology and Innovation	2(2-0-4)
400681	ปฏิบัติการสอน 1 Teaching Practice I	6(0-30-0)
400682	ปฏิบัติการสอน 2 Teaching Practice II	6(0-30-0)

3.1.4 ความหมายเลขรหัสวิชา

เลขรหัสสามตัวแรกหมายถึง สาขาวิชาและภาควิชาดังต่อไปนี้

401-403	สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	โครงการจัดตั้งภาควิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404-413	สาขาหลักสูตรและการสอน	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
414-419	สาขาจิตวิทยาการศึกษา	ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
420-422	สาขาการศึกษานอกระบบ	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
423-429	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา	ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
430-432	สาขาการบริหารการศึกษา	ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
433-436	สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา	ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสตัวที่ห้า หมายถึง หมวดวิชาดังต่อไปนี้

0	หมายถึง	พื้นฐาน
1-4	หมายถึง	ทฤษฎี หลักการ
5-7	หมายถึง	สัมมนา
8	หมายถึง	ปฏิบัติ
9	หมายถึง	วิจัย วิทยานิพนธ์

3.1.5 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และการพัฒนาสังคมในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษามีดังนี้

แผน ก.

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา Principles and Theories of Development	3(3-0-6)
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
435521	สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics in Behavioral Research	3(3-0-6)

จำนวนหน่วยกิตรวม

8 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

434521	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methods in Behavioral and Social Sciences	3(3-0-6)
401531	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา Human Resources Management for Education and Development	3(3-0-6)

40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
--------	--------------	----------

จำนวนหน่วยกิตรวม

9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

401681	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Education and Social Development Problems	3(3-0-6)
--------	---	----------

40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
--------	--------------	----------

40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
--------	--------------	----------

จำนวนหน่วยกิตรวม

9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

401699	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)
--------	-----------------------	------------

จำนวนหน่วยกิตรวม

12 หน่วยกิต

แผน ข.

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา Principles and Theories of Development	3(3-0-6)
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง Advanced Foundations of Education	2(2-0-4)
435521	สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics in Behavioral Research	3(3-0-6)
40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
จำนวนหน่วยกิตรวม		11 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

401531	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา Human Resources and Development	3(3-0-6)
434521	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methods in Behavioral and Social Sciences	3(3-0-6)
40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
40xxxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
จำนวนหน่วยกิตรวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

401681	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Education and Social Development Problems	3(3-0-6)
40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
40xxxx	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
จำนวนหน่วยกิตรวม		12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

401698	การศึกษาอิสระ Independent Study	3(0-0-9)
จำนวนหน่วยกิตรวม		3 หน่วยกิต

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา (เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) ชื่อ-สกุล นางศรีวรรณ ขอดนิล เลขประจำตัวประชาชน 3-4099-00349-xx-x

คุณวุฒิ Ph.D. (Development Education)

Central Luzon State University, Philippines (2534)

อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)

อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2522)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 1)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)
440711	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

401591	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
401681	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

(2) ชื่อ-สกุล นางจันทร์ชลิ มาพุทธ เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00744- xx-x

คุณวุฒิ ค.ค. (พัฒนศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.ม. (การประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2532)

ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2523)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
400102	หลักวิชาชีพครู	2(2-0-4)
402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)
402552	รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
440772	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
440873	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

402531	นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
402551	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
402552	รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

(3) ชื่อ-สกุล นายสุวิชัย โกศัลยวัฒน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-00065-xx-x

คุณวุฒิ
 ปร.ค. (ประชากรและการพัฒนา)
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2553)
 ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533)
 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2532)
 ค.บ. (การมัธยมศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400102	หลักวิชาชีพครู	2(2-0-4)
400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา	3(3-0-6)
401572	จริยศาสตร์ การศึกษา และวิชาชีพ	2(2-0-4)
402478	การพัฒนาการศึกษา	2(2-0-4)

402562	ประชากรและคุณภาพชีวิตเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
402571	พื้นฐานการศึกษาไทย	2(2-0-4)
402672	พื้นฐานทางการศึกษาระดับสูง	2(2-0-4)
403472	องค์การระหว่างประเทศกับการศึกษา	2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา	3(3-0-6)
402562	ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

(4) ชื่อ-สกุล นางสมหมาย แจ่มกระจ่าง เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-00734-xx-x

คุณวุฒิ Ph.D. (Higher and Adult Education)

University of Missouri, U.S.A. (2527)

M.S. (Counseling and Guidance)

Bemidji State University, Minnesota, U.S.A. (2522)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2519)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
400102	หลักวิชาชีพครู	2(2-0-4)
401400	แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(2-0-4)
402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาระดับสูง	2(2-0-4)
440772	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
553699	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

401522	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
402541	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

(5) ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งฟ้า กิติญาณัฐสันต์ เลขประจำตัวประชาชน 3-2599-00161-xx-x

คุณวุฒิ Ed.D. (Education)

Victoria University, Australia (2548)

กศ.ม. (การประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยบูรพา (2537)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
400102	หลักวิชาชีพครู	2(2-0-4)
401531	หลักการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(2-0-4)
402405	การคิดสร้างสรรค์เพื่อสังคม	2(2-0-4)
402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาระดับสูง	2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

401531	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
402553	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

(6) ชื่อ-สกุล นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-00105-xx-x

คุณวุฒิ ค.ค. (พัฒนศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)

ศศ.บ. (ภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
400102	หลักวิชาชีพลครู	2(2-0-4)
401531	หลักการศึกษเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
402400	การศึกษากับสังคม	2(2-0-4)
402473	สังคมวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
402478	การพัฒนาับการศึกษา	2(2-0-4)
402571	พื้นฐานการศึกษาไทย	2(2-0-4)
402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรที่ปรับปรุง

402542	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
402672	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่กำหนด

4.2 ช่วงเวลา

ไม่กำหนด

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระหว่างภาคการศึกษาตามข้อกำหนดแต่ละรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตทุกคนต้องดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตสามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการวิจัย ซึ่งครอบคลุมทั้งการวิเคราะห์ การแปลผลการอภิปรายผล สรุปผลและการนำเสนอผลงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีประสบการณ์ในการวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้มีคุณลักษณะดังนี้

5.2.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

5.2.2 มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

5.2.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพได้

5.2.4 สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้

5.2.5 สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก. 12(0-0-36)

แผน ข. 3(0-0-9)

5.5 การเตรียมการ

นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

ระบบการประเมินแบบไม่มีค่าระดับคะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S และ U

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นผู้นำทางวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการพัฒนาสังคม - กิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ของนิสิตให้วางตัวเหมาะสมกับบทบาทของนักพัฒนา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสิตได้ใช้ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อและความมีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะการตรงต่อเวลา
มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการแสวงหาความรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างสม่ำเสมอ
เป็นนักพัฒนาที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมในเชิงลึก สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร่วมกับเทคนิควิจัยเพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาสังคม - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่นำมาผลิตงานวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น
- (2) สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม ชัดเจน มีหลักฐาน
- (3) ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

(4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากผลงานและการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติตน และความรับผิดชอบของนิสิตต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(2) การประเมินตนเองของนิสิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษา และการพัฒนาสังคม

(2) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ

(3) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

(4) มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

(2) ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้หลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

(3) มอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การสอบวัดความรู้

(2) ประเมินจากรายงานและกิจกรรมที่มอบหมาย

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย หรือ รายงานทางวิชาชีพ เพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
- (3) สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพได้
- (4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญ โครงการวิจัยและขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ผลงานวิจัย และวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุปเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การสอบวัดความรู้
- (2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถประเมิน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้
- (2) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้
- (4) มีภาวะผู้นำตามโอกาสและสถานการณ์ทั้งด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- (2) ประเมินจากงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ
- (3) สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (4) สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอในรูปแบบสิ่งพิมพ์หรือคำบรรยายที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากคุณภาพงานเขียนทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาค้นตามเกณฑ์และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
- 2.2 ทวนสอบจากงานที่มอบหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่า ด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 คะแนน)
- เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ตีพิมพ์ในวารสารที่มีกรรมการกลั่นกรอง (peer review) หรือนำเสนอที่ประชุมวิชาการ
- เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

แผน ข

- ได้คะแนนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและปากเปล่า

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะ และเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการอบรมให้ความรู้ และในส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน การประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน

2.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมสัมมนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร รวมทั้งการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. มีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุก ๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ประจำปีจากคณะศึกษาศาสตร์เพื่อจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์และพัฒนาบุคลากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ครบถ้วน

2.2.2 ห้องสมุดมีวารสาร หนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างเพียงพอ

2.2.3 ฐานข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ออนไลน์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพามีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อื่น ๆ เพิ่มเติมอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการสำรวจความต้องการด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเรียนการสอนจากบุคลากรและนิสิตเพื่อจัดสรรหรือแสวงหาทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการให้มีความเพียงพอ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามคุณภาพหลักสูตร
2. มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปีเพื่อทบทวนและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยบูรพา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีระบบการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการและอื่น ๆ ตามสมควรแก่สภาพการณ์

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยบูรพากำหนด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม สามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ในรอบปีที่ผ่านมา		X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการ
บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้
รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตแต่ละรายวิชาและนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และใช้ในการพัฒนาอาจารย์

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา และการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในข้อ 7 หมวด 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำผลการประเมินการบริหารหลักสูตรมาวางแผนเพื่อพัฒนาตามรอบการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก

เอกสารแนบ

- หมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- หมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ
- หมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)
- หมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษา
- หมายเลข 5 ตารางเปรียบเทียบ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- หมายเลข 6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552

หมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6)

Principles and Theories of Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบ ประเภทของการพัฒนา จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักพัฒนา ทิศทางและแนวโน้มของการพัฒนา บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

Principles, concepts and theories of development, model and types of development, ethics and code of ethics for developers, development trends, roles and duties of development organization

401521 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Religions and Philosophies for Education and Development

แนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาตามหลักปรัชญาและศาสนาที่สำคัญ วิเคราะห์หลักธรรม คำสอน วิธีการถ่ายทอดและการเผยแผ่ศาสนาขององค์ศาสนาเพื่อประยุกต์ใช้กับการศึกษาและการพัฒนา กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีทางการพัฒนาที่อาศัยหลักทางศาสนาและปรัชญา

Major concepts of philosophies and religions thought concerning education and development. Analysis of religious principles, meaning and transmission of various religious founder and application in education and development, case studies and best practice of philosophies and religions thought

401522 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Local Wisdom for Education and Development

ความหมาย ประเภทและรูปแบบของภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ วิธีการเรียนรู้ การสั่งสม และถ่ายทอดความรู้ของคนในท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและการพัฒนา การส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

Meaning, knowledge and understanding of local wisdom; the accumulated experiences and transmission of knowledge, application in education and development including promoting local wisdom to internationalization

401523 จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Ethics for Education and Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจริยศาสตร์ของนักปรัชญาตะวันออกและตะวันตก เพื่อการวิเคราะห์ประเด็นและแก้ไขปัญหาด้านจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม

Concepts, principles, theories of ethics from eastern and western philosophers, an analysis of ethical issues and problems solving for social development

401531 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Human Resources Management for Education and Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ภายใต้บริบทสังคมฐานความรู้และการเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, theories of human resources management to develop education, society, culture, economics and politics under the knowledge- based society and change context

401591 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Education and Social Development Research

หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย สังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติ

Principles, research methodologies and synthesis of education and social development research, develop and implement of research project

401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Seminar on Education and Social Development Problems

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม กับบริบทด้านการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

Aanalysis and critique of causes, effect, and factors related to education and social development issues in political, legal, economic, social, cultural, and ethical context

401698 การศึกษาอิสระ 3(0-0-9)

Independent Study

รวบรวมและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Compiling and analysis of issues or topics related to education and social development under the supervision of advisors

401699 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)

Thesis

วิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Research and study in education and social development under the supervision of advisors

402672 หลักสูตรและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)

Advanced Foundations of Education

บูรณาการของพื้นฐานการศึกษา เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยา การศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งหลักและวิธีคิดที่สำคัญทางการศึกษาและการพัฒนาภูมิปัญญา วิเคราะห์การศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยหลักพื้นฐานการศึกษา

Integration of education foundations , such as educational philosophy, educational psychology, educational sociology, educational economics, history of education, and educational technology, including the major concepts and thinking in education and intellectual development, systematic analysis under the education foundations

402531 นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Policy and Planning for Education and Development

แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวิเคราะห์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษาในบริบทของการพัฒนาสังคม

Concepts, theories, analytical techniques and practical guidelines about educational planning and policy making in social development context

402541 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Community Studies for Development

วิเคราะห์บริบทชุมชน การวางแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Analysis of community, educational planning in line with community context for sustainable development

402542 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Sociology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

Concepts, principles and theories of educational sociology concerning education and development, an analysis of impact on education via social change

402543 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Anthropology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา อิทธิพลของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ สีผิว ระบบครอบครัว และผลกระทบที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

Concepts, principles and theories of anthropology concerning education and development. Influence of culture, race, religion, gender, color, family system to problems and obstacles of development

402551 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Economics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา การลงทุน การงบประมาณ การวางแผนกำลังคนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

Concepts, principles and theories of economics concerning education and development, investment budgeting, manpower planning in education for national development

402552 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Politics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการพัฒนาประเทศ ผลกระทบของนโยบายการเมืองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา

Concepts, principles and theories of politics concerning education and development, relationship between politics and nation development , the effects of political policies toward educational management and development

402553 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Training for Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการฝึกอบรม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อการฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบหลักสูตร บริหารโครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา และการประเมินผล

Concepts, principles, theories of learning and training, training needs assesment, planning and program design including project management training and evaluation

402562 ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Population Studies for Development

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและการพัฒนาตามดัชนีการพัฒนาคูณภาพชีวิตสากล ทฤษฎีทางประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสิ่งแวดล้อม ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนา

An analysis of relation between population and development according to the quality of life indices, population theories, **population and environmental change**, problems and effects on education and development

403571 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Comparative Education for Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการของการศึกษาเปรียบเทียบ ประวัติและพัฒนาการของการศึกษาเปรียบเทียบ เปรียบเทียบระบบการศึกษาของประเทศต่างๆ ตามหลักทฤษฎี

Principles, concepts, theories and methodologies of comparative education, background and evolution of comparative education, comparision of various countries in educational system

403572 องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา 3(3-0-6)

International Organization and Development

ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการขององค์การระหว่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์การระหว่างประเทศ บทบาทหน้าที่ และ โครงการสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านการศึกษา และการพัฒนา

History, development of international organizations, concepts, theories, status, roles and duties, important projects concerning education and development

403672 ประสบการณ์การศึกษาและการพัฒนาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-9)

Cross – Cultural Education and Development Experiences

รายงานประสบการณ์กรณีศึกษาจากพื้นที่ ที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยภาคสนาม

Experiences report from case study in the multi- cultural areas by field work research methodology

434521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methods in Behavioral and Social Sciences

หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ลักษณะของข้อมูล เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล เทคนิคการวิจัยต่างๆ เช่น การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงสภาพปัจจุบัน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงอนาคต การวิเคราะห์แบบเมทต้า เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย สถิติที่จำเป็น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงวิจัย รายงานการวิจัย และประเมินผลรายงานการวิจัย

The general principle of research, procedure of research, setting the research problem, research hypothesis, sort of data, instruments and techniques used to collect the data, research tools construction, random sampling technique, collection and manipulation the data, research techniques such as historical research, current situational research, experimental research, qualitative research, future research, meta- analysis etc, data analysis and interpretation, the potential statistics for data analysis, writing project research, report and evaluate the research

435521 สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

3(3-0-6)

Statistics in Behavioral Research

หลักการของสถิติทางพฤติกรรมศาสตร์ การแจกแจงปกติและคะแนนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว การถดถอยและการพยากรณ์ ความน่าจะเป็น การสุ่มและการประมาณช่วง การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย สถิติสำหรับตัวแปรตามแบบจำแนกประเภท การทดสอบเกี่ยวกับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหนึ่งองค์ประกอบ การทดสอบความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองและสามองค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์แนวโน้ม การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Principles of Statistics in Behavioral Science, normal distribution and standardized score, measuring the relationship between two variables, regression and prediction, probability, sampling and interval estimation, hypothesis testing, testing the mean difference, statistics for a categorical variable, testing on correlation coefficients, one way analysis of variance, testing of variances, multiple comparison, two way and three way analysis of variance, analysis of variance with repeated measurement and analysis of covariance and trend analysis, using computer programs to analyze data

หมายเลข 2

ผลงานทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล

ผลงานวิจัย

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2536). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารโครงการเรียนรู้
ร่วมกันสรรค์สร้างชุมชน. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ, สมหมาย แจ่มกระจ่าง และจันทร์ชลิ มาพุทท. (2548). การประเมินผลสัมฤทธิ์
การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยสืบสวน ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนการ
สอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม: กรณีศึกษาพื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง
จันทบุรี และตราด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). การวิจัยประเมินผลโครงการ *After School
Program* โรงเรียนเทศบาลนครศรีราชา ชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2552). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2549). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2552). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ:
กรณีศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2545). การจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(2), 11-20.

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2546). ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารโครงการเรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างชุมชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 49-64.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2547). สารแนะนำรู้จากพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 16(2), 31-40.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2548). ปัญหาสังคมในกลุ่มวัยรุ่นและนิสิตนักศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 17-24.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2550). วรรณกรรมวิจารณ์เรื่อง ครูราชันย์. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 133-134.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2550). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่อง ไล่ตังจิ้น ลูกขอมานผู้ไม่ยอมแพ้ต่อชะตาชีวิต. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 131-134.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). ยุทธศาสตร์การบริหารงานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารห้องสมุด* 52 (1), 16-22.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่อง ACTION RESEARCH IN EDUCATION. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 111-113.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2551). วรรณกรรมวิจารณ์ เรื่องคู่มือครอบครัว ก้าวแรกสู่บ้านเรียน: หลักคิดและกระบวนการเข้าสู่การศึกษาโดยครอบครัว (Home School). *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 141-143.
- ชฎิล สมรภูมิ และศรีวรรณ มีคุณ. (2549). วิถีวัฒนธรรม การสืบทอดภูมิปัญญาและการดำรงอยู่ของหมอมพื้นบ้านอีสาน: กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 109-123.
- สุพนิดา ชัยวิทย์ และศรีวรรณ มีคุณ. (2549). การจัดการในครอบครัวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นหญิง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 139-156.
- สุพนิดา ชัยวิทย์ และศรีวรรณ มีคุณ. (2551). เพศวิถีของวัยรุ่นหญิง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 59-72.
- จักรกฤษณ์ เรืองเวช และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). พฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวในศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (จังหวัดชลบุรี). *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 67-80.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ: กรณีศึกษาอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 4(2), 39-48.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ: กรณีศึกษาอำเภอมือเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.

- ลม แพงสุข และศรีวรรณ มีคุณ. (2551). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสมบุญ จังหวัดบอริคำไชย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 65-76.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง, ศรีวรรณ มีคุณ และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2551). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผนชุมชนเทศบาลตำบลบางพระ จังหวัด ชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 33-50.
- วิชัย นนทการ และศรีวรรณ มีคุณ. (2553). การวิเคราะห์คุณค่าและบทบาทของวัดในฐานะแหล่ง เรียนรู้ของชุมชนไทย: กรณีศึกษาวัดไทย ลอสแอนเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 35-50.

เอกสารประกอบการสอน

- ศรีวรรณ มีคุณ. (2537). *การสืบค้นสารนิเทศเพื่องานวิจัยทางการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2537). *รวมบทความเกี่ยวกับห้องสมุดและบรรณารักษศาสตร์*. ชลบุรี: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2542). *การศึกษาไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2325-ปัจจุบัน*. ชลบุรี: ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2544). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 402478 การพัฒนากับการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ. (2547). *เอกสารคำสอนรายวิชา 402473 สังคมวิทยาการศึกษา: Sociology of education*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรุตี สกุรัตน์, ศรีวรรณ มีคุณ และดวงกมล อุ่นจิตติ. (2541). *คู่มือการเขียนภาคินิพนธ์ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ

ผลงานวิจัย

- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2553). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนิสิตฝึกปฏิบัติงานของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมตามแนวคิดตปัญญาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2550). รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษกับเด็กปกติระดับปฐมวัย โรงเรียน
สาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2548). รูปแบบครูในฝัน: มุมมองของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตร 5 ปี.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2547). การประเมินโครงการค่ายทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพาและโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2545). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2545). การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ตามกรอบการประกันคุณภาพของทบวงมหาวิทยาลัย. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2554). รายงานผลวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนิสิต
ฝึกปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์, 23(1), xx.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2553). นวัตกรรมการสอน Storyline Approach โดยการใช้นิทาน.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 14(2), 1-9.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2551). การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม: กรณีศึกษาประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 4(1), 19-20.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2550). รูปแบบการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษกับเด็กปกติ ระดับปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม,
3(2), 25-39.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาเทศบาลเมืองแสนสุข แบบบูรณาการ. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม,
3(1), 115-130.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2550). การพัฒนาแบบยั่งยืนของสแกนดิเนเวีย (ฟินแลนด์ นอร์เวย์ สวีเดน และ
เดนมาร์ก). วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 3(1), 17-32.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2546). การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย Storyline Approach. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, 14(2), 1-9.

- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2546). การศึกษาทศวรรษที่ 21: ปรับวิถีคิดของครู ผู้ปกครองและนักเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 1-4.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2546). สร้าง IQ EQ AQ สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 5-10.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2545). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(1), 39-45.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2543). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา กับกิจกรรม 5 ส. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 5(1), 56-57.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2542). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพากับแผนพัฒนาระยะ 5 ปี. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 4(2), 43-45.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2542). โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา กับการประกันคุณภาพ. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(1), 46-47.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2542). การวิเคราะห์ความสูญเปล่าทางการศึกษาและทางเลือกในการลดความสูญเปล่าของโปรแกรมวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 4(1), 43-46.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2542). พัฒนศึกษากับการพัฒนางาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 11(1), 54-55.
- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2542). นักพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ศตวรรษ 2000. *วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา*, 4(1), 48-54.

เอกสารประกอบการสอน

- จันทร์ชลิ มาพุทท. (2544). *เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักและแนวคิดทางการศึกษา*. ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

ผลงานวิจัย

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาและสังคมที่มีต่อการพัฒนาภูมิภาค และชายฝั่งทะเลตะวันออกของไทย พ.ศ. 2475 – 2535. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่อง แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และผลกระทบต่อการศึกษาของไทยในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2543- 2553): กรณีศึกษาเฉพาะภูมิภาคตะวันออก. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาและการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้านของชาวชองในภาคตะวันออก. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนนโยบายพิเศษ: กรณีศึกษาเฉพาะโรงเรียนสอนภาษาจีนในจังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2537). “การศึกษา กับ สังคม” มุมมองในกระแสโลกาภิวัตน์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 9(2), 34-49.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2538). การศึกษา กับ ค่านิยมในสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น พ.ศ. 2325-2394: ภาพสะท้อนจากวรรณคดีร่วมสมัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(1), 91-121.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2540). วิชาพื้นฐานการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์. *วารสาร มหาวิทยาลัยบูรพา*, 2(1), 55-63.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2541). การศึกษาทั่วไป: เรียนอะไร – ทำไมต้องเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 11(1), 47-53.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2541). *พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: สสวท.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2542). บทบาทของ ส.ส. ภาคตะวันออกกับการศึกษาของไทย: กรณีตัวอย่าง การตั้งกระทู้ถามในสภาในรอบ 40 ปี (พ.ศ. 2475-2516). *วารสารรัฐสภาสาร*, 42(10), 98-113.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). ครูของแผ่นดิน องค์ภูมิมนตรีของการศึกษาชาติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 12(2), 3-23.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2544). วิชาพื้นฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศออสเตรเลีย: ประสบการณ์จากเมืองเพิร์ธ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 13(1), 37-57.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2546). สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการพัฒนาภาคตะวันออก. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 43(2), 183-194.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2547). การพัฒนาประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4: การวางรากฐานเพื่อก้าวจากสังคมจารีตลัทธิสู่สังคมนวลักษณ์ของสยาม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 16(1), 29-48.

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2547). มณฑลบูรพา กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411-2453): การสร้างเอกภาพแห่งชาติบนพื้นฐานความแตกต่างทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 44(4), 183-207.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2548). การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ณ กรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอแนะบางประการด้านนโยบายการศึกษาและการเปิดประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 33-46.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2548). ๕ ทรงเป็นยิ่งกว่ามหากษัตริย์: 6 ทศวรรษแห่งการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(1), 1-11.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2549). การพัฒนาศึกษาในราชสำนักก่อนสมัยปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ 5: การวางรากฐานการศึกษาแบบเป็นทางการและเป็นสากลของไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(2), 1-16.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2549). การสิ้นสุดระบบไพร่และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในสมัยรัชกาลที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 18(1), 1-16.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2550). การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศไทย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(1), 33-48.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2551). ความร่วมมือระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง: จากประตูเศรษฐกิจสู่เส้นทางวิชาการ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 1-18.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2551). วันเด็กแห่งชาติ: พัฒนาการและความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(2), 1-18.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2552). การพัฒนาแหล่งน้ำในภาคตะวันออก เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต: การวางรากฐานการชลประทานของไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 (พ.ศ. 2411 - 2453). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 20(2), 1-16.

เอกสารประกอบการสอน

- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). *เอกสารประกอบการสอนวิชา จริยศาสตร์กับการศึกษา และวิชาชีพ*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2546). *เอกสารคำสอนวิชาประวัติศาสตร์การศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง

ผลงานวิจัย

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2546). *รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดมงคลสามัคคีธรรมโมทัย (วัดเขาสาป) จังหวัดระยอง*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2546). รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแพร่ศาสนธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดเขาพุทธโคคม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2547). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนธรรม: กรณีศึกษาวัดเขาพุทธโคคม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2547). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนธรรม: กรณีศึกษา วัดเขาพุทธโคคม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2547). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญสร้างชุมชนเข้มแข็ง. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และ พีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2552). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผน ชุมชนของเทศบาลตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2551). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2552). แหล่ง เรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). รูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับสตรี โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ, สมหมาย แจ่มกระจ่าง และจันทร์ชลิ มาพุทธ. (2548). การประเมินผลสัมฤทธิ์ ภารกิจดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจและหน่วยสืบสวน ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนการ สอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม: กรณีศึกษาพื้นที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). การวิจัยประเมินผล โครงการ *After School Program* โรงเรียนเทศบาลนครศรีราชา ชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2552). แหล่ง เรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติใน อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานบุญสร้างชุมชนเข้มแข็ง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 17(1), 39-52.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และ พีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2548). วิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม: กรณีศึกษา วัดเขาพุทธโคดม จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 47-60.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2549). รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนาธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดกรณีวัดมงคลสามัคคีธรรมโมทย์ (วัดเขาสาป) จังหวัดระยอง. *วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(2), 55-66.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง และศรีวรรณ มีคุณ. (2550). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง, ศรีวรรณ มีคุณ และพีระพงษ์ สุดประเสริฐ. (2552). การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษาการจัดทำแผน ชุมชนของเทศบาลตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 73-86.
- สุนิสสา อุบลวรรณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพแก่ประชาชนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำสถานีอนามัย ในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 117-128.
- ปัญญา วงศ์จันทร์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 1(1), 103-116.
- จารุวรรณ แก่นทรัพย์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การศึกษาสภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสที่ถูกทอดทิ้ง: กรณีศึกษาโรงเรียนใจดี จังหวัดลพบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 125-138.
- พรรณวลัย ศิริวงศ์วัฒนา และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2549). การพัฒนาศิลปวัฒนธรรมแก่เด็กและเยาวชนของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 2(1), 93-108.
- ณัฐชานันท์ อุ่นวิสัย และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 87-100.
- ศรีวรรณ มีคุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2550). แหล่งเรียนรู้และทรัพยากร ธรรมชาติในอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 3(2), 39-48.

- ทัศนีย์ พิศาลรัตน์คุณ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของผู้เรียนในศูนย์
การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดึกา) สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 4(1), 73-90.
- เดือนจิตร กฤตลักษณ์ และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2551). อิทธิพลของความรุนแรงในชุมชนที่มีต่อ
ความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา
สังคม*, 6(2), 30-46.
- สุภาชัย สารจรัส และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). การตั้งครุฑของเด็กหญิงวัยเยาว์: การศึกษาเชิง
ปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 81-96.
- เฉลิมศรี ขจรวงศ์วัฒนา และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2553). การเสริมสร้างการจัดการความรู้เพื่อเป็น
ชุมชนนักปฏิบัติผู้คิดเชื่อเอชไอวี และผู้ป่วยเอดส์ในภาคตะวันออกเฉียง: กรณีศึกษาแบบเจาะจง.
วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 3(2), 13-20.

เอกสารประกอบการสอน

- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2536). *การศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2538). *การศึกษาชุมชน*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2548). *การบริหารและจัดการ โครงการฝึกอบรม*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์

ผลงานวิจัย

- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ และสมประสงค์ ประสงค์เงิน. (2543). รายงานการวิจัย การศึกษาผลประสบการณ์
วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2546). รายงานการวิจัย การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับสูงสำหรับนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์: กรณีศึกษารายวิชาการประถมศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2549). รายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). รายงานการวิจัย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต:
การสะท้อนจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2553). รายงานการวิจัยกระบวนการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนิสิตต่อ
วิชาชีพครู: การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บทความวิชาการและบทความวิจัย

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2549). รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 2(1), 57-68.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2551). การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. *วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา*, 2(1), 1-8.

สุพรรณิ พรหมศิริ และรุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 51-66.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 5(1-2), 145-165.

Kitiyanusan, R., & Soontornwipast, K. (2011). Using video clips in teacher education: Self-reflection on teachers' experiences. *Ubiquitous Learning: An International Journal Illinois, USA*, 3(2), 53-61.

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2555). กระบวนการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนิสิตต่อวิชาชีพครู: การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 23(1), xx.

เอกสารประกอบการสอน

รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2548). *เอกสารประกอบการสอน 404207 กิจกรรมสร้างสรรค์*. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดร.พัทธวีภา โปธิศรี

ผลงานวิจัย

พัทธวีภา โปธิศรี. (2553). รายงานวิจัยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมวิทยาการศึกษาตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอกสารหมายเลข 3

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
401521 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
401522 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
401523 จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
401531 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
401591 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
401698 การศึกษาอิสระ	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
401699 วิทยานิพนธ์	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
402672 หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
402531 นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
402541 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
402542 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
402543 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
402551 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
402552 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
402553 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
402562 ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
403571 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
403572 องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
403672 ประสบการณ์การศึกษาและการพัฒนาข้ามวัฒนธรรม	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้ Learning Outcome (LO)

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (2) สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรมชัดเจน มีหลักฐาน
- (3) ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- (4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
- (2) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ
- (3) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง
- (4) มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย หรือรายงานทางวิชาชีพ เพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
- (3) สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพได้
- (4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญ โครงการวิจัยและขยายองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถประเมิน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้
- (2) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้

(4) มีภาวะผู้นำตามโอกาสและสถานการณ์ทั้งด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ
- (3) สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (4) สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

เอกสารหมายเลข 4

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(สำเนา)

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๑๖๓ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ด้วยภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และ อำนาจตามข้อ ๘(๒) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้ง บุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท้วมสุข | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย | กรรมการ |
| ๕. ดร.จิรา จันทร์กระจ่าง | กรรมการ |
| ๖. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการประชุม ตรวจสอบ พิจารณา เสนอแนะ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ลงชื่อ) มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง

ศุภกริจิรา

(นางสาวศุภกริจิรา พรหมสุวิชา)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารหมายเลข 5

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรฉบับปรับปรุงและหลักสูตรฉบับเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2545	ชื่อหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	ปรับปรุงชื่อหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แผน ก 1. วิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 1. วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 8 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
แผน ข 1. วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต 3. การศึกษาอิสระ 6 หน่วยกิต	แผน ข 1. วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 8 หน่วยกิต 2. วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 18 หน่วยกิต 3. การศึกษาอิสระ 3 หน่วยกิต	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต คงเดิม
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต 434511 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 3(3-0-6) 435511 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6)	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 8 หน่วยกิต 434521 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 3(3-0-6) 435521 สถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์ 3(3-0-6) 402672 หลักและพื้นฐานการศึกษาระดับสูง 2(2-0-4)	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา ปรับเพิ่มรายวิชา
วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต แผน ก 401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) 401531 หลักการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) 401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-6) 402541 ภูมิภาคศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(1-2-6)	วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต แผน ก 401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) 401531 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษา และการพัฒนา 3(3-0-6) 401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6) ปิดรายวิชา	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
แผน ข 15 หน่วยกิต 401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) 401531 หลักการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) 401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาการพัฒนาร่วมสมัย 3(3-0-6) 402541 ภูมิภาคศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(1-2-6)	แผน ข 9 หน่วยกิต 401511 หลักและทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) 401531 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษา และการพัฒนา 3(3-0-6) 401681 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนา สังคม 3(3-0-6) ปิดรายวิชา	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต คงเดิม ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
402682 การบริหารจัดการโครงการพัฒนาศึกษา 3(1-2-6)	ปิดรายวิชา	ปิดรายวิชา
วิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือก	
แผน ก 9 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 9 หน่วยกิต	คงเดิม
แผน ข 12 หน่วยกิต	แผน ข 18 หน่วยกิต	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต
401521 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	401521 ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
401522 ภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(1-2-6)	401522 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
	401522 จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
401591 งานนิพนธ์ขั้นสูง 3(3-0-6)	401591 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
401691 ศึกษาอิสระ 3(0-0-9)	401691 การศึกษาอิสระ 3(0-0-9)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402531 นโยบายศึกษาและการวางแผนเพื่อพัฒนา 3(0-0-9)	402531 นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(0-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
	402541 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
402542 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	402542 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402543 มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	402543 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402551 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	402551 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402552 รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	402552 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402561 มนุษยนิเวศเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปิดรายวิชา	ปิดรายวิชา
402562 ประชากรและคุณภาพชีวิตเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	402562 ประชากรศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
402683 ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3(1-2-6)	ปิดรายวิชา	ปิดรายวิชา
403571 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	403571 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
403572 องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา 3(3-0-6)	403572 องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
403671 พัฒนศึกษาระหว่างประเทศเชิงวิพากษ์ 3(3-0-6)	ปิดรายวิชา	ปิดรายวิชา
403672 ประสพการณ์พัฒนศึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(0-0-9)	403672 ประสพการณ์การศึกษาและการพัฒนาข้ามวัฒนธรรม 3(0-0-9)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
401699 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)	401699 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)	คงเดิม

เอกสารหมายเลข 6

(สำเนา)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๕๑ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่นิสิตสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้บริหารหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

ข้อ ๔ คุณวุฒิและคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติทั่วไป ดังต่อไปนี้

๔.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าหรือระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร

๔.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

๔.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ และ/หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๕ การรับสมัครเข้าเป็นนิสิต

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยจะกำหนด รายละเอียดและประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป แต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นเป็นพิเศษเพื่อประโยชน์ของทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔ เข้าเป็นนิสิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้ และถ้าในกรณีมีนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรหนึ่ง ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของสาขาวิชาเดิมที่กำลังศึกษาอยู่และได้รับอนุมัติจากคณบดีจึงจะสามารถสมัครเรียนในหลักสูตรใหม่ได้

ข้อ ๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๖.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่งตามข้อ ๗

๖.๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว รายละเอียดของการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตนั้น ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ประเภทนิสิต

นิสิตมหาวิทยาลัยจะมี ๒ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ เป็นนิสิตที่เรียนในระบบการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ เป็นนิสิตที่เรียนในระบบการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๘ ระบบการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๘.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา โดยจัดเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคต้นและภาคปลายตามลำดับ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอีกก็ได้

๘.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนบางเวลา ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคฤดูร้อน ภาคต้น และภาคปลายตามลำดับ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อาจจัดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๘.๒.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ วิทยาลัย หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๒.๒ การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ วิทยาลัย หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๒.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของคณะหรือวิทยาลัยนั้น ๆ

๘.๒.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

๘.๒.๕ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม

ข้อ ๕ “หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

๕.๑ รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียนสัปดาห์ละ ๑ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๒ รายวิชาใดที่ใช้เวลาปฏิบัติการหรือทดลองสัปดาห์ละ ๒-๓ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๓๐-๔๕ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๓ รายวิชาใดที่ใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนามสัปดาห์ละ ๓-๖ หน่วยชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๔๕-๕๐ หน่วยชั่วโมง ในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๕.๔ งานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยชั่วโมงในหนึ่งภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๐.๓ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาและก่อนการลงทะเบียนเรียน ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นิสิตต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว หรือได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัดจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้

๑๐.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ ต่อเมื่อได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๐.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๑๐.๕.๑ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตภาคปกติทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนนิสิตภาคพิเศษทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียนภาคต้นหรือภาคปลาย ภาคการศึกษาละไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิตสำหรับภาคฤดูร้อน ไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๐.๕.๒ นิสิตจะลงทะเบียนน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์กำหนดในข้อ ๑๐.๕.๑ ได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (audit)

๑๑.๑ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามปกติ ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๑.๒ การเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนี้ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกในระเบียบในช่องผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียนของบุคคลภายนอก

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอก ที่มีใบนิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิต กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระบบการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งพักการเรียน หรือเรียนครบรายวิชาแล้ว ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ซึ่งถือว่าเป็นการลงทะเบียนตามปกติและต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ กับต้องเสียค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๔ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่เรียน

๑๔.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีและให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๔.๒ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่เรียนต้องกระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๐.๓ และ ๑๐.๕

๑๔.๓ การของดเรียนบางรายวิชาหรือทุกรายวิชา ต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาควันแรก ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๕ การขอลอนคินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๕.๑ นิสิตที่ขอลอนหรืองดเรียนรายวิชาใด เนื่องจากมหาวิทยาลัยประกาศ
ไม่สอนรายวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา มีสิทธิขอลอนคินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๕.๒ นิสิตที่ขอลอนรายวิชาใด ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา มีสิทธิ
ขอลอนคินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๕.๓ นิสิตที่ของดเรียนรายวิชาภายหลังกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๔.๓
ไม่มีสิทธิขอลอนคินค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ เวลาเรียน

๑๖.๑ นิสิตต้องมีเวลาเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

๑๖.๒ นิสิตต้องเรียนตามหลักสูตรให้สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ดังนี้ ทั้งนี้
นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๒.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ภายในระยะเวลา ๒ ปี
การศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ และภายในระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาโท ภายในระยะเวลา ๔ ปีการศึกษา
สำหรับนิสิตภาคปกติและภายในระยะเวลา ๖ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๓ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ภายในระยะเวลา
๒ ปีการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ และภายในระยะ ๓ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ

๑๖.๒.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาภายใน ๗ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคปกติ และภายใน ๘ ปี
การศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ หรือภาคปกติที่เรียนนอกเวลาราชการ ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาภายใน ๕ ปีการศึกษา สำหรับนิสิตภาคปกติ และ
ภายใน ๗ ปี การศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคปกติที่เรียนนอกเวลาราชการในกรณีที่มี
เหตุผลจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขยายเวลาเรียน ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาอนุมัติขยายเวลา
เรียนได้อีกไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระบบการให้คะแนน

๑๗.๑ ระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้นระบบการให้คะแนนของแต่ละ
รายวิชา ที่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐

C+	ค่อนข้างดี	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
F	ตก	๐

๑๗.๒ ระบบการให้คะแนนแบบไม่แสดงค่าระดับชั้น ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๑๗.๓ ระบบการให้คะแนนวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

๑๗.๔ การให้ F ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

- ๑๗.๔.๑ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- ๑๗.๔.๒ นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๖.๑
- ๑๗.๔.๓ นิสิตทุจริตในการสอบ

๑๗.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๗.๕.๑ นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๖.๑ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๗.๕.๒ อาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้นเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบได้ภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากพ้น

กำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนจาก I เป็น F โดยอัตโนมัติ ยกเว้นการได้ I ของ
วิทยานิพนธ์ หรืองานนิพนธ์

๑๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๗.๗.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียน ตามข้อ ๑๔.๓

๑๗.๗.๒ นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๑.๑

๑๗.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๑๗.๗.๔ นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจาก I ที่นิสิตได้รับตาม

ข้อ ๑๗.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอัน

พ้นวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๑๗.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับ
จากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาแบบแสดงค่าระดับชั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือ
เรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้น
เฉลี่ยด้วย

๑๗.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนิสิตเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๗.๑๐ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิต
ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชา
เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

๑๗.๑๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่ม
เข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของ
แต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๑๗.๘ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๑๗.๑๒ ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น
โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๑๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๑๘.๑ รายวิชาใดที่นิสิตได้ C+ หรือ C นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับ
อนุมัติจากคณบดี โดยคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา

๑๘.๒ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ D+ หรือ D หรือ F นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ
หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับ
อนุมัติจากคณบดี โดยคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา

ข้อ ๑๙ การจำแนกสภาพนิสิต

๑๙.๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ยกเว้น

นิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบสองภาคการศึกษานับแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๕.๒ สภาพนิสิตมีดังนี้

๑๕.๒.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรก หรือ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๕.๒.๒ นิสิตสภาพพรอพิณิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๘๘

๑๕.๒.๓ นิสิตสภาพทดลองเรียน ได้แก่ นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๒.๔ นิสิตสภาพออกันคุดะ ได้แก่ นิสิตจากสถาบันอื่นที่มาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัย

๑๕.๒.๕ นิสิตแลกเปลี่ยน ได้แก่ นิสิตจากสถาบันอื่นที่มาเรียนที่มหาวิทยาลัย ตามโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันนั้น ๆ

๑๕.๓ งานทะเบียนและสถิตินิสิตจะต้องแจ้งให้นิสิตที่มีสภาพพรอพิณิจและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิดมหาวิทยาลัยอาจสั่งให้

๒๐.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๒๐.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

๒๐.๓ พ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ ๒๑ การลาพักการเรียน

๒๑.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการเรียนต่อคณบดีได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๑.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชน และที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๑.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการเรียนได้เมื่อได้เรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๑.๒ การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาต แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๒๑.๓ การลาพักการเรียน ให้อนุญาตครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๑.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๑.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าบำรุงคณะตามระเบียบทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

๒๑.๖ นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณบดี และให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา

นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้คณบดีพิจารณาอนุมัติ

กรณีตามวรรคหนึ่ง ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่เกี่ยวข้อง

เมื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การรับโอนนิสิต นักศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีต่อไปนี้

๒๕.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๓๐

๒๕.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๒๕.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

๒๕.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๕.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงตามระเบียบมหาวิทยาลัยบรรพว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิต

๒๕.๓.๓ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๔ ใดๆอย่างหนึ่ง

๒๕.๓.๔ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๖๕

๒๕.๓.๕ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๘๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกัน

๒๕.๓.๖ เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกันแล้วยังไม่พ้นสภาพรอพินิจ

๒๕.๓.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาในข้อ ๑๖.๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๕.๓.๘ สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามข้อ ๒๗

๒๕.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๒๕.๓.๑๐ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงในขณะที่เป็นนิสิต

๒๕.๓.๑๑ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

๒๕.๔ ตาย

ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตเพราะถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อ ๒๕.๓.๒ หากประสงค์ขอคืนสภาพเป็นนิสิตอีกให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และคณบดีเพื่อพิจารณาเสนอให้อธิการบดีอนุมัติ ทั้งนี้ ผู้ยื่นต้องชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้ผู้นั้นคืนสภาพเป็นนิสิตอีกครั้งหนึ่ง และคงสภาพเป็นนิสิตเพียงเท่าระยะเวลาตามข้อ ๑๖.๒ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตครั้งแรก

ข้อ ๒๖ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การสอบประมวลความรู้สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทที่เรียนตามแผนการศึกษา ซึ่งไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์และการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ การเสนออนุมัติชื่อวิทยานิพนธ์ และการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือปริญญา

๓๐.๑ ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาต่อนายทะเบียน ภายใน ๑ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๓๐.๒ นิสิตที่จะขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๓๐.๒.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๓๐.๒.๓ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๐.๒.๔ สอบประมวลความรู้ผ่านสำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทที่เรียนตามแผนการศึกษาซึ่งไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือการสอบวัดคุณสมบัตินิสิตสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

๓๐.๒.๕ สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทและนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก

๓๐.๒.๖ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และ ก ๒ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ในลักษณะที่เป็นฉบับเต็ม (Full Paper) ทั้งนี้ มิให้นำมาบังคับใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๔๕

๓๐.๒.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ มิให้นำมาบังคับใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคปลายปีการศึกษา ๒๕๔๖

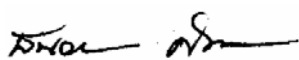
ข้อ ๓๑ การให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญา และมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญา

ข้อ ๓๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ หากมีข้อขัดข้องไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีดำเนินการได้ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

(ลงชื่อ) สุชาติ อุปลัมภ์
(ศาสตราจารย์สุชาติ อุปลัมภ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางชนวรรณ สักดากัมปนาท)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป