



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา</b>	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	2
1.8 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	7
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	8
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	9
2.1 ปรัชญา	9
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	9
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	9
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	10
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	10
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	11
2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	13
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>	14
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	14
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	14
3.3 หลักสูตร	15
3.4 คำอธิบายรายวิชา	17
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	17

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>	18
4.1 แผนการศึกษา	18
4.2 องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	19
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	19
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์</b>	22
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	22
5.2 อาจารย์ผู้สอน	24
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	24
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	24
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์	25
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	27
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	27
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	27
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	27
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	27
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	28
6.6 งบประมาณตามแผน	28
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	29
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	29
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	29
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	29
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	30
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	31
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1	31
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	32
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	40
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	40

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	41
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	41
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	42
<b>เอกสารแนบ</b>	<b>43</b>
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	44
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	52
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	68
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	69
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	70
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2562/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2567)	74
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	80
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง และถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566	110

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25560191104031  
ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง  
ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Cognitive Psychology and Brain Science

1.2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง)  
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Master of Science (Cognitive Psychology and Brain Science)  
อักษรย่อภาษาไทย: วท.ม. (จิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง)  
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: M.Sc. (Cognitive Psychology and Brain Science)

1.3. วิชาเอก ไม่มี

1.4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567  
ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ. 2562)
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2567  
วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2567  
วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

### 1.5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาวจุฑามาศ แทนจอน **เลขประจำตัวประชาชน 3-1604-0008X-XX-X**  
 Ph.D. (Sciences de l'Éducation) Université de Montpellier III, FRANCE พ.ศ. 2554  
 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544  
 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระพุทธบาท สระบุรี พ.ศ. 2537  
**ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์**
- (2) นายวรการ ทรัพย์วิระปกรณ์ **เลขประจำตัวประชาชน 3-2204-0054X-XX-X**  
 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553  
 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546  
 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543  
**ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์**
- (3) นายภาคภูมิ บำรุงราชภัคดี **เลขประจำตัวประชาชน 3-7099-0021X-XX-X**  
 ว.ว. (ประสาทศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2555  
 ป.บัณฑิตชั้นสูง (วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2553  
 พ.บ. (แพทยศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2549  
**ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**

### 1.6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

### 1.7. สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิด และวิทยาการทางสมอง ได้คำนึงถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยบูรพาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวและเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งการเกิดของประชากรกลุ่มใหญ่ของโลกยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิต ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลให้กำลังคนของประเทศต้องเร่งปรับและเพิ่มสมรรถนะ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทิศทางการเมืองที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาในหลายด้าน ประกอบกับประเทศไทยกำลังเข้าสู่ช่วงที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นอกจากนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้จัดทำกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้กำหนดทิศทางและแนวทางในการปรับปรุงแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 และจัดทำแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 ให้เป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน พ.ศ. 2564 –2570 ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ด้วยนโยบายดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของ สังคม นโยบายและแผนระดับประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปดังนี้

### 1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมและที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเป็นหมุดหมายที่สำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กล่าวคือ การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง ภาวะของสังคมสูงวัย การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง ซึ่งจะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจข้างต้น จะเห็นได้ว่าเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง โดยหลักสูตรฯ ได้เน้นกระบวนการพัฒนากำลังให้มีสมรรถนะสูง โดยอาศัยองค์ความรู้จิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพในการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการตัดสินใจ รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงเป็นโอกาสในการส่งเสริม พัฒนาจุดแข็งและสร้างโอกาสของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองเพื่อการเพิ่มศักยภาพของหลักสูตรในการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านสมองและจิตใจยังมีความขาดแคลนและเป็นที่ต้องการทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

### 1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดแนวคิดหลักสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education) บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ ด้านเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และด้านเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญมีหลายรูปแบบ เช่น ความขัดแย้งภายในประเทศ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่อยู่ในระดับปานกลาง คุณภาพของแรงงานที่ขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสารและการแก้ปัญหา เป็นต้น การเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในภาคการศึกษาขององค์การสหประชาชาติ ในปี ค.ศ. 2015-2030 มุ่งเน้นการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการเข้าสู่ยุคของการปฏิวัติทางดิจิทัล (Digital revolution) ซึ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Aged society) ปี พ.ศ. 2564 โดยคาดการณ์ว่า พ.ศ. 2568 จะมีผู้สูงอายุของประเทศไทยสูงถึง 14 ล้านคน และประชากรในวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้นประชากรของประเทศจึงต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีความรอบรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ การสอน การปรึกษา และการฝึกอบรม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะที่ครอบคลุมการพัฒนาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ ทั้งในบุคคลที่มีพัฒนาการของสมองปกติและมีความผิดปกติทางสมอง เช่น อาการสมาธิสั้นและไม่อยู่นิ่ง (Attention deficit-hyperactivity disorder: ADHD) ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (Learning disabilities) ความบกพร่องด้านการอ่าน (Dyslexia) การบกพร่องด้านการคำนวณ (Dyscalculia) โรคพฤติกรรมผิดปกติ (Conduct disorder) และความผิดปกติของสมองในด้านการบริหารจัดการขั้นสูง (Executive dysfunctions) ฯลฯ เพื่อให้บุคคลในทุกช่วงวัยมีทักษะในการบริหารจัดการขั้นสูงของสมอง ได้แก่ การมีความจำใช้งาน (Working memory) เป็นความสามารถในการเก็บรักษาความจำเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ การควบคุมยับยั้ง (Inhibitory control) เป็นความสามารถในการควบคุมการรบกวน การควบคุมตนเองและการมีวินัย และการยืดหยุ่นทางการรู้คิด (Cognitive flexibility) เป็นความสามารถในแก้ปัญหาที่หลากหลาย สร้างสรรค์และปรับตัวต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถช่วยป้องกันปัญหาต่าง ๆ เช่น ความรุนแรง การใช้สารเสพติด และการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น



World Economic Forum ระบุว่า 10 ทักษะที่คาดว่าจะมีความสำคัญในปี ค.ศ. 2027 ได้แก่ การปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Adaptability and Lifelong Learning) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex problem solving) การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ (Analytical reading and writing) ทักษะด้านเทคโนโลยี (Technology skills) การคิดวิเคราะห์ และการวิเคราะห์ข้อมูล (Critical thinking and analysis) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective communication) การทำงานเป็นทีมและการบริหารความสัมพันธ์ (Teamwork and relationship management) การนำเสนอและการสื่อสารต่อสาธารณะ (Presentation and public speaking) ความยืดหยุ่นและการปรับตัวขององค์กร (Organizational agility and adaptability) และจากการรายงานเรื่อง "The World Economic Forum's Future of Jobs 2023" บ่งชี้ว่าการคิดอย่างวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) จะเป็นทักษะที่ต้องการมากที่สุดในปี ค.ศ. 2027

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากสถานการณ์ทางสังคม และวัฒนธรรมข้างต้น เป็นความท้าทายในการพัฒนาในหลายมิติที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลัน (Disruption) ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติและองค์กร/ สถาบัน และทุกองค์กร/ สถาบันจำเป็นต้องปรับตัวและยกระดับขีดความสามารถให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 นโยบายและทิศทางการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564 – 2569 และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2567) ที่ได้ถ่ายทอดลงสู่หน่วยงาน/ องค์กร/ สถาบันที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันในทุกด้านอย่างก้าวกระโดดและ ชับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2567) เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนและพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ “ขุมปัญญาเพื่อการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ นักการศึกษา และนักวิจัย ให้มีสมรรถนะที่รองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Wisdom of Education for Developing Professional Teachers, Educators, and Researchers with Competencies of Social and Technological Disruption)” และส่งมอบผลผลิตสู่สังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วย 3 Platform ได้แก่ 1) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาครูมืออาชีพ

นักการศึกษาและนักวิจัยที่รองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลันของประเทศโดยเฉพาะพื้นที่ภาคตะวันออก 2) การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเป็นที่พักของสถานศึกษา ครูมืออาชีพ นักการศึกษา และนักวิจัยของประเทศโดยเฉพาะพื้นที่ภาคตะวันออก และ 3) การพัฒนาสู่องค์กรประสิทธิภาพสูงเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิด และวิทยาการทางสมองจึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านกระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการวิจัย และมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกแห่งอนาคต รวมทั้งโครงการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ฯลฯ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย สร้างสรรค์นวัตกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต และการพัฒนาคุณภาพบุคคลในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย รวมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อความพร้อมในการเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีรากฐานสำคัญมาจากการพัฒนาด้วยศาสตร์แห่งจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

## 1.8. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

1) วิเคราะห์สิ่งที่ควรปรับปรุงของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society)

2) ส่งเสริม พัฒนาจุดแข็งและสร้างโอกาสของวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ เพื่อการเพิ่มศักยภาพของหลักสูตรในการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านสมองและจิตใจยังมีความขาดแคลนและเป็นที่ต้องการทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3) นำเสนอร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะสาขาดำเนินการวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง รวมทั้งการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อนำเสนอการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ เช่น ผลการวิจัยจากการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีการประเมินจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และอัตราการทำงานของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา

5) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมต่อสภาพการณ์และเป็นหลักสูตรที่มีศักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องต่อนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและแผนการพัฒนาประเทศ

### 1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพาได้กำหนดปรัชญาไว้ว่า “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” และได้กำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่สำคัญ คือ 1) ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพ

ทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม 2) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

คณะศึกษาศาสตร์มีพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย โดยเน้นในการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา เพื่อการสร้างองค์ความรู้และการประยุกต์ด้านศึกษาศาสตร์และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องจากหลักการและเหตุผลดังกล่าว หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 และได้ทำการวิจัยและประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2562 ดังนั้นจึงเป็นหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ และมีความพร้อมด้านคณาจารย์ที่ได้ค้นคว้าทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างมหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา สมอง จิตใจและการเรียนรู้ได้อย่างมีศักยภาพและมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN (ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565) อยู่ในระดับ 4 บัณฑิตหลักสูตรได้เปิดสอนมาครบ 5 ปีแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและมีความเป็นสากล โดยพิจารณาคุณลักษณะความเป็นสากลจากหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสมอง จิตวิทยา และการเรียนรู้จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งหลักเกณฑ์จากองค์กรวิชาชีพสากล ผสมผสานลักษณะความต้องการที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีเสียงสะท้อนในส่วนของการสอบบรรจุในตำแหน่งต่าง ๆ ที่มีความต้องการตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับ “จิตวิทยา” โดยเนื้อหาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ มีเนื้อหาการเรียนรู้อันใหญ่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการรู้คิด และสมองเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงชื่อหลักสูตรใหม่เป็น “จิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (Cognitive psychology and Brain Sciences) เพื่อให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

#### 1.9. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น  
ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- EEC model
- CWIE
- อื่น ๆ ระบุ .....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.10. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

## หมวดที่ 2

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 2.1. ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านกระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการวิจัย

#### 2.2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 แสดงออกถึงคุณลักษณะของนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านกระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการวิจัย

2.2.2 แสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิจัย การใช้ดิจิทัลและเป็นผู้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพบุคคลด้านกระบวนการรู้คิดและสมอง

2.2.3 ปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะของนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

2.2.4 ปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

#### 2.3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สังเคราะห์ความรู้ทางทฤษฎีทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ในแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง

PLO 3 แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

PLO 4 วิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

PLO 6 ใช้ทักษะดิจิทัล และวิทยาการทางสมองและเป็นผู้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

## 2.4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)

กระบวนการออกแบบหลักสูตรดังกล่าวได้เชื่อมโยงถึงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินจากวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการศึกษา ดังนี้

**ปีที่ 1** นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองเพื่อเป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มีโน้ตค้นนิพนธ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบและโปรแกรมทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะดิจิทัล และวิทยาการทางสมอง มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด

**ปีที่ 2** นิสิตสามารถประยุกต์ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงานหรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยตลอดกระบวนการ

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

## 2.5. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3		✓		
PLO 4		✓		
PLO 5			✓	
PLO 6				✓

## 2.6. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 PLO 2	(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) (4) การฝึกปฏิบัติ (Practicum)	(1) ประเมินจากการสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา (2) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (3) ประเมินจากรายงานการวิจัยหรือผลงานที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาจากสถานการณ์ที่กำหนด
PLO 3 PLO 4	(1) การฝึกปฏิบัติ (Practicum) (2) กระบวนการกลุ่ม (Group Process) (3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)	(1) ประเมินจากการอภิปรายและตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (2) ประเมินจากคุณภาพของผลงานตามมาตรฐานและเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้ (3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและทักษะการแก้ไขปัญหาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (4) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมที่พัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์
PLO 5	(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม	(1) ประเมินจากการอภิปรายการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (2) ประเมินพฤติกรรมจากผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาการรู้คิด วิทยาการทางสมอง และ สหวิทยาการ</p> <p>ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยา การรู้คิดและวิทยาการทางสมอง</p>	<p>มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>
PLO 6	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การฝึกปฏิบัติ (Practicum)</p> <p>(5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการ เรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>(7) การคิดเชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงออกแบบ (Strategic Thinking and Design Thinking)</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์จิตวิทยาการรู้คิดและ วิทยาการทางสมองบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อ สร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิด และสมอง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าภูมิพลวัฒนธรรมไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ การตอบข้อซักถาม</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) ประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะ ของนักวิชาการด้านจิตวิทยา การรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ผู้มีความรอบรู้การบูรณาการ ศาสตร์ทางจิตวิทยาการรู้คิด วิทยาการทางสมองและ สหวิทยาการ บนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา กระบวนการรู้คิดและสมอง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าภูมิพล วัฒนธรรมไทย และความเป็น พลเมืองดิจิทัล</p>



## 2.7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในภาครัฐ เอกชน และประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. นักจิตวิทยาการรู้คิด
2. นักวิทยาการทางสมอง
3. ครู อาจารย์ นักวิชาการ
4. นักวิจัยและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง ในหน่วยวิจัยและคลินิก สถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน
5. นักวิชาการในหน่วยงานองค์กรระหว่างประเทศ
6. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง ในหน่วยงานของ ภาครัฐและเอกชน
7. ผู้ปฏิบัติงานและสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพจิต ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือในสถานประกอบการอื่น ๆ
8. อาชีพอิสระและผู้ประกอบการ

### หมวดที่ 3

## โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

#### 3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

#### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

#### 3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 3.2 การดำเนินการหลักสูตร

#### 3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน-เวลาราชการปกติ
 

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน ถึง พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน
- นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)
 

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน ถึง พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน

#### 3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2566

#### 3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

#### 3.2.4 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

- 1) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 2) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 3) ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

### 3.3. หลักสูตร

#### 3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

##### แผน 1

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		21 หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต

#### 3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### แผน 1

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ		21 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต

#### 3.3.3 รายวิชา

	แผน 1	ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
		หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต		
41751167		จิตวิทยาการรู้คิดในยุคปัจจุบัน Contemporary Cognitive Psychology		3(2-2-5)
41751267		ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม Neurobiology of Behavior		3(3-0-6)
41751367		การวิจัยและสถิติทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง Research and Statistics in Cognitive Psychology and Brain Science		3(2-2-5)
41751467		จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาการรู้คิด Counseling Psychology in Cognitive Development		3(2-2-5)

41751567	การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน Contemporary Learning	3(2-2-5)
41751667	การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology Assessment and Promotion	3(1-4-4)
41755167	สัมมนางานวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง Seminar on Research in Cognitive Psychology and Brain Science	3(1-4-4)
<b>หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>		
41751767	สุขภาพสูงวัย Healthy Ageing	3(2-2-5)
41751867	การปรึกษาและโค้ชทางการรู้คิด-พฤติกรรม Cognitive Behavioral Counseling and Coaching	3(3-0-6)
41751967	ความจำและการรู้คิดตลอดช่วงวัย Memory and Cognition across Life Span	3(3-0-6)
41752067	การบริหารจัดการของสมอง Executive Function of the Brain	3(2-2-5)
41752167	การรับรู้ความเสี่ยงและการตัดสินใจ Risk Perception and Decision making	3(3-0-6)
41752267	ภาษากับการเรียนรู้ Language and Learning	3(3-0-6)
41752367	ประสาทวิทยาศาสตร์การรู้คิด Cognitive Neuroscience	3(3-0-6)
41752467	สมองและดิจิทัลเทคโนโลยี Brain and Digital Technology	3(3-0-6)
41752567	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด Statistics for Cognitive Psychology Research	3(3-0-6)

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากหลักสูตรในมหาวิทยาลัยและจากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

	<b>วิทยานิพนธ์</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
41769967	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (0-0-36)

### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

#### สาขาวิชา

417 จิตวิทยาการรู้คิดและประสาทวิทยาศาสตร์

#### ภาควิชา

วิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

#### เลขรหัส 3 ตัวหลัง

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

0 หมายถึง พื้นฐาน

1-4 หมายถึง ทฤษฎี หลักการ

5-7 หมายถึง สัมมนา

8 หมายถึง ปฏิบัติ

699 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา (พุทธศักราช)

### 3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

ไม่มี

### 3.4. คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

### 3.5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 4.1. แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

#### แผน 1

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วย ตนเอง)
วิชาบังคับ	41751167	จิตวิทยาการรู้คิดในยุคปัจจุบัน Contemporary Cognitive Psychology	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	41751267	ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม Neurobiology of Behavior	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	41751367	การวิจัยและสถิติทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการ ทางสมอง Research and Statistics in Cognitive Psychology and Brain Science	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
<b>รวม (Total)</b>			<b>12 หน่วยกิต</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	41751467	จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาการรู้คิด Counseling Psychology in Cognitive Development	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	41751567	การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน Contemporary Learning	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	41755167	สัมมนาวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการ ทางสมอง Seminar on Research in Cognitive Psychology and Brain Science	3(1-4-4)
วิชาเลือก	XXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
<b>รวม (Total)</b>			<b>12 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน (Summer Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบังคับ	41751667	การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology Assessment and Promotion	3(1-4-4)
<b>รวม (Total)</b>			<b>3 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	41769967	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-0-18)
<b>รวม (Total)</b>			<b>6 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	41769967	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-0-18)
<b>รวม (Total)</b>			<b>6 หน่วยกิต</b>

**4.2. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)**

4.2.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม:

4.2.2 ช่วงเวลา:

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน:

**4.3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)**

นิสิตทุกคนต้องดำเนินงานวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองในประเด็นที่เกี่ยวข้อง  
สร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองของบุคคลทุกช่วงวัย

**4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ**

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง  
กับจิตวิทยาวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมบัณฑิตให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน  
อีกทั้งส่งเสริมให้มีจริยธรรมในการวิจัย

### 4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

4.3.2.1 ผลงานของวิทยานิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขา (PLO 1) การบูรณาการศาสตร์ด้วยกระบวนการวิจัย (PLO 2) มีแนวทางการต่อยอดความรู้ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (PLO 3) คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย (PLO 4) ประยุกต์ทักษะดิจิทัลและผู้นำในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ (PLO 5) สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต (PLO 6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ (PLO7) ตระหนักถึงชุมพลังทางวัฒนธรรมไทยและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในฐานะของนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (PLO8)

4.3.2.2 ผลงานของวิทยานิพนธ์หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุม โดยมีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับอย่างน้อย 1 เรื่อง

4.3.2.3 มีจริยธรรมนักวิจัย ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 4.3.3 ช่วงเวลา: ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2

### 4.3.4 จำนวนหน่วยกิต: 12 หน่วยกิต

### 4.3.5 การเตรียมการ

4.3.5.1 นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

4.3.5.2 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจ

4.3.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

4.3.5.4 ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

### 4.3.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในกระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้า สอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของนิสิต ดังนี้

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
41769967 วิทยานิพนธ์	1. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา	ระบบการประเมินแบบไม่มีค่าระดับคะแนน คือ



การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
จำนวน 12 หน่วย กิต	3. บันทึกขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ 5. รายงานวิทยานิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์หรือการ นำเสนอส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ตามประกาศบัณฑิต วิทยาลัย เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของ นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2566 (ฉบับที่ 2)	- คณะกรรมการ สอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ - คณะกรรมการ สอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์	ให้ค่าระดับเป็น S และ U

## หมวดที่ 5

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาคณาจารย์/วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

#### 5.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน\* เลขประจำตัวประชาชน 3-1604-0008X-XX-X  
Ph.D. (Sciences de l'Education) Université de Montpellier III, France พ.ศ. 2554  
วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544  
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระพุทธบาท สระบุรี พ.ศ. 2537  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (2) นายวรกร ทรัพย์วิระปกรณ์\* เลขประจำตัวประชาชน 3-2204-0054X-XX-X  
วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553  
วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546  
ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (3) นายภาคภูมิ บำรุงราชภัคดี\* เลขประจำตัวประชาชน 3-7099-0021X-XX-X  
ว.ว. (ประสาทศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2555  
ป.บัณฑิตชั้นสูง (วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2553  
พ.บ. (แพทยศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2549  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (4) นายปรัชญา แก้วแก่น เลขประจำตัวประชาชน 341190075X-XX-X  
ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556  
วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2549  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (5) นางเพ็ญภา กุลนภาตล เลขประจำตัวประชาชน 3-2499-0027X-XX-X  
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547  
ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2540  
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี พ.ศ. 2532  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (6) นางดลดาว วงศ์ธีระธรรม เลขประจำตัวประชาชน 3-1999-0021X-XX-X  
 ศศ.ด. (จิตวิทยา) แชนงจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552  
 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543  
 ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี พ.ศ. 2538  
**ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์**  
**ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)**
- (7) นายประชา อินัง เลขประจำตัวประชาชน 3-3205-0109X-XX-X  
 Ph.D. (Psychology) Gorakhpur University, India พ.ศ. 2545  
 M.A. (Industrial Psychology) Mysore University, India พ.ศ. 2540  
 พธ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พ.ศ. 2537  
**ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**  
**ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)**
- (8) นายเสกสรรค์ ทองคำบรรจง เลขประจำตัวประชาชน 3-1005-3050X-XX-X  
 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) พ.ศ. 2545  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)  
 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2539  
 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2532  
**ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**  
**ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)**
- (9) นายสรพงษ์ เจริญฤทธยาวุฒิ เลขประจำตัวประชาชน 3-2508-0009X-XX-X  
 Ph.D. (Education), University of Southampton, England พ.ศ. 2560  
 บธ.ม. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559  
 ศ.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2558  
 ศศ.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2551  
 M.Sc. (Economics and Econometrics) (with Merit),  
 University of Essex, England พ.ศ. 2549  
 วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544  
 วท.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2541  
**ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**  
**ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)**
- (10) นายยุทธนา จันทะชิน เลขประจำตัวประชาชน 1-4803-0009X-XX-X  
 Ph.D. (Neuroscience), University of Bordeaux (Bordeaux), France พ.ศ. 2559  
 M.Sc. (Biomedical science), University of Montpellier 2, France พ.ศ. 2556  
 B.Sc. (Biology), University of Montpellier 2, France พ.ศ. 2554  
**ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**

## ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

### 5.2. อาจารย์ผู้สอน

#### 5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

#### 5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

### 5.3. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน)

5.3.1 มีการปฐมนิเทศและแนะนำการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ มีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ตลอดจนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

5.3.2 ให้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่าง Smart education” ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3.3 มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้จากคณาจารย์อาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

5.3.4 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้อาจารย์ใหม่

### 5.4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.2 มีโครงการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนด้านการลาศึกษาต่อ การศึกษาหลังปริญญาเอก หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

5.4.1.3 สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### 5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.4.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

5.4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

5.4.2.3 ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

5.4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองทั้งในและต่างประเทศ

### 5.5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/แหล่งฝึกประสบการณ์

การดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรใช้ระบบเทคโนโลยี การบริการห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย และมีการจัดทำให้เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง เช่น

#### 5.5.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยให้จัดตั้งหน่วยวิจัยและพัฒนาสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ (Brain mind and learning Research and Development Unit: BMLRU) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อเนื่อง 3 ปี จึงมีห้องปฏิบัติการทางสมองอยู่ที่ห้อง 307 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ตึก QS1 รวมทั้งการได้รับงบประมาณจากสำนักงบประมาณแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2564 ในการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องวัดคลื่นไฟฟ้าสมองชนิด Event-related potential (ERP) ราคา 5.25 ล้านบาท และมีเครื่องมือทดสอบทางสมองอื่นๆ ที่สามารถใช้งานได้ง่ายและมีมาตรฐาน รวมทั้งได้รับอนุญาตในการใช้แบบวัดทางสมองและจิตวิทยาอย่างถูกต้องจากต่างประเทศที่หลากหลาย

หน่วยวิจัยและพัฒนาสมอง จิตใจและการ มีเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาและสมอง ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) เครื่องวัดคลื่นไฟฟ้าสมอง ชนิด ERP จำนวน 64 ช่องสัญญาณ   | จำนวน 1 ชุด  |
| 2) อุปกรณ์วัดคลื่นไฟฟ้าสมองแบบไร้สาย (Emotive) ชนิด 32 ช่องสัญญาณ  | จำนวน 1 ชุด  |
| 3) อุปกรณ์วัดคลื่นไฟฟ้าสมองแบบไร้สาย (Emotive) ชนิด 14 ช่องสัญญาณ  | จำนวน 4 ชุด  |
| 4) E- prime 3.0 Psychological software   | จำนวน 1 ชุด  |
| 5) BESA Software   | จำนวน 1 ชุด  |
| 6) โปรแกรมทดสอบหน้าที่บริหารจัดการของสมองพร้อมคู่มือ (Wisconsin card sorting test-64: Research edition; WCST-64) | จำนวน 1 ชุด  |
| 7) โปรแกรมทดสอบหน้าที่บริหารจัดการของสมองพร้อมคู่มือ (WCST-128) Research edition                                 | จำนวน 1 ชุด  |
| 8) คู่มือมาตรวัดหน้าที่บริหารจัดการของสมอง (BRIEF-A) สำหรับผู้ใหญ่   | จำนวน 1 ชุด  |
| 9) คู่มือและโปรแกรม IOWA Gambling Task   | จำนวน 1 ชุด  |
| 10) ชุดทดสอบ Stroop Neuropsychological (SNST)  | จำนวน 1 ชุด  |
| 11) ชุดทดสอบ BVMTR และสมุด Response  | จำนวน 1 ชุด  |
| 12) ชุดทดสอบ Color trails test   | จำนวน 1 ชุด  |
| 13) ชุดทดสอบเชาวน์ปัญญา The Wechsler Adult Intelligence Scale- IV  | จำนวน 1 ชุด  |
| 14) ชุดทดสอบเชาวน์ปัญญา Raven's Progressive Matrices   | จำนวน 1 ชุด  |
| 15) แบบทดสอบ Thematic Apperception Test (TAT)  | จำนวน 1 ชุด  |
| 16) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ   | จำนวน 1 ชุด  |
| 17) เกม Tower of Hanoi   | จำนวน 20 ชุด |
| 18) มาตรวัดการบริหารจัดการของสมองสำหรับวัยรุ่นไทย  | จำนวน 1 ชุด  |

นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และ

อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาการรู้คิด จิตวิทยา และประสาทวิทยาศาสตร์ ไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา จากสถาบัน อุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง ทั้งนี้ผู้ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีต้องนำหลักฐานการจบการศึกษามาแสดงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

### 6.2. การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี)
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

### 6.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง มีลักษณะเป็นการบูรณาการศาสตร์ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิ ด้านประสบการณ์ และภูมิหลังที่แตกต่างกัน สามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงพบปัญหาของนิสิตแรกเข้าคือยังขาดความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองที่มีความลุ่มลึกในระดับบัณฑิตศึกษา

### 6.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิต

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 6.3 หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาโดยการกำหนดรายวิชา แผนการศึกษาให้นิสิตไว้อย่างเป็นลำดับ เพื่อการสร้างความเข้าใจให้ลึกซึ้งต่อศาสตร์ด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

### 6.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570	2571
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	(19)	15	15	15	15
รวม	15 (19)	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	19	15	15	15	15

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

### 6.6. งบประมาณตามแผน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม	12,870	12,870	12,870	12,870	12,870

หมายเหตุ : ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม 143,000 บาท/คน/หลักสูตร (15 คนต่อห้องเรียน)  
(รายรับสุทธิประมาณ 120,000 บาท/คน/หลักสูตร)

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	2,100	4,368	4,543	4,725	4,914
2. งบดำเนินการ	1,446	2,892	2,892	2,892	2,892
3. งบลงทุน	500	1,000	1,000	1,000	1,000
4. งบเงินอุดหนุน	510	1,020	1,020	1,020	1,020
รวม	4,556	9,280	9,455	9,637	9,826

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 9,826 พันบาท



## หมวดที่ 7

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### 7.1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

#### 7.2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

##### 7.2.1 การทวนสอบผลการเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา และการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และทำการทวนสอบตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ต่อภาควิชาฯ และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งนิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้จากระบบทะเบียนและสถิตินิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.reg.buu.ac.th>)

##### 7.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

###### - ระดับรายวิชา

1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบในหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงาน จากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชานั้น

3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

4) กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำภาคการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่า ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งนี้เพื่อให้สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการทวนสอบระดับหลักสูตรได้

###### - ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประชุมทบทวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการจัดทำเอกสาร มคอ.5

2) คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ความคิดเห็นและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ของนิสิต

#### 7.3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

##### แผน 1

1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3) เกณฑ์อื่นๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

#### 7.4. การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## หมวดที่ 8

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 ทุกปีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

8.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

8.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง ส่วนคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องว่าด้วยเรื่องอาจารย์พิเศษ

8.1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มี 2 ข้อ ได้แก่ 1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.7 คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

8.1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หรือหากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

8.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดซึ่งต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

## 8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

### 8.2.1 การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ให้เป็นไปตามตามหลักเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อให้เกิดระบบการบริหารจัดการต่างๆ ให้มีคุณภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการผ่านสามกระบวนการ คือ การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) โดยมีรายละเอียดดังนี้

8.2.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การติดตามการประเมินผล และประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติและบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA และมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปี

8.2.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุก ๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

## 8.2.2 บัณฑิต

### 8.2.2.1 คุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง จะมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้บัณฑิตที่จบตามหลักสูตรนี้จะมีลักษณะโดดเด่นตามที่กำหนด

8.2.2.2 การทำงานหรือการประกอบอาชีพ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง จะสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในภาครัฐ เอกชน และประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ นักจิตวิทยาการรู้คิด นักวิทยาการทางสมอง ครู อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง ในหน่วยวิจัยและคลินิก สถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน นักวิชาการในหน่วยงานองค์การระหว่างประเทศ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ผู้ปฏิบัติงานและสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพจิต ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือในสถานประกอบการอื่น ๆ อาชีพอิสระหรือผู้ประกอบการ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการติดตามการทำงานของบัณฑิตหลังการจบการศึกษา

8.2.2.3 ผลงานวิจัยของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามข้อมูลและขอหลักฐานจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

## 8.2.3 นิสิต

### 8.2.3.1 การรับนิสิต การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน การกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับ

8.2.3.1.2 การประกาศรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

8.2.3.1.3 การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบข้อเขียนวัดความรู้ทางด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง จากนั้นสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

8.2.3.1.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากผลการเรียนและการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้สามารถคัดกรองนิสิตได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการหรือไม่ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

8.2.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตในกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา

8.2.3.2.2 การจัดปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยมีประเด็นหรือกิจกรรมการปฐมนิเทศตามแผนที่วางไว้ จากนั้นให้นิสิตพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน และซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยต่าง ๆ ของการศึกษาตามหลักสูตร

8.2.3.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

8.2.3.2.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากพฤติกรรมของนิสิต ผลการเรียน และการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าจากการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมปฐมนิเทศที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถเตรียมนิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด รวมถึงวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาถัดไป

8.2.3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ดังนี้

8.2.3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.2 จัดทำคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครงกระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยในแต่ละขั้นตอนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8.2.3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าในกระบวนการทำวิจัยของนิสิตแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตแต่ละคนต้องนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยให้กรรมการประจำหลักสูตรได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบการเรียนในปีที่ 1 จากนั้นนิสิตนำไปพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยให้สมบูรณ์เพื่อนำเสนอสอบเค้าโครง และเมื่อเขียนรายงานวิจัยเสร็จจะมีการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสาขาวิชาจะมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในปีถัดไป

## 8.2.4 อาจารย์

### 8.2.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.1 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สำรวจจำนวนอาจารย์ ภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรและสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนเพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ เพื่อวางแผนในการกำหนดคุณสมบัติของการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องตรงกับความต้องการของหลักสูตรทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถและประสบการณ์การสอนและการวิจัย

8.2.4.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพาและตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.4.1.3 การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือก ทั้งจากการสอบข้อเขียน การสอบสอนและการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผลการคัดเลือกเลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.4 คณะศึกษาศาสตร์ทำการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของหลักสูตรหรือไม่

### 8.2.4.2 การบริหารอาจารย์

8.2.4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งภาระงานสอนในหลักสูตรและภาระงานอื่น ๆ

8.2.4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้

8.2.4.2.3 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยในส่วนของภาระงานสอนจะสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ ซึ่งได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยและการบริหารวิชาการ

8.2.4.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินแผนการบริหารอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการบริหารอาจารย์ในปีถัดไป

### 8.2.4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

8.2.4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการ โดยระบุประเภทและหัวข้อที่สนใจการเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปี เป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

8.2.4.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

8.2.4.3.3 ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมถึงอาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนได้ทุกปี แต่การปรับเปลี่ยนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งหลักสูตร ภาควิชาและคณะ

8.2.4.3.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

## 8.2.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 8.2.5.1 การออกแบบหลักสูตร

8.2.5.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลักและได้นำผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางสาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษามีความชัดเจน ซึ่งหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับปริญญาโททางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

8.2.5.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบและจัดทำแบบรายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

8.2.5.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่า และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการประจำคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบและนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคุรุสภา เพื่อให้ความเห็นชอบ

8.2.5.1.4 หลักสูตรนี้เมื่อจัดทำเสร็จจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมีการทบทวนทุกปีการศึกษาและปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

8.2.5.1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนแผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### 8.2.5.2 การควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา



8.2.5.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ออกแบบการจัดทำรายวิชา (มคอ.3) โดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหลักสูตรเป็นหลัก มีเนื้อหาในรายวิชาที่ทันสมัย มีกลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกัน

8.2.5.2.2 เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3) เสร็จก่อนเปิดเรียน 30 วัน หลังจากนั้น นำรายวิชา (มคอ.3) เข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วจึงนำไปใช้สอน

8.2.5.2.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนจะมีการทวนสอบโดยผู้สอน ผู้เรียน และอาจารย์ ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

8.2.5.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนที่ ได้กำหนดไว้

8.2.5.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.2.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทบทวนแผนและกระบวนการควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

### 8.2.5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

8.2.5.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีประสบการณ์การสอนหรือการวิจัย ที่เกี่ยวข้องับรายวิชา และมีคุณสมบัติตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนหนึ่งคนจะสอนรายวิชาใน หลักสูตรได้ไม่เกิน 4 รายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่มีเนื้อหาทันสมัย กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลที่สอดคล้อง กันและอาจารย์ผู้สอนต้องแจกเอกสารรายวิชาให้แก่บัณฑิต

8.2.5.3.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่จะสอนในรายวิชาของหลักสูตร จะมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่มี ประสบการณ์ด้านการสอนเข้าสอนร่วมเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับภารกิจของอาจารย์ด้านการสอน

8.2.5.3.3 ในบางรายวิชาที่มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ที่ หลากหลายและได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ของอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแผน และการดำเนินงานตามแผน อาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินการสอนในระบบประเมินการสอนทุกภาค การศึกษาและแลกเปลี่ยนรู้ด้านการสอนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ต่อไป

#### 8.2.5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2.5.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประเมินการสอน การทำวิทยานิพนธ์ และการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยการเชิญ Visiting Professors อีกทั้งมีการส่งเสริมนิสิตไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในระดับ 500 อันดับแรกของโลก

8.2.5.4.2 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) การเรียนแบบร่วมมือการทำวิจัย

8.2.5.4.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2566 (ฉบับที่ 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้นตามกำหนด อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ติดตามผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

8.2.5.4.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และส่งนิสิต อาจารย์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2.5.4.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม กำกับ และติดตามการดำเนินการสอน การควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันและการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2.5.4.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม ทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผน เพื่อปรับปรุงต่อไป

#### 8.2.5.5 การประเมินผู้เรียน

8.2.5.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการประเมินผู้เรียนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนในระบบ การประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินผลวิทยานิพนธ์

8.2.5.5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมมอบหมายให้ผู้สอนประเมินผู้เรียนเพื่อสรุปการบรรลุผลของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3) ด้วยวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวิธีการสอน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงานและประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

8.2.5.5.3 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2566 (ฉบับที่ 2)

8.2.5.5.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทบทวนแผนการประเมินผลผู้เรียนและประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ และการดำเนินงานตามแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

#### 8.2.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.2.6.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้และมี

ประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารที่ประกอบการเรียนการสอน ด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน จิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล สามารถค้นคว้าข้อมูล วิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการ ที่เกี่ยวข้องด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดและบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้น ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมเพื่อจัดหาสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางสมองและกระบวนการรู้คิด การฝึกใช้เครื่องต่าง ๆ ที่ทางสาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ได้จัดหาเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และระบบการสังเกตกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติ การจัดหาวัสดุการฝึกต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบทางจิตวิทยาการรู้คิด อุปกรณ์การวิจัยทางด้านสมอง โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัย หนังสือและสื่อการเรียนที่จำเป็น เป็นต้น โดยในแต่ละปีการศึกษากำหนดให้อาจารย์ได้รับงบประมาณในการสั่งซื้อเอกสารการเรียนเพื่อให้นิสิตได้หมุนเวียนในใช้ และเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดซื้อลิขสิทธิ์ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเข้าถึงและสืบค้นอย่างสอดคล้องกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

#### 8.2.6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

#### 8.2.6.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์และบุคลากรสนับสนุนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 9.1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

#### 9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่มุ่งเน้นถึงการให้หลักสูตรฯ เป็นกำลังสำคัญในการมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง โดยเน้นการบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง

#### 9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อย่างเคร่งครัด

### 9.2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต และผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้นเมื่อได้ผลการประเมินภาพรวมให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

#### 9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาประเมิน ดังนี้

- 1) ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต
- 2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน
- 3) จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต
- 4) ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวมให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

### 9.3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ได้กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิด และวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็นกระบวนการ ประกอบด้วย (1) การสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) การวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล และ (4) การนำผลการประเมินมาวางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วน ประกอบด้วย

1) ประเมินจากนิสิตและบัณฑิต ดำเนินการประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร และสอบถามจากนิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษาและให้นิสิตประเมินหลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2) ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

### 9.4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิตรวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5 และ มคอ. 6 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตรรวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2567 นี้ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality improvement) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และสื่อ Social media ตาม Platform ที่หลากหลาย

## 9.5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุง

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/ บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์/ ผู้สอน) ภาพรวม 3 ปี	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์/ ผู้สอน) ปีละ 1 ครั้ง และมีการสรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในแต่ละรอบปี การศึกษา และนำผลการ ประเมินอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี มาประเมินเพื่อดูแนวโน้มของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมากต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การประเมิน ระบบ การประเมินผู้เรียนจากระบบการประเมินการเรียนการสอนในหลักสูตร	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินระบบ การประเมินผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียน การสอนในหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาทบทวนและวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ผลการประเมินระบบ การประเมินผู้เรียนจาก ผลการดำเนินการเรียน การสอนในหลักสูตรใน ระดับมาก
3. แผนพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรมี ผลงานวิจัยตีพิมพ์หรือมีผลงานอื่น ๆ ตามเกณฑ์ กพอ. อย่างสม่ำเสมอ - หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	1. จำนวนผลงานวิจัย หรือผลงานอื่น ๆ ตามเกณฑ์ กพอ. ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน/ ปี/ คน 2. จำนวนอาจารย์ที่ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นไม่น้อยกว่า 1 คน/ 1 ปี
4. แผนความร่วมมือกับ หน่วยงานรัฐ และ หน่วยงานเอกชนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาดูงาน หรือทำ กิจกรรมร่วมกับกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานเอกชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	การศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาการรู้คิดและ วิทยาการทางสมอง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

## เอกสารแนบ

- เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้  
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
- เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ.  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา

### หมวดวิชาบังคับ

- |          |  |          |
|----------|--|----------|
| 41751167 | <p>จิตวิทยาการรู้คิดในยุคปัจจุบัน<br/>Contemporary Cognitive Psychology</p> <p>ความรู้และการวิจัยปัจจุบันของจิตวิทยาการรู้คิดและกระบวนการรู้คิด การรับรู้ ความสนใจ จดจ่อ ความจำ ความรู้ ภาษา การคิดแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการตัดสินใจ หน้าที่บริหารจัดการของสมอง อารมณ์ ปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ในบริบททางการศึกษา สุขภาพและธุรกิจ</p> <p>Contemporary research and knowledge of cognitive psychology and cognitive functions; perception, attention, memory, knowledge, language, problem solving, decision making and reasoning; executive functions of the brain; emotion; artificial intelligence; applications in education context, health, and business</p>   | 3(2-2-5) |
| 41751267 | <p>ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม<br/>Neurobiology of Behavior</p> <p>ความรู้เรื่องระบบประสาทและสมองในยุคปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กระบวนการรู้คิดและพฤติกรรม ความรู้พื้นฐานเรื่องโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์ประสาท กระบวนการส่งสัญญาณประสาท สารสื่อประสาท และวงจรระบบประสาท โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบประสาท ส่วนกลางและระบบประสาทส่วนปลาย โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองส่วนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม เช่น การรับรู้ การเรียนรู้ อารมณ์ การเคลื่อนไหว ฯลฯ รวมทั้งความผิดปกติทางสมองที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม</p> <p>Modern information about brain and nervous system; the relationships between brain, cognitive processes and behaviors; structures and functions of neural cells; processes of neural transmission; neurotransmitters and neural circuits; structures and functions of central and peripheral nervous systems; structures and functions of brain associated with behaviors, including perception, learning, emotion, movements as well as behavior associated with brain abnormalities</p> | 3(3-0-6) |
| 41751367 | <p>การวิจัยและสถิติทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง<br/>Research and Statistics in Cognitive Psychology and Brain Science</p> <p>มโนคติ กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง เทคนิคการออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิเคราะห์ การแปลผล การเขียนและนำเสนอรายงานการวิจัย</p> <p>Concepts, research methodology, research problems in brain, mind and learning; research designs; sampling; research instruments; data collection; statistical analysis; interpretation; generating and presenting reports</p>  | 3(2-2-5) |



- 41751467 จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาการรู้คิด 3(2-2-5)  
 Counseling Psychology in Cognitive Development  
 ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการปรึกษา ทักษะพื้นฐานการปรึกษาและการโค้ช  
 การออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการรู้คิดของบุคคลทุกช่วงวัย  
 Theories and techniques in counseling psychology; Basic skills of counseling and coaching; Psychological design and planning interventions to enhance cognitive development over the life span
- 41751567 การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน 3(2-2-5)  
 Contemporary Learning  
 ทฤษฎีการเรียนรู้กับพัฒนาการของสมอง หน้าต่างของการเรียนรู้ การขยาย  
 การเรียนรู้ การเรียนรู้หลังศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต การเรียนรู้  
 เพื่อการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์การจัดการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิภาพ  
 Theories of learning; learning and brain development; windows of learning; expansive learning; learning in the post 21<sup>st</sup> century; lifelong learning as a technology of self; transformative learning; applications for effective learning and motivation
- 41751667 การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด 3(1-4-4)  
 Cognitive Psychology Assessment and Promotion  
 ทฤษฎีและเทคนิคการวัด การประเมิน การแปลความหมายของข้อมูลด้านจิตวิทยาการรู้คิด  
 เทคโนโลยีการวัดคลื่นไฟฟ้าสมอง การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยาการรู้คิด การฝึกปฏิบัติการนำ  
 โปรแกรมเสริมสร้างกระบวนการรู้คิดเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคลทุกช่วงวัยในสถานศึกษา สถานพยาบาล และ  
 สถานประกอบการ  
 Theories and techniques in measurement, assessment and interpretation of cognitive psychological data; electroencephalography (EEG) technology; practicum on using cognitive psychology assessment tools; practicum in applying the cognitive training program to develop human resource in all ages in institutions, hospital and workplaces
- 41755167 สัมมนางานวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง 3(1-4-4)  
 Seminar on Research in Cognitive Psychology and Brain Science  
 การนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบปัญหา งานวิจัยทางจิตวิทยา  
 การรู้คิดและวิทยาการทางสมองทั้งในและต่างประเทศ การวางแผนการวิจัย และการดำเนินการพัฒนา  
 โครงร่างวิจัย  
 Presentation of analysis, synthesis, comparison research in cognitive psychology and brain sciences both in Thailand and abroad; planning and development of research proposal

## หมวดวิชาเลือก

- 41751767 สุขภาวะสูงวัย 3(2-2-5)  
 Healthy Ageing  
 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพสูงวัยและสุขภาวะสูงวัย การเปลี่ยนแปลงของสมองและกระบวนการรู้คิดของสภาพสูงวัย ความผิดปกติของสมองเนื่องจากสภาพสูงวัยและพยาธิสภาพตามรอยโรคปัจจัยที่เกี่ยวข้องและวิธีการเสริมสร้างสุขภาวะสูงวัย  
 Concept and theories on ageing and healthy ageing; changes in ageing brain and cognition; normal ageing and age-related neurodegenerative; factors and strategies to promoting healthy ageing
- 41751867 การปรึกษาและโค้ชทางการรู้คิด-พฤติกรรม 3(3-0-6)  
 Cognitive Behavioral Counseling and Coaching  
 หลักการและทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรมบำบัดบนพื้นฐานการวิจัยจากอดีตถึงปัจจุบัน เทคนิคการปรับพฤติกรรม การปรับโครงสร้างการรู้คิด การรับมือกับความเครียด การคิดแก้ปัญหา การยอมรับและการอยู่ปัจจุบัน การออกแบบโปรแกรมเพื่อการปรึกษา การโค้ช สำหรับการเสริมสร้างกระบวนการรู้คิดและศักยภาพสมอง  
 Concepts and theories of cognitive behavior therapy from classics through modern research; Cognitive behavioral techniques, such as behavior modification, cognitive restructure, problem solving, acceptance and being present; Designing of counseling and coaching program for enhancing cognitive functions and brain
- 41751967 ความจำและการรู้คิดตลอดช่วงวัย 3(3-0-6)  
 Memory and Cognition across Life Span  
 แนวคิด ทฤษฎีและจิตวิทยาประสาทวิทยาศาสตร์ของความจำ ปรัชญาการรู้คิดพื้นฐาน การนำเข้าสู่ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกคืนกลับข้อมูล การลืม การบิดเบือนความจำ ผลของยาต่อความจำ ความผิดปกติของความจำ ความชราและความจำเสื่อม การเพิ่มประสิทธิภาพความจำตลอดช่วงวัย  
 Concepts, theories, and neuropsychological perspectives on memory; basic memory phenomena; encoding, storage, and retrieval, forgetting, memory distortion; effects of drugs on memory; amnesic syndromes; aging and dementia, mnemonics devices over the life span
- 41752067 การบริหารจัดการของสมอง 3(2-2-5)  
 Executive Function of the Brain  
 แนวคิด ทฤษฎีและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่บริหารจัดการของสมอง โครงสร้างการทำงานของสมอง พัฒนาการตลอดช่วงวัย การวัดการบริหารจัดการของสมอง ความบกพร่องของหน้าที่บริหารของสมอง การส่งเสริมและการป้องกันความเสี่ยงสำหรับทุกช่วงวัย

Concepts, theories, and factors of executive functions of the brain; brain structures, development over the life span; executive functions assessments; executive dysfunctions; preventions of cognitive deterioration over the life span

41752167 การรับรู้ความเสี่ยงและการตัดสินใจ 3(3-0-6)  
 Risk Perception and Decision making  
 องค์ความรู้ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความเสี่ยง กระบวนการตัดสินใจและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบของการรับรู้ความเสี่ยงและการตัดสินใจที่ส่งผลต่อสุขภาพ ความผาสุกและคุณภาพชีวิต  
 Contemporary science related on risk perception and decision making; decision making process and factors; effects of risk perception and decision making on health, well-being and quality of life

41752267 ภาษากับการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
 Language and Learning  
 องค์ความรู้ปัจจุบันเกี่ยวกับโครงสร้างกายวิภาคและหน้าที่ของสมอง พัฒนาการทางภาษา การสร้างภาษา การเข้าใจภาษา โครงสร้างวากยสัมพันธ์ องค์ประกอบของคำและประโยค การรับรู้การพูด การเข้าใจประโยค การสนทนา การอ่าน การเขียน ความผิดปกติของพัฒนาทางภาษากับการเรียนรู้ ภาษาศาสตร์จิตวิทยา การเรียนรู้ภาษาที่สอง กลยุทธ์การเพิ่มสมรรถนะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้  
 Contemporary science related on language development; neuroanatomical structures and functions of language; production language; comprehension of language; syntactic structures; language acquisition; components of word and sentences, speech perception, sentence comprehension, conversation, reading, writing; language disorder and learning; psycholinguistics; bilingualism; language development strategies for learning

41752367 ประสาทวิทยาศาสตร์การรู้คิด 3(3-0-6)  
 Cognitive Neuroscience  
 กายวิภาคศาสตร์ของสมองและประสาทสมอง สรีรวิทยาของระบบประสาทของการรู้คิด โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบประสาทและสมองที่เชื่อมโยงกับกระบวนการรู้คิด เช่น การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ ความจำ สมาธิ สติสัมปชัญญะ ภาษา อารมณ์ ทักษะการบริหารจัดการ สมอง การรู้คิดทางสังคม เป็นต้น พยาธิวิทยาของสมองที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา การสร้างภาพสมองโดยกิจ และการสร้างภาพโครงสร้างสมอง การทำงานของสารสื่อประสาทสมองในกระบวนการรู้คิด  
 Anatomical structures of brain and nervous systems; cognitive neurophysiology; structures and functions that are associated with critical thinking, problem-solving, learning, memory, attention, consciousness, speech production, executive function, and social cognition; brain pathology associated with cognitive functions; structural neuroimaging; neurotransmitters in cognitive processes

- 41752467      สมองและดิจิทัลเทคโนโลยี      3(3-0-6)  
 Brain and Digital Technology  
 โครงสร้างทางกายภาพและกระบวนการทำงานของเครื่องมือดิจิทัล โครงสร้างทางกายภาพ  
 และกระบวนการทำงานของสมองและระบบประสาทมนุษย์ กระบวนการรู้คิดของมนุษย์ เทคโนโลยีดิจิทัลกับ  
 กระบวนการรู้คิดหลังศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนเทคโนโลยีเติม  
 ความเป็นจริงเสมือน การออกแบบการพัฒนากระบวนการรู้คิดทางสมองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ต่าง ๆ รวมทั้ง  
 งานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและกระบวนการรู้คิด และความรู้เรื่องการเชื่อมโยงสัญญาณสมอง  
 กับเครื่องมือดิจิทัล  
 Physical structure and operation of digital hardware; neuroanatomical structures  
 and functions of human brain and nervous system; human cognitive processes; digital  
 technology and cognitive skills in the post 21<sup>st</sup> century, including artificial intelligence (AI),  
 virtual reality technology (VR), augmented virtual reality (VR); cognitive development and  
 designs through digital technologies; research on digital technology associated with human  
 cognitive functions; knowledge on linking brain signals with digital devices
- 41752567      สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด      3(3-0-6)  
 Statistics for Cognitive Psychology Research  
 หลักการทางสถิติสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด การแจกแจงความถี่ มาตรฐาน การวัด  
 แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การแจกแจงปกติ คะแนนมาตรฐาน สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การ  
 ถดถอย การสุ่มตัวอย่าง การประเมินค่าแบบจุดและแบบช่วง การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่าง  
 ระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า การทดสอบสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวนหนึ่งองค์ประกอบ การวิเคราะห์ความ  
 แปรปรวนสององค์ประกอบ การวิเคราะห์ค่าไค-สแควร์  
 The principle of statistical for research in cognitive psychology; frequency  
 distribution, scale of measurement, measures of central tendency, measures of dispersion,  
 normal distribution, standard scores, correlation, regression analysis, random sampling, point  
 estimation, interval estimation, hypothesis testing, test for the difference between two means,  
 testing for proportions, one-way analysis of variance, two-way analysis of variance, one chi-  
 square
- วิทยานิพนธ์**      **12 หน่วยกิต**
- 41769967      วิทยานิพนธ์      12 (0-0-36)  
 Thesis  
 การทดลอง ค้นคว้า วิจัยระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการ  
 ทางสมอง การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานวิจัย จริยธรรมวิจัย  
 Research in cognitive psychology and brain science for master degree; report  
 writing; research presentation; ethics for researcher

## เอกสารแนบหมายเลข 2

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>						
41751167 จิตวิทยาการรู้คิดในยุคปัจจุบัน	●		●	○	○	●
41751267 ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม	●		●	○	●	●
41751367 การวิจัยและสถิติทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง	○	●		○	●	●
41751467 จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาการรู้คิด	○	●		●	○	●
41751567 การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	●		●	○	○	○
41751667 การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด		●		●	●	●
41755167 สัมมนางานวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง		●	●	○		●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>						
41751767 สุขภาวะสูงวัย		●	●			●
41751867 การปรึกษาและโค้ชทางการรู้คิด-พฤติกรรม	●		●		●	●
41751967 ความจำและการรู้คิดตลอดช่วงวัย		●		●		○
41752067 การบริหารจัดการของสมอง		●	●			○
41752167 การรับรู้ความเสี่ยงและการตัดสินใจ		●			○	○
41752267 ภาษากับการเรียนรู้	●			○		○
41752367 ประสาทวิทยาศาสตร์การรู้คิด	●			○	○	●
41752467 สมองและดิจิทัลเทคโนโลยี	●			●		○
41752567 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด		●	●	●		●
วิทยานิพนธ์						

	1. ความรู้		2. ทักษะ		3.	4. ลักษณะ
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	จริยธรรม	บุคคล
รายวิชา					PLO5	PLO6
41769967 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

**PLO 1** สังเคราะห์ความรู้ทางทฤษฎีทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

**PLO 2** ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมอง

**PLO 3** แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

**PLO 4** วิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมองบนพื้นฐานของการวิจัย

**PLO 5** มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง

**PLO 6** ใช้ทักษะดิจิทัล และวิทยาการทางสมองและเป็นผู้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการรู้คิดและสมองที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

### เอกสารแนบหมายเลข 3

#### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### (1) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน

###### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

###### งานวิจัย

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิโรปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์แห่ง EEC. *วารสารครุสีมา Karu Sima Journal*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิโรปกรณ์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชัน

ฝึกฟังความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 54(2), 46-55.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิโรปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรม

การยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศิระพร ทองสัน, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น.

*วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 11(2), 51-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พวงทอง อินใจ, กาญจนา พิบูลย์, สุมิตร คุณเจตน์, จุฑามาศ แหนจอน, มยุรี พิทักษ์ศิลป์, วชิราภรณ์ รุจิศรีสกุล, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). ความสุขและความผาสุกเชิง

จิตวิทยาของเกษตรกรชาวสวนทุเรียนในภาคตะวันออก. *วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 14(2), 248-264.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิโรปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2565).

แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม *HRD Journal*, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)



นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกหัดการรู้คิดต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองและความจำใช้งานในชุมชนพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 218-228.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน, สุเนตร สุวรรณละออง, พูลพงศ์ สุขสว่าง, พวงทอง อินใจ, จินห์จุฑา ชัยเสนา ดาลาส, ชัญญชิตาคุษฎี ทูลศิริ, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, สุชาดา พงศ์กิติวิบูลย์, และเกศรา น้อยมานพ. (2565). ขุมปัญญาแก้ผลกระทบพื้นที่บ้านเพื่อสังคมแห่งความสุขของผู้สูงอายุยุคใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33 (2), 14-29.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชลธิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พันธุ์ทิพย์ สิงห์ปาน, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมโยคะเพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานเชิงมิติสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15 (4), 222-235.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) เกรียงไกร วิลามาต, จุฑามาศ แหนจอน และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างหน้าที่บริหารจัดการของสมองโดยโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เสพติดอินเทอร์เน็ต. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(3), 237-246.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ชัชชญา นุสนทรา, จุฑามาศ แหนจอน, และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการยืดหยุ่นทางการรู้คิดด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญาในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(2), 278-285.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ปวรินทร์ โชติ, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2564). ผลของโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสต่อการควบคุมยั้งในการลดน้ำหนักในตำรวจที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(2), 337-345.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ธิดา สมศรี, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2563). การพัฒนาโปรแกรมการเล่นพื้นบ้าน

เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยั้งในนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 220-230.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่1) วัชรีย์ ปุณขันธ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2563). การพัฒนาโปรแกรมความจำใช้งาน เพิ่มความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 12(2), 94-104.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, ภาคภูมิ บำรุงราชภักดี, และ วิชัญญ์ เกิดวิชัย. (2563). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิชาการสถาบันพลศึกษา*, 12 (2), 150-160.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และภาคภูมิ บำรุงราชภักดี (2563). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยสติในนิสิตปริญญาตรีที่มีความวิตกกังวล. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(1),169-182.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) พิมพ์นิษา รักชาวงศ์, จุฑามาศ แหนจอน, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2563). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจินตภาพด้วยภาพโดยเกสต์ลท์ในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(1), 302-308.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) Haenjohn, J. & Namyen, J. (2023). The potential role of executive functions in prediction of psychological outcomes and cognitive performance among Thai teachers during the Covid-19 pandemic. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 27 (2), 173-198. doi:10.24193/cbb.2023.27.08.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

#### ตำรา/ หนังสือ

จุฑามาศ แหนจอน. (2564). *จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology) (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ ฯ: แกรนด์พอยท์. (361 หน้า) ISBN: 978-616-577-185-6

(ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิฯ (Peer review) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน และได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งรองศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2563)

#### (2) นายวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2566).

นวัตกรรมการขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แห่ง EEC. *วารสารครุสึมา Karu Sima Journal*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อาริรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวารากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรม เสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อกับกับกีฬาเบตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น. *วารสาร วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*. 12(1), 47-60.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วิรัตน์ สนธิจันทร์, สราลี สนธิจันทร์, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, สมพร ส่งตระกูล, และวารากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*. 6(1), 127-138.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวารากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการ ยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 4(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ลัดดาวลัย พุทธรักษา, อรพินท์ หลักแหลม, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, อุทิศ บำรุงชีพ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, แพทย์วิภา โพธิ์ศรี, ศราวิน เทพสถิตภรณ์, กนก พานทอง, และปริญญา เรืองทิพย์. (2565). สร้าง ฐานข้อมูลภูมิปัญญาอาหารท้องถิ่นจากผู้สูงอายุในเขตพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารวิชาการ ศิลปศาสตร์ประยุกต์*. 15(2), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอน, และวารากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองใน ผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานโดยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสาร พยาบาลทหารบก*. 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สิริภา บริบูรณ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). การพัฒนาโปรแกรม เสริมสร้างความจำใช้งานด้วยกลยุทธ์เพียงออ ของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการ ศึกษา*. 17(2), 14-28.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ ธนวัฒน์ ศรีไพโรจน์ ธรรมนันท์กาน แจ้งสว่าง, และวรากร โสมะนันท์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการโค้ชรอบคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน: การวิจัยแบบผสานวิธี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(1), 24-44.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พนิดา โทบญเรือง, เพ็ญญา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการ การศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผล การศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชลธิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอน และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้าง การควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พันธุ์ทิพย์ สิงห์ปาน, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมโยคะเพื่อ เสริมสร้างความจำใช้งานเชิงมิติสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*, 15 (4), 222-235.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ปวรินทร์ โชติ, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2564). ผลของโปรแกรมภาษา ประสาทสัมผัสต่อการควบคุมยั้งในการลดน้ำหนักในตำรวจที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาล ทหารบก*, 22(2), 337-345.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ธิดา สมศรี, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2563). การพัฒนาโปรแกรมการเล่น พื้นบ้านเพื่อเสริมสร้างการควบคุมยั้งในนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 220-230.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ประดิพล เครือแก้ว, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และภาคภูมิ บำรุงราชภักดี. (2563). การพัฒนาความเข้าใจใน เจตนารมณ์ของบุคคลอื่นในเด็กอนุบาลด้วยหลักการพัฒนาระบบประสาทกระจกเงา การเล่นแบบ โกลาหล และลำดับขั้นความเข้าใจในเจตนารมณ์ของบุคคลอื่น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 21(1), 128-151.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) โสภิตา ภูบำรุง, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2563). ผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง การตัดสินใจในนักเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษาผลด้วยการทดสอบ Iowa Gambling Task™, Version 2 (IGTTM2). *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2). 80-93.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) วัชรีย์ ปุณชันท์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2563). การพัฒนาโปรแกรม ความจำใช้งานเพิ่มความสามารในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 12(2), 94-104.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, ภาควิชา บำรุงราชภัฏดี, และ  
 วิชาญ เกิดวิชัย. (2563). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและ  
 การเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิชาการสถาบันพลศึกษา*, 12(2), 150-  
 160.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และภาควิชา บำรุงราชภัฏดี (2563).  
 ผลของโปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยสติในนิสิตปริญญาตรีที่มีความวิตกกังวล. *วารสาร  
 ศึกษาศาสตร์*, 31(1), 169-182.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ทศพร สร้างนานอก, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2563). การพัฒนา  
 เกมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(1), 338-  
 446.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

### (3) นายภาควิชา บำรุงราชภัฏดี

#### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย

ภาควิชา บำรุงราชภัฏดี, ปองทิพย์ อุ่นประเสริฐ, สันติชัย ดินชูไท, และตระการ ไชยวานิช. (2564).

การปนเปื้อนของเชื้อแบคทีเรียในบาดแผลที่ได้รับบาดเจ็บบริเวณชายทะเล ณ โรงพยาบาล  
 มหาวิทยาลัยบูรพา. *บูรพาเวชสาร*, 8(2), 1-14.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ประติพล เครือแก้ว, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และภาควิชา บำรุงราชภัฏดี. (2563). การพัฒนาความเข้าใจ  
 ในเจตนากรรมของบุคคลอื่นในเด็กอนุบาลด้วยหลักการพัฒนาระบบประสาทกระจกเงา การเล่นเกม  
 โกลาหล และลำดับขั้นความเข้าใจในเจตนากรรมของบุคคลอื่น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 21(1),  
 128-151.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และภาควิชา บำรุงราชภัฏดี. (2563).  
 ผลของโปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยสติในนิสิตปริญญาตรีที่มีความวิตกกังวล.  
*วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(1), 169-182.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, ภาควิชา บำรุงราชภัฏดี, และวิชาญ  
 เกิดวิชัย. (2563). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการ  
 เรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิชาการ สถาบันพลศึกษา*, 12(2), 150-160.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Chaivanit, T., Chaivanit, P., Bumrungrachapukdee, P., Unprasert, P., Wattanavaekin, K., & Benyakorn, T. (2022). Comparison of primary patency rate between drug-coated balloon and plain balloon angioplasty in hemodialysis access. *Siriraj Medical Journal*, 74(6), 388–394.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

#### (4) นายปรัชญา แก้วแก่น

##### ประสบการณ์สอน

กันยายน พ.ศ. 2566

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ปี พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

กรวิกา หาระสาร, ปรัชญา แก้วแก่น, นันทพร ภัทรพุทธ, และอนามัย เทศกะทีก (2566) เปรียบเทียบภาวะสุขภาพระบบประสาทจากการรับสัมผัสสารตะกั่ว แคดเมียมและนิกเกิลบนพื้นผิวปฏิบัติงานของกลุ่มแรงงานคัดแยกขยะอิเล็กทรอนิกส์ในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา)* 23(1), 92-106.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Kaewkaen P. (2022). Antioxidative Effect of *Amomum testaceum* Ridl. Extract for protecting against vascular dementia. *International journal of food science*, 2022, 1572527. <https://doi.org/10.1155/2022/1572527>

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Harasarn, K., Phatrabuddha, N., Kaewkaen, P., Jaidee, W., & Thetkathuek, A. (2022). Comparison of monoamine oxidase and selected heavy metal levels in the blood and the workplace among e-waste sorting workers in Ubon Ratchathani Province, Thailand. *Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny*, 73(4), 463–474.

<https://doi.org/10.32394/rpzh.2022.0230>

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Sirinupong, N., Chansuwan, W., & Kaewkaen, P. (2021). Hydrolase-treated royal jelly attenuates H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>- and glutamate-induced SH-SY5Y cell damage and promotes cognitive enhancement in a rat model of vascular dementia. *International journal of food science*, 2021, 2213814. <https://doi.org/10.1155/2021/2213814>

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Kaewkaen, K., Chueathaeo, T., Angart, S., Chomkan, S., Uttama, S., Chaiut, W., Namkorn, P., Satalangka, C., & Kaewkaen, P. (2021). The interactive effect of cognitive and physical dual task interventions on obstacle negotiation while walking in healthy young, and

older, adults. *Neurology India*, 69(4), 883–888. <https://doi.org/10.4103/0028-3886.325349>

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

#### (5) นางเพ็ญนภา กุลนภาดล

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย (เรียงปีพ.ศ. จากปัจจุบันไปอดีต โดยให้ใช้ย้อนหลังได้ไม่เกิน 5 ปี)

กอบบุญ พึ่งประดิษฐ์, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการศึกษารอบครัวเชิงผสมผสานเทคนิควิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พนิดา ไตบุญเรือง, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). รูปแบบการบูรณาการ การศึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการวัดผล การศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรณ. (2565). การพัฒนาการศึกษากลุ่มเชิง คัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 201-215.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กมลชนก วงวาฬ, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การเสริมสร้างการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษากลุ่มเชิงบูรณาการ. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 116-129.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) จิราธร บึงลี, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และเพ็ญนภา กุลนภาดล. (2564). ผลของการศึกษากลุ่มทฤษฎี อดิถิภวนิยมร่วมกับดนตรีต่อความสอดคล้องในการมองโลก ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 27(1), 82-98.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) ชุตติกาญจน์ อินทร์ทิม, เพ็ญนภา กุลนภาดล, และภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์. (2564). ผลการบูรณาการการศึกษา ทฤษฎีการบำบัดความคิดและพฤติกรรมร่วมกับศิลปะ เพื่อลดภาวะซึมเศร้าในผู้ต้องขังหญิง. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(104), 185-196.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ญาณตา จำปา, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของผู้สูงอายุด้วยการปรึกษาเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค โดยใช้ทฤษฎีอัตถิภาวนิยมเป็นฐาน. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 241-260.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
เทอดพงษ์ แต่งไทย, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). ผลการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องต่อความเครียดเชิงวิชาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 184-194.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
นเรศ กันธวงค์, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การพัฒนาการจัดการความโกรธของนักศึกษาด้วยวิธีการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค โดยมีทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์ พฤติกรรมเป็นฐาน. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 380-396.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
เพ็ญญา กุลนภาดล, ดลดาว วงศ์ธีระธรณ์, ชมพูนุท ศรีจันทน์นิล, และประชา อินัง. (2564). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 15(1), 76-87.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
มณีนุช รongพล, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การเสริมสร้างการฟื้นคืนทางอารมณ์ของนักศึกษาที่ครอบครัวได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ด้วยรูปแบบการปรึกษาเชิงบูรณาการ. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม*, 7(1), 34-53.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
กวิณทิพย์ จันทนิยม, เพ็ญญา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรณ์. (2563). ผลการปรึกษาออนไลน์รายบุคคลทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นต่อความเครียดในการทำงานของพนักงานบริษัท. *วารสารวัดผลการศึกษา*, 37(101), 114-126.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
กรรณิการ์ แสนสุภา, เพ็ญญา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรณ์. (2563). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการปรึกษาครอบครัวเพื่อเสริมสร้างการสื่อสารระหว่างรุ่นในครอบครัว. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(1), 274-282.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)  
เขมมัสศิริ เนตรมณี, ดลดาว วงศ์ธีระธรณ์, และเพ็ญญา กุลนภาดล. (2563). ผลการปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อการมองโลกในแง่ดีของผู้ติดเชื้อเอชไอวี. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 33(1), 72-87.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
ชมกัญช ครองขจรสุข, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2563). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นต่อภาวะซึมเศร้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 146-158.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)



เพียรวิ รื่นรวย, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2563). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในใจของแม่เลี้ยงเดี่ยวโดยใช้ทฤษฎีการปรึกษาเล่าเรื่องเป็นฐาน. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(1), 102-120.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
 ยงยุทธ ประมวลสุข, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2563). การเสริมสร้างการปรับตัวของครอบครัวผู้ต้องขังด้วยการปรึกษาครอบครัวเชิงบูรณาการโดยมีทฤษฎีโครงสร้างเป็นฐาน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 324-331.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)  
 วรรัตน์ ประทานวโรปัญญา, เพ็ญญา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2563). การเสริมสร้างการยอมรับของพ่อแม่ที่มีบุตรข้ามเพศด้วยการบูรณาการปรึกษาครอบครัวโดยมีทฤษฎีเป็นฐาน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(1), 385-396.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)  
 วริศรา ชีพสมุท, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2563). การเสริมสร้างการปรับตัวทางอารมณ์ของสตรีที่ถูกระทำความรุนแรงภายในครอบครัว ด้วยการปรึกษารายบุคคลทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรม. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 127-135.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
 ศุภกานต์ บำรุงสุนทร, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2563). การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มาจากครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวด้วยการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริง. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 136-145.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
 Koolnaphadol, P., Inang, P., & Dudsdeemaytha, J. (2022). Online career intelligence test: Self-assessment for students' career and abilities. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1075-1086. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15259a>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

## (6) นางดลดาว วงศ์ธีระธรรม

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2544-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ปรารธนา พูลทัน, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การจัดการผลกระทบทางจิตใจของหญิงที่มีอาชีพขายบริการทางเพศ: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยาแบบตีความ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 39(105), 39-50.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
 รักชนก ประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2565). การพัฒนาการปรึกษากลุ่มเชิงคัดสรรเทคนิควิธีต่อการรับรู้ตราบาปของสมาชิกครอบครัวผู้ป่วยจิตเภท. *วารสารการวัดผลการศึกษาสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 201-214.

- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เพ็ญญา กุลนาคล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และประชา อินัง. (2664). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 15(1), 76-87.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) พระปลัดอานนท์ ช่างแครงการ, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสมพงษ์ ปั้นหุ่น. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาวะทางจิตของพยาบาลวิชาชีพ. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(1), 19-36.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) โชติอนันต์ เขาวนสุจริต, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และสุริพร อนุศาสนนันท์. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกในนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 145-156.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ธนกร สุทธิเจริญพานิชย์, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2564). ประสพการณ์ของนักจิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธในการทำงานกับผู้มาปรึกษาต่างศาสนา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 187-204.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ปวีณา เพิ่มพูล, สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2563). การพัฒนาภาวะพหุผลของผู้สูงอายุด้วยการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีอัตถิภาวะนิยมเป็นฐาน. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รั้วใช้สังคม*, 7(2), 76-87.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) เพ็ญญา กุลนาคล, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และประชา อินัง. (2563). การวิจัยประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 133-143.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) จิรพรรณ พูลเอี่ยม, ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2563). ความรู้สึกแปลกแยกในมหาวิทยาลัยของนิสิต: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยาแบบบรรยาย. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(2), 162-173.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ปานฤทัย ปานขวัญ, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2563). ผลการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณา เหตุผล อารมณ์และ พฤติกรรม ต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิตปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(2), 174-188.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) เข็มมัสศิริ เนตรมณี, ดลดาว วงศ์ธีระธรรม, และเพ็ญญา กุลนาคล. (2563). ผลการปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีพิจารณา เหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อการมองโลกในแง่ดีของผู้ติดเชื้อเอช ไอวี. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 33(1), 72-87.
- (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) วรรัตน์ ประทานวโรปัญญา, เพ็ญญา กุลนาคล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรม. (2563). การเสริมสร้าง

การยอมรับของพ่อแม่ที่มีบุตรข้ามเพศด้วยการบูรณาการการรักษาครอบครัวโดยมีทฤษฎีเป็นฐาน.  
*วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(1), 385-396.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)  
กรรณิการ์ แสนสุภา, เพ็ญญา กุลนภาดล, และดลดาว วงศ์ธีระธรรณ์. (2563). การวิจัยและพัฒนารูปแบบ  
การรักษาครอบครัวเพื่อเสริมสร้างการสื่อสารระหว่างรุ่นในครอบครัว. *วารสารพยาบาลทหารบก*,  
21(1), 274-282.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

## (7) นายประชา อินัง

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

กอบบุญ พึ่งประดิษฐ์, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2565). การเสริมสร้างคุณภาพพ่อแม่  
ที่มีบุตรวัยรุ่นด้วยรูปแบบการรักษารอบครัวเชิงผสมผสานเทคนิควิถี. *วารสารการวัดผลการศึกษาศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 39(105), 175-187.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น  
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
กมลชนก วงวาฬ, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การเสริมสร้างการตัดสินใจเลือกอาชีพ  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบการรักษากลุ่มเชิงบูรณาการ. *วารสารวิชาการ  
สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 116-129.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
นเรศ กันธวงค์, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การพัฒนาการจัดการความโกรธของ  
นักศึกษาวัยรุ่นด้วยการรักษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค โดยมีทฤษฎีพิจารณาเหตุผล  
อารมณ์ พฤติกรรมเป็นฐาน. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ  
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 116-129.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
มณีนุช รongพล, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). การเสริมสร้างการฟื้นคืนทางอารมณ์  
ของนักศึกษาที่ครอบครัวได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้  
ด้วยรูปแบบการรักษารอบครัวเชิงบูรณาการ. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม*, 7(2), 34-53.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
เทอดพงษ์ แต่งไทย, เพ็ญญา กุลนภาดล, และประชา อินัง. (2564). ผลการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง  
ต่อความเครียดเชิงวิชาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารการวัดผลการศึกษาศึกษา*,  
38(103), 184-194.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
ญาณตา จำทา, ประชา อินัง, และเพ็ญญา กุลนภาดล. (2564). การพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของ  
ผู้สูงอายุด้วยการปรึกษาเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค โดยใช้ทฤษฎีอัตถิภาวนิยมเป็นฐาน.  
*วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 241-260.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ศศิพรรณ พิทักษ์สินธุ์, ประชา อินัง, และเพ็ญนภา กุลนภาดล. (2564). ผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผลและพฤติกรรมที่มีต่อการรับรู้ภาพลักษณ์ทางร่างกายของวัยรุ่นหญิงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 33(1), 80-90.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Koolnaphadol, P., Inang, P., & Dudsdeemaytha, J. (2022). Online career intelligence test: Self-assessment for students' career and abilities. *International Journal of Instruction*, 15(2), 1075-1086. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15259a>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

## (8) นายเสกสรรค์ ทองคำบรรจง

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา. *วารสารนิสิตวัง*. 25(1), 45-52.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุจริยา ขมสนิท, พงศ์เทพ จิระโร, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2566). รูปแบบการพัฒนสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา. *วารสารนิสิตวัง*, 25 (1), 53-64.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิตติรัก เรื่องสม, นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร, นภาพร ทศนัยนา, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565) ผลของการใช้การละเล่นพื้นบ้านไทยด้วยเทคนิคการแข่งขันที่มีต่อทักษะชีวิต การเรียนรู้ทางไกล และสมรรถภาพทางไกลของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48 (1), 46-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รังสรรค์ โฉมยา, สมบัติ ทายเรือคำ, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2565). วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้น. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 28, (2), 27- 40.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิตติมา เทียบพุ่ม, นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร, เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, และพิชิต เมืองนาโพธิ์. (2564). การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการทำกิจกรรมทางกายของนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 47 (2), 261 – 272.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ศราวุฒิ อารีราษฎร์, นภพร ทศนัยนา, สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, และเสกสรรค์ ทองคำบรรจง. (2564). แนวทางการจัดการส่งเสริมกีฬาทางน้ำสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 47 (2), 230 – 241.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล, เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2564). การวิเคราะห์อิทธิพลของหิริ-โอตตปปะที่มีต่อทัศนคติในการคอร์ปชั่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดระยอง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 15(1), 59 – 75.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

นัทธมน ทับทิมไทย, เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, และสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ. (2563). อิทธิพลของความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่มีต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 8 (1), 206-214.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

## (9) นายสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

สิริมา ใจเที่ยง, ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์, และสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ. (2565). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2012 (COVID-19) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตราด. *วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง*. 6(2), 135-143.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปิยะธิดา วรญาโณปกรณ์, ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์, และสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 8(1), 125-136.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

นัทธมน ทับทิมไทย, เสกสรรค์ ทองคำบรรจง, และสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ. (2563). อิทธิพลของความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่มีต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*. 8(1), 206-214.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

นันทนา เจริญสุข, ภัคณัฐ สมพงษ์ธรรม, และสรพงษ์ เจริญกฤตยาวุฒิ. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบครอบคลุมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 5(1), 146-168.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

## (10) นายยุทธนา จันทะชิน

## ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2560 – กันยายน พ.ศ. 2566

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ปี พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## งานวิจัย

กัลยา มั่นล้วน, สิริกรานต์ จันทเปรมจิตต์, และยุทธนา จันทะชิน. (2565). การเพิ่มความจำเหตุการณ์และลดระดับคอร์ติซอลในผู้สูงอายุที่มีภาวะการรู้คิดบกพร่องโดยใช้โปรแกรมการบริหารนิ้วมือร่วมกับดนตรีบำบัด. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 285-295.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ไพจิตร พุทธรอด, พีร์ วงศ์อุปราช, และยุทธนา จันทะชิน. (2565). การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเมินภาวะพร่องทางปัญญาขั้นต้น โดยใช้พหุกิจกรรมในผู้สูงอายุไทย. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 9(2), 108-121.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จำเนียร สุวรรณชาติ, Poliny UNG, ยุทธนา จันทะชิน, และรัตนชัย เพชรสมบัติ.(2565). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตพิสัย ความรอบรู้ด้านสุขภาพ พฤติกรรมการดูแลตนเองต่อการเกิดความเสี่ยงจากการเกิดภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ ๒ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 5(2), 118-130.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จำเนียร สุวรรณชาติ, กนก พานทอง, และยุทธนา จันทะชิน. (2565). การพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมการยั้งคิดต่อการบริโภคอาหารสำหรับผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 30(3), 491-500.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิริัญญา หล้าเต็น, กนก พานทอง, และยุทธนา จันทะชิน.(2564). ผลการใช้โปรแกรมประยุกต์แนวคิดของบลูมร่วมกับตัวแบบ Four I's เพื่อเพิ่มความสามารถการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(3), 138-147.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) กัลยา มั่นล้วน, สิริกรานต์ จันทเปรมจิตต์, และยุทธนา จันทะชิน. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการบริหารนิ้วมือร่วมกับดนตรีบำบัดสำหรับเพิ่มความจำเหตุการณ์ในผู้สูงอายุที่มีภาวะการรู้คิดบกพร่อง. *วารสารมฉก. วิชาการ*, 25(1), 63-76.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) กัลยา มั่นล้วน, สิริกรานต์ จันทเปรมจิตต์, ดวงรัตน์ เหลืองอ่อน, ปณิตัท บนขุนทด, และยุทธนา จันทะชิน. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการรู้คิดบกพร่องของผู้สูงอายุตำบลหน้าพระลาน อำเภอ

เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(2), 89-96.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อวิศา กิจสวน, ยุทธนา จันทะชิน, และปริญญา เรืองทิพย์. (2563). การสร้างแบบทดสอบความรู้เชิงสหวิทยาการ ตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 5(2), 1-15.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วัฒน์ อัมมวรรณ, ยุทธนา จันทะชิน, และพีร วงศ์อุปราช. (2563). ผลของการฝึกกิจกรรมติดตามการเคลื่อนที่แบบระบุและจำแนกวัตถุเพื่อเพิ่มความใส่ใจด้านการมองและการบอกชื่ออย่างรวดเร็วในเด็กปฐมวัย. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 27(1), 28-46.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Janthakhin, Y., Kingtong, S., Aphibanthammakit, C., & Juntapremjit, S. (2023). Metformin mitigates memory impairment of diabetic mice through modulation of plasma pro-inflammatory cytokines and A $\beta$ 1-42 levels. *Natural and Life Sciences Communications*, 22(1), e2023001. doi:org/NLSC.2023.001

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Janthakhin, Y., Kingtong, S., & Juntapremjit, S. (2022). Inhibition of glucocorticoid synthesis alleviates cognitive impairment in high-fat diet-induced obese mice. *Comprehensive Psychoneuroendocrinology*, 10, 100130-100134.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Juntapremjit, S. & Janthakhin, Y. 2021. Effects of indian gooseberry fruit on anxiety-related behaviors and memory performance in high-fat diet-induced obese mice. *Chiang Mai University Journal of Natural Sciences*, 20 (4), e2921094.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

**เอกสารแนบหมายเลข 4**  
**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร**



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ที่ ๔๐๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แทนจอน             | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายภาคภูมิ บำรุงราชภักดิ์                    | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ศิริพรพาณิชย์ | กรรมการ             |
| ๔. นายศรุตพันธุ์ จักรพันธุ์ ณ อยุธยา            | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภากร ทรัพย์วิระประณี | กรรมการและเลขานุการ |

**ทำหน้าที่** ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ วีระวณิชตระกูล)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา





เอกสารแนบหมายเลข 5  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ที่ ๔๐๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและ  
วิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจ  
ตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓)  
ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่  
และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕  
ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้ง  
บุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิด  
และวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา                     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ | กรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นัยพินิจ คชภักดิ์         | กรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทัฬหศรี              | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
การรู้คิดและวิทยาการทางสมอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับ  
ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของทางมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศ  
และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายู ชีระวนิชตระกูล)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา



**เอกสารแนบหมายเลข 6**  
**ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

**สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง**  
**โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

**เกณฑ์การให้คะแนน**

เหมาะสม เท่ากับ 1 คะแนน

ไม่แน่ใจ เท่ากับ 0 คะแนน

ปรับปรุง เท่ากับ -1 คะแนน

หัวข้อประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3			เฉลี่ย	แปลผล
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง		
<b>หมวดที่ 1</b> ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา											
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	/			/			/			1	ผ่าน
1.3 วิชาเอก	/			/			/			1	ผ่าน
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	/			/			/			1	ผ่าน
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
1.8 ผลกระทบจากข้อ 7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	/			/			/			1	ผ่าน
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	/			/			/			1	ผ่าน
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 2</b> ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้											
2.1 ปรัชญา	/			/			/			1	ผ่าน
2.2 วัตถุประสงค์	/			/			/			1	ผ่าน
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	/			/			/			1	ผ่าน
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	/			/			/			1	ผ่าน
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ	/			/			/			1	ผ่าน

หัวข้อประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3			เฉลี่ย	แปลผล
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา											
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	/			/			/			1	ผ่าน
2.7 คุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิต หลักสูตรนี้	/			/			/			1	ผ่าน
2.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>											
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
3.3 หลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
3.4 คำอธิบายรายวิชา	/			/			/			1	ผ่าน
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>											
4.1 แผนการศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม	/			/			/			1	ผ่าน
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์</b>											
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
5.2 อาจารย์พิเศษ	/			/			/			1	ผ่าน
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	/			/			/			1	ผ่าน
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	/			/			/			1	ผ่าน
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>											
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	/			/			/			1	ผ่าน
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรก เข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	/			/			/			1	ผ่าน
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระยะ 5 ปี	/			/			/			1	ผ่าน
6.6 งบประมาณตามแผน	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>											
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน (เกรด)	/			/			/			1	ผ่าน
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนิสิต	/			/			/			1	ผ่าน
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน

หัวข้อประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3			เฉลี่ย	แปลผล
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ปรับปรุง		
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>											
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1	/			/			/			1	ผ่าน
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	/			/			/			1	ผ่าน
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>											
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตร โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	/			/			/			1	ผ่าน
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	/			/			/			1	ผ่าน
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	/			/			/			1	ผ่าน
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	/			/			/			1	ผ่าน
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	/			/			/			1	ผ่าน

### ผลสรุปข้อเสนอแนะ

1. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยของหลักสูตรที่ครบรอบ 5 ปี
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความสอดคล้องแล้ว
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ ยุทธศาสตร์มากน้อย ดีพอสมควร และสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนเขตพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มาก
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -
2. ความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการของสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของหลักสูตรที่ครบรอบ 5 ปี
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความทันสมัยทุกด้าน
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง และด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตามสมควรลงหลักสูตรในรอบ 5 ปี
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -
3. หลักสูตรที่ครบรอบ 5 ปี เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เหมาะสมแล้ว
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางของนักศึกษา ทำให้มีผู้ลงทะเบียนน้อยลงมากพอสมควร แต่ผู้เข้าเรียนมีความพอใจในความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -
4. หลักสูตรที่ครบรอบ 5 ปี ผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เหมาะสม
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 นิสิตที่จบการศึกษามีงานทำและน่าจะเป็นที่พอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต
  - ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -

5. หลักสูตรที่ครบรอบ 5 ปี ตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรมีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในประเด็นใด

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 เหมาะสม

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ในรอบ 5 ปี มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหา วัตถุประสงค์ ดีขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -

6. อื่นๆ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 -

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 นอกจากรับนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถจะใช้ภาษาไทย (หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรภาษาไทย) น่าจะมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรนานาชาติเพราะจะมีการรับนิสิตนานาชาติ เช่น จีน ได้ดีมากขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 -

ผลสรุปความคิดเห็น

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพสมองของผู้สูงอายุ เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง ที่มหาวิทยาลัยบูรพา น่าจะสามารถพัฒนาให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ (สอนเป็นภาษาอังกฤษ) ให้สามารถรับนิสิตนานาชาติ เช่น จากประเทศจีน ที่สนใจจะมาเรียน ที่มหาวิทยาลัยบูรพา และควรมีการแลกเปลี่ยน เช่น นักวิจัย อาจารย์ จากมหาวิทยาลัยต่างประเทศชั้นนำมาสอนแลกเปลี่ยนที่มหาวิทยาลัยบูรพาด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ Cognitive psychology และ Healthy ageing

หมายเหตุ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.นัยพินิจ คชภักดี

## เอกสารแนบหมายเลข 7

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2562/หลักสูตรปรับปรุง ปี 2567)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทาง สมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Brain, Mind and Learning	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทาง สมอง ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Cognitive Psychology and Brain Science	ปรับเปลี่ยน
<b>จำนวนหน่วยกิต</b> จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	<b>จำนวนหน่วยกิต</b> จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	คงเดิม
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>	
แผน ก แบบ ก 2	แผน 1 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์	คงเดิม
วิชาบังคับ 21 หน่วย กิต	วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต	คงเดิม
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วย กิต	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
วิทยานิพนธ์ 12 หน่วย กิต	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> 1) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน 2) นายวรกร ทรัพย์วิระปกรณ์ 3) นายภาคภูมิ บำรุงราชภัคดี	<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> 1) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน 2) นายวรกร ทรัพย์วิระปกรณ์ 3) นายภาคภูมิ บำรุงราชภัคดี	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2562/หลักสูตรปรับปรุง ปี 2567)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ (อธิบายเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาบังคับ (วิชาเดิม 4 วิชา วิชาใหม่ 3 วิชา) 21 หน่วยกิต			หมวดวิชาบังคับ (วิชาเดิม 2 วิชา วิชาใหม่ 7 วิชา) 21 หน่วยกิต			
กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive psychology)			กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive psychology)			
41751262	ศาสตร์ของการรู้คิดในยุคปัจจุบัน Contemporary Cognitive Science	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิก
41754162	สัมมนางานวิจัยด้านสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ Seminar on Research in Brain, Mind and Learning	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิก
41762362	การฝึกประสบการณ์ด้านสมอง จิตใจและการเรียนรู้ Internship in Brain, Mind and Learning	3(1-4-4)	-	-	-	ยกเลิก
-	-	-	41751167	จิตวิทยาการรู้คิดในยุคปัจจุบัน Contemporary Cognitive Psychology	3(2-2-5)	วิชาใหม่
-	-	-	41755167	สัมมนางานวิจัยด้านจิตวิทยาการรู้คิดและ วิทยาการทางสมอง Seminar on Research in Cognitive Psychology and Brain Science	3(1-4-4)	วิชาใหม่
-	-	-	41751667	การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด Practicum in Cognitive Psychology Assessment and Promotion	3(1-4-4)	วิชาใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ (อธิบายเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
กลุ่มประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience) 6 หน่วยกิต			วิทยาการทางสมอง (Brain sciences)			
41751162	ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม Neurobiology of Behavior	3(3-0-6)	41751267	ประสาทชีววิทยาของพฤติกรรม Neurobiology of Behavior	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
			กลุ่มบูรณาการศาสตร์			
41551162	การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน Contemporary Learning	3(2-2-5)	41751567	การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน Contemporary Learning	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
41551262	ยุทธศาสตร์ทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ Strategies of Psychology for Human Resource Development	3(1-4-4)	-	-	-	ยกเลิก
-	-	-	41751467	จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาการรู้คิด Counseling Psychology in Cognitive Development	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			การวัด การประเมินการวิจัยทางจิตวิทยาและสมอง			
41752162	วิธีการวิจัยด้านสมอง จิตใจและการเรียนรู้ Research Methods in Brain, Mind and Learning	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิก
-	-	-	41751367	การวิจัยและสถิติทางจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการ ทางสมอง	3(2-2-5)	วิชาใหม่



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ (อธิบายเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
				Research and Statistics in Cognitive Psychology and Brain Science		
-	-	-	41751667	การประเมินและพัฒนาทางจิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology Assessment and Promotion	3(1-4-4)	วิชาใหม่
<b>หมวดวิชาเลือก</b> (วิชาใหม่ 6 วิชา วิชาเดิม 5 วิชา รวม 11 วิชา) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			<b>หมวดวิชาเลือก</b> (วิชาใหม่ 8 วิชา วิชาเดิม 1 วิชา รวม 9 วิชา) เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
<b>กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด</b>			<b>กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive psychology)</b>			
41551762	พัฒนาการทางอารมณ์และการเรียนรู้ Emotional Development and Learning	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
41551862	พัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน Reading and Writing Development	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
41751662	จิตวิทยาการรู้คิดเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน Cognitive Psychology for Brain- Based Learning	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิก
41751462	พัฒนาการการรู้คิด Cognitive Development	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
41751562	สมอง จิตใจและการเรียนรู้สำหรับบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ Brain, Mind and Learning for Person with Special Needs	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ (อธิบายเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
41752062	การประเมินทางจิตวิทยาการรู้คิด Assessment in Cognitive Psychology	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
-	-	-	41751767	สุขภาวะสูงวัย Healthy Ageing	3(2-2-5)	วิชาใหม่
-	-	-	41751967	ความจำและการรู้คิดตลอดช่วงวัย Memory and Cognition across Life Span	3(3-0-6)	วิชาใหม่
-	-	-	41752067	การบริหารจัดการของสมอง Executive Function of the Brain	3(2-2-5)	วิชาใหม่
-	-	-	41752167	การรับรู้ความเสี่ยงและการตัดสินใจ Risk Perception and Decision making	3(3-0-6)	วิชาใหม่
-	-	-	41752267	ภาษากับการเรียนรู้ Language and Learning	3(3-0-6)	วิชาใหม่
กลุ่มประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience)			วิทยาการทางสมอง (Brain sciences)			
41751762	ประสาทวิทยาศาสตร์และความผิดปกติใน พัฒนาการNeuroscience and Developmental Disorders	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
41751962	ประสาทวิทยาศาสตร์เชิงระบบ Systemic Neuroscience	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
41751862	ประสาทวิทยาศาสตร์การรู้คิด Cognitive Neuroscience	3(3-0-6)	41751867	ประสาทวิทยาศาสตร์การรู้คิด Cognitive Neuroscience	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสมอง จิตใจและการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการรู้คิดและวิทยาการทางสมอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ (อธิบายเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
			กลุ่มบูรณาการศาสตร์			
41751362	เทคโนโลยีดิจิทัลและสมอง-จิตใจกับการเรียนรู้ Digital Technology and Brain - Mind for Learning	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
43551162	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย Statistics in Behavioral Research	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิก
-	-	-	41751867	การปรึกษาและโค้ชทางการรู้คิด-พฤติกรรม Cognitive Behavioral Counseling and Coaching	3(3-0-6)	วิชาใหม่
-	-	-	41752467	สมองและดิจิทัลเทคโนโลยี Brain and Digital Technology	3(3-0-6)	วิชาใหม่
-	-	-	41752567	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด Statistics for Cognitive Psychology Research	3(3-0-6)	วิชาใหม่
<b>วิทยานิพนธ์</b>						
41769962	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (0-0-36)	41769967	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (0-0-36)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

## เอกสารแนบหมายเลข 8

## ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา  
พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ  
หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ  
เห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้ความความรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความความรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ โดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท  
แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวด ๑  
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุขวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุขประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาร่วมของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษานำผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเชื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการ



- ๖ -

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงการหรือการเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคฤณีนิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคฤณีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์การวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์การวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ผ่านการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิตินเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวยุติได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษาจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

## ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาที่ทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการหากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษารับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษารับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณาปรับรับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการปรับรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังจากที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำปีในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อน ให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเอง หรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลดรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ชำระระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษา ตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเข้าโครงการนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวล ความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผล ให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตาม ข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาค การศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทน ของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีให้พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษา และความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ ณ ระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอัน เป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย



ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในการเลือกเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนทำจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นนั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การของดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของงดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นการของงดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษารันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

## ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่รับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

T\* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย  
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T\* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ  
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย  
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล  
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น  
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล  
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน  
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ  
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้  
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ  
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย  
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน  
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป  
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นำจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T\* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกันมากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอให้นำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนาตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๖

#### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่นตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัย ประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กรภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีใช้อาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้ง ผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด



(๔) อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต เฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ เค้าโครง การให้คำแนะนำ และควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

(๕) อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นักวิจัยประจำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

การแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ ให้เป็นอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๕๐ ในหลักสูตรใด ในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง ในกรณีที่แต่งตั้งบุคคลซึ่งสังกัดส่วนงานที่ไม่ใช่ส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมรับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่บุคคลผู้นั้นสังกัดด้วย เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกแม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงาน นิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

#### หมวด ๗

#### การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

#### ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้บัณฑิตทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

- ๒๔ -

## ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยอตทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามีการค้าลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

## หมวด ๘

## การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมหรือโทษจากการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่นิสิตที่ปฏิบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๕.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๒๖ -

## (๒) ปริญญาโทบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กงทงะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

## (ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เสร็จสิ้นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

## (ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เสร็จสิ้นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

## (๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

## (ก) ปริญญาเอก แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

## (ข) ปริญญาเอก แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- ๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้น อาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโทบัณฑิต และปริญญาดุขุฎีบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จ การศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ พิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญาโทบัณฑิตและปริญญาดุขุฎีบัณฑิต ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงาน นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จ การศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ  
มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล  
การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา  
และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง  
ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ  
การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่  
เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน  
ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี  
ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ  
การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่  
ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง  
กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ  
ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร  
ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา



**หมายเหตุ :-** เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บรูพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลั่งหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

**เอกสารแนบหมายเลข 9**  
**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา**  
**ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ.2566**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
 ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ  
 พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“คณะดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

“ภาควิชา” ให้หมายความรวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยงานในส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรที่ร่วมกับองค์กรภายนอก

*[Handwritten signature]*

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) มีได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณวุฒิและผลงานสำหรับแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(ก) หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาชั้นต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาชั้นต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่เคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๕) มีประสบการณ์การทำงานหรือความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

(๖) คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในกรณีที่ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตาม (๒) ผู้นั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาวัสดุตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติและผลงานตาม (๒) ถึง (๖) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) กรณีหลักสูตรขาดแคลนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(๒) กรณีหลักสูตรมีอาจารย์เกษียณหรือลาออกและไม่สามารถหาอาจารย์ทดแทนได้ทัน และส่งผลให้อาจารย์ประจำมีภาระงานสอนมากเกินไป

(๓) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ให้มีระยะเวลาคราวละหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบรวบยอดให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษคราวละหนึ่งปีการศึกษาได้

ปณ

## ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ให้หัวหน้าภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อคณบดีตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมแนบประวัติการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์การทำงาน

(๒) คณบดีพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและดำเนินการดังนี้

(ก) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละรายวิชา ให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดเสนออธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งให้กองบริหารการศึกษากองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ในกรณีระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(ข) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ และไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชาให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(ค) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา ให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ให้ส่วนงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนในรายวิชาที่ต้องเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษด้วย ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตาม (ก)(ข) และ (ค) นั้น ให้รายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบด้วย

ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรระยะเวลาการยื่นขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจแตกต่างจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน (ก) (ข) และ (ค) ก็ได้

การนับระยะเวลาที่ยื่นขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้นับตั้งแต่วันที่กองบริหารการศึกษารับเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์

การคิดชั่วโมงสอนตาม (๒) (ก) และ (ข) หากรายวิชาใดเปิดสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ให้คิดชั่วโมงสอนต่อกลุ่มในลักษณะเดียวกันกับการคิดในรายวิชาด้วย ในกรณีที่ได้รับมอบหมายภาระงานสอนเกินร้อยละ ๕๐ จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง หากได้รับแต่งตั้งอีก ให้นับเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษทั้งหมดเป็นระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่ตรวจพบภายหลังว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้าม ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งนับตั้งแต่วันที่ทราบถึงเหตุนั้น เว้นแต่กรณีที่ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษดำเนินการโดยทุจริตหรือมีเจตนาโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งและเรียกค่าตอบแทนที่ได้รับไปแล้วทั้งหมดคืนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ

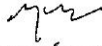
ข้อ ๑๐ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับกับอาจารย์พิเศษที่รับแต่งตั้ง ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดเวลาตามกำหนด



-๔-

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้  
ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือต้องตีความตามข้อบังคับนี้ หรือมีความจำเป็นต้อง  
ดำเนินการอื่นใดที่ได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อ  
วินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)  
นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา



## ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด  
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่  
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่  
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

## Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through  
practice-based learning, as for them to gain experiences in  
real-work environment, to be competent persons who are  
able to cope with the changes of the world, to engage in  
social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่.....วันที่ ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่.....วันที่ ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่.....วันที่ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567