



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก  
(หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา</b>	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่	3
1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	5
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	5
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	6
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	7
2.1 ปรัชญา	7
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	7
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	7
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	8
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	9
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	11
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต</b>	12
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	12
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	12
3.3 หลักสูตร	13
3.4 คำอธิบายรายวิชา	16
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	16

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	17
4.1 แผนการศึกษา	17
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	19
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	20
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์     และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	22
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	22
5.2 อาจารย์ผู้สอน	22
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	23
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	23
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์	24
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	25
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	25
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	26
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	26
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิต	26
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	26
6.6 งบประมาณตามแผน	27
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	28
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	28
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	30
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	30
7.4. การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	30
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	31
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1	31
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	32
9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning, QP)	32
9.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance, QM)	32
9.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control, QC)	33
9.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement, QI)	34
9.5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	35
9.6 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	35
9.7 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	36
9.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	36
<b>ภาคผนวก</b>	37
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	38
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	46
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร	50
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	51
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	52
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	54
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	60
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	91

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก  
(หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25570191103647  
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก  
(หลักสูตรนานาชาติ)  
ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Teaching English as a Global Language  
(International Program)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก)  
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Master of Education (Teaching English as a Global Language)  
อักษรย่อภาษาไทย: กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก)  
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: M.Ed. (Teaching English as a Global Language)

1.3 วิชาเอก (ไม่มี)

1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอน ภาคการศึกษา ปีการศึกษา
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566  
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก  
(หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8/2566  
วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ .....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2566  
วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

### 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาวพรรณวลีย์ เกวระระ เลขประจำตัวประชาชน 3-6099-0002-X-XX-X  
Ph.D. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)  
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2555  
M.Ed. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)  
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2551  
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (2) นายเด่นชัย ปราบจันดี เลขประจำตัวประชาชน 1-3499-0007-X-XX-X  
Ed.D. (Educational Studies/ Bilingual, Multicultural, and ESL Education)  
University of Northern Colorado, USA พ.ศ. 2557  
M.Ed. (Teaching English as a Foreign Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553  
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (3) นางสาวณัฐธรรมา น้ำฟ้า เลขประจำตัวประชาชน 1-2001-0001-X-XX-X  
Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561  
กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553  
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

## 1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

### 1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาที่แพร่หลายในทุกแวดวง ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม ตลาดแรงงาน เทคโนโลยี การศึกษา สังคม และอื่นๆ David Crystal (2003) ได้ประมาณการว่า จำนวนผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และภาษาที่สองรวมกันมีประมาณหนึ่งพันสามร้อยล้านคนทั่วโลก ทำให้การใช้ภาษาอังกฤษกลายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับยุคสมัยใหม่ที่อาศัยความร่วมมือระหว่างชาติทั้งในระดับบุคคล องค์กร และประเทศ ดังจะเห็นตัวอย่างจากการรวมกลุ่มกันของ 10 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขึ้นเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ. 2558 เพื่อยกระดับความร่วมมือระหว่างภูมิภาคในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา แรงงานอาชีพ รวมถึงการเติบโตของเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการทรัพยากรบุคคลในอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ กลุ่มประเทศอาเซียนเห็นตรงกันว่าควรลดอุปสรรคการสื่อสารอันเนื่องมาจากความแตกต่างของภาษาแม่ของแต่ละชาติอาเซียน และเพิ่มผลประโยชน์และโอกาสที่ดีกว่าเกิดขึ้น จึงเห็นควรให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสาร (English as a Lingua Franca)

ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกในยุคปัจจุบัน จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษไม่ได้มีฐานะเป็นเพียงภาษาประจำชาติของประเทศใดประเทศหนึ่งอีกต่อไป แต่กลายเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสารของคนหลากหลายเชื้อชาติที่มีภูมิหลังทางภาษาแตกต่างกัน เมื่อกลุ่มคนหนึ่งได้เลือกภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลอื่น ก็จะทำให้เกิดปรากฏการณ์การปรับใช้ภาษาแม่และวัฒนธรรมของตนเองเข้าไปผสมผสานในการใช้ภาษาอังกฤษของตน ก่อให้เกิดอัตลักษณ์การใช้ภาษาทั้งในรูปแบบภาษา สำเนียง วัฒนธรรม และความเป็นเจ้าของภาษาอังกฤษที่ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ภาษาอังกฤษที่เดิมจะอยู่ในรูปแบบเอกพจน์ว่า English ได้กลับกลายเป็นรูปพหูพจน์ว่า Englishes เพื่อสื่อถึงภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ที่กลุ่มคนแต่ละชาติใช้ในการสื่อสารในที่สุด

พัฒนาการของการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันส่งผลโดยตรงต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะแข่งขันได้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่มีความมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ปัจจุบันจึงมีความสำคัญมากขึ้นกว่าที่เป็นมาในอดีต ความต้องการครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษที่เปลี่ยนแปลงไปจึงเป็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะช่วยเตรียมตัวความพร้อมให้นักเรียนและนักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ ในยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีทางด้านดิจิทัลมีความเจริญก้าวหน้า ในด้านการสื่อสาร การค้าที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง การไหลบ่าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายในทุกด้าน ผลที่ตามมาอย่างเด่นชัด คือความต้องการและการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทหลักที่สำคัญมากขึ้นในฐานะเป็นภาษาโลก เป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในหลากหลายประเทศ ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปเป็นการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (Global Englishes Language Teaching) ซึ่งเป็นการสอนภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้โดยคนทุกชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในขณะเดียวกันการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ถือเป็นศาสตร์ใหม่ กำลังเติบโตทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ที่มุ่งพัฒนาครูวิชาชีพและผู้ที่จะเป็นครูภาษาอังกฤษ ให้มีความตระหนักในเรื่องความหลากหลายของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อผลักดันให้เกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับมือกับสถานการณ์การสอนภาษาอังกฤษที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### 1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก และสถานการณ์วิกฤติอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น บริบทการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันไว้ รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ภาคการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่างๆ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้และสมรรถนะให้ตอบสนองและทันต่อความท้าทายดังกล่าว โดยที่กลุ่มสมรรถนะดังกล่าวจำเป็นต้องเป็นสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ดังนั้นการพัฒนาระบบบัณฑิตในด้านภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ซึ่งรวมแนวคิดการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง และภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทต่างๆของโลก จึงจำเป็นอย่างยิ่ง โดยมุ่งเน้นด้านความรู้ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ต้องการและส่งเสริมให้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (Global Englishes Language Teaching) ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้พิจารณาถึง ทิศทางของการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทที่เปลี่ยนไปของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้วสถานการณ์วิกฤติอัน

เนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้โฉมหน้าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเปลี่ยนจากการพบปะระหว่างบุคคล ไปสู่ระบบออนไลน์ อีกทั้งรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่เคยถูกมองในภาพทัศน์และกระบวนทัศน์เชิงกายภาพ ก็ปรับเปลี่ยนไปสู่ภาพทัศน์และกระบวนทัศน์เชิงเสมือนจริงและผ่านระบบเทคโนโลยีต่างๆ และเปิดโอกาสให้การสื่อสารภาษาอังกฤษก้าวไปสู่โลกไร้พรมแดนอย่างแท้จริงที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษต้องสื่อสารระหว่างผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ทำให้ทางหลักสูตรพิจารณาเรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประเด็นในเรื่องของวัฒนธรรม ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (Global Englishes Language Teaching) จึงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในบริบทการพัฒนาทางเศรษฐกิจและพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นอย่างยิ่ง

## 1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1 และ 1.7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นที่สำคัญและรายละเอียดต่างๆ ที่กล่าวถึงในข้อ 1.7.1 และ 1.7.2 ได้มีการนำมาพิจารณาอย่างรอบคอบและนำมาบรรจุในโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะศึกษาศาสตร์ในการที่จะผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานสูง ทั้งทางด้านคุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นสากล เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และการวิจัยของประเทศ โดยเฉพาะในภูมิภาคตะวันออก

## 1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น  
ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
  - EEC model
  - CWIE
  - อื่น ๆ ระบุ .....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
  - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

**1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

## หมวดที่ 2

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะครุนักวิจัย (Teacher as researcher) ที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ก้าวทันความผันผวนของสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษและพหุวัฒนธรรมในปัจจุบัน มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก แสดงออกซึ่งสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของชั้นเรียนและมาตรฐานวิชาการ บูรณาการองค์ความรู้เชิงวิชาการและระเบียบวิธีวิจัยเข้ากับบริบทการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะความคิดเชิงตรรกะอันจะนำไปสู่การเป็นครุนักวิจัยผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 2.2 วัตถุประสงค์ (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นครุนักวิจัยที่ตระหนักถึงความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ยอมรับการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น นำแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเองโดยคำนึงความต้องการของผู้เรียน

#### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 วิเคราะห์ความหลากหลายของภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO2 สังเคราะห์ความแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างลึกซึ้ง

PLO3 สร้างสื่อการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและบริบทของตนเอง

PLO4 ประมวลองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

PLO5 พัฒนางานวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมาตรฐานจริยธรรมการวิจัย

PLO7 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น

## 2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)

หลักสูตรคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินจากวิธีการสอน และวิธีการประเมินผล เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกและกระบวนการวิจัยได้อย่างลึกซึ้ง

ปีที่ 2 ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน หรือกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้กระบวนการวิจัย

ตารางแสดงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	PLOs						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>ชั้นปีที่ 1</b>								
44650166 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 1 Foundation of Educational Research and Language Education i	3(3-0-6)		●			●	●	
44650266 ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	3(3-0-6)	○			●			○
44651166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น Introducing Global Englishes	3(3-0-6)	●	●		●			●
44651366 การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบทโลก English Medium Instruction in a Global Context	3(3-0-6)		●	●	○			●
44664166 การพัฒนาความรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน Literacy Development for Teaching and Learning	3(3-0-6)		●	○	●		○	○
44651266 ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอนภาษาอังกฤษ Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	○	●	●	○		●	●
44651466 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	●	○		●	●	●	
44653266 ภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ในสังคมโลก Linguistic Landscape in a Globalizing Society	3(3-0-6)	●	●		●	○	●	●
<b>ชั้นปีที่ 2</b>								
44652266 การรู้ทักษะในด้านการประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Assessment Literacy in Global Englishes	3(3-0-6)		○	●		●	●	○
44653166 ภาวะหลายภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Multilingualism and Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	●			●		●	●
44664266 สัมมนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Global Englishes	3(3-0-6)	●	●		●	●	●	●
44664366 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก TEGL Practicum	3(0-0-9)	○	●	●	●	○	○	●

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	PLOs						
		1	2	3	4	5	6	7
44652166 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Curriculum Development for Global Englishes	3(3-0-6)	●	●		●	○		●
44669966 วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)	●	●	●	●	●	●	●

## 2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

TQF PLOs	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1	✓			
2	✓			
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6			✓	
7				✓

## 2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ PLO 1 PLO 2 PLO 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ การมอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>○ กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อนำไปสู่ผลงานที่ต้องการ แก้ไขปัญหา และ/หรือ สร้างองค์ความรู้</li> <li>○ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อต่อยอด และ/หรือ สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based learning)</li> <li>○ ให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกและศาสตร์การวิจัยเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้ เช่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน และนำมาอภิปรายในกลุ่มผู้สอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน</li> <li>○ ประเมินจากผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนในชั้นเรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>○ ประเมินผลจากข้อสอบเขียน การสอบปากเปล่า</li> <li>○ ประเมินผลโดยการสังเกตจากการสาธิต การนำเสนอในชั้นเรียน</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การฝึกสอน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เช่น การทำวิจัย	รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาการต่างๆ ○ ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน วิทยานิพนธ์
<b>2. ด้านทักษะ</b>  PLO 4  PLO 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการให้งานที่เชื่อมโยงกับบริบทด้านการสอนภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาโลก</li> <li>○ การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education) โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการวัดประเมินผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงประจักษ์ที่ผู้เรียนแสดงออกมา ร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative Learning) ที่เปิดโอกาสให้ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์การเชื่อมโยงทักษะการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้จนนำไปสู่การเขียนงานวิทยานิพนธ์</li> <li>○ การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ใช้การวิจัยในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ในบทเรียน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน และนำมาอภิปรายในกลุ่มผู้สอนเพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน</li> <li>○ ประเมินจากผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนในชั้นเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลหลังเรียนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้เฉพาะที่กำหนด</li> <li>○ ประเมินผลจากข้อสอบเขียน การสอบปากเปล่า</li> <li>○ ประเมินผลโดยการสังเกตจากการสาธิต การนำเสนอในชั้นเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการต่างๆ</li> </ul>
<b>3. ด้านจริยธรรม</b>  PLO 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ การอภิปรายกลุ่ม สะท้อนความคิด และแสดงเหตุผล เพื่อหาทางออก อันเป็นการสร้างความตระหนักเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และนักวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน และนำมาอภิปรายในกลุ่มผู้สอนเพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สาธิตการป้องกันการคัดลอกงานและการอ้างอิงงานที่ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ประเมินจากกระบวนการทำวิจัยและผลงานวิจัยของผู้เรียน โดยใช้ scoring rubrics ที่ระบุเรื่องการคัดลอกงาน</li> </ul>
<b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b> PLO 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงผลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม พัฒนาความสามารถและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดงานที่จะพัฒนาและสร้างเสริมความสามารถดังกล่าวนี้ ตลอดหลักสูตร การศึกษา</li> <li>○ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การอภิปรายในชั้นเรียน การสัมมนา หรือ การนำเสนอแบบได้รับข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนร่วมชั้น</li> <li>○ ส่งเสริมให้นิสิตรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการให้ข้อมูลป้อนกลับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ประเมินจากการมอบหมายงาน การทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>○ ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน</li> <li>○ ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>○ ประเมินจากความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด</li> </ul>

## 2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูที่สอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นักวิชาการ นักวิจัยอิสระ ผู้ประกอบธุรกิจ

### หมวดที่ 3

#### โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

##### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

###### 3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

###### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....1.....ภาค ภาคละ.....8.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

###### 3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

##### 3.2 การดำเนินการหลักสูตร

###### 3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ)... วันเสาร์-อาทิตย์.....
- |                    |   |
|--------------------|---|
| ภาคการศึกษาต้น     | เดือน.....กรกฎาคม.....ถึง.....พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาปลาย    | เดือน.....พฤศจิกายน.....ถึง.....เมษายน  |
| ภาคการศึกษาฤดูร้อน | เดือน.....เมษายน.....ถึง.....มิถุนายน   |

###### 3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

### 3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

### 3.2.4 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

## 3.3 หลักสูตร

### 3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

- 1) แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

### 3.3.3 รายวิชา

#### แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

นิสิตที่เรียนในแผน 1 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ 4 รายวิชา และเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกอีก 4 รายวิชาและจะต้องทำวิทยานิพนธ์ด้วย รายวิชาต่างๆ ที่นิสิตจะเรียนมีดังนี้

<b>1) รายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษและการวิจัย</b>	<b>(ไม่นับหน่วยกิต)</b>
44650166    พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 1 Foundation of Educational Research and Language Education I	3(3-0-6)
44660166    ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	3(3-0-6)
<b>2) วิชาบังคับ (Compulsory Courses)</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
44651166    ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น Introducing Global Englishes	3(3-0-6)
44651266    ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
44651366    การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบทโลก English Medium Instruction in a Global Context	3(3-0-6)
44651466    งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
<b>3) หมวดวิชาเลือก (Elective Courses)</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
44652166    การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Curriculum Development for Global Englishes	3(3-0-6)
44652266    การรู้ทักษะในด้านการประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Assessment Literacy in Global Englishes	3(3-0-6)
44653166    ภาวะหลายภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Multilingualism and Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
44653266    ภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ในสังคมโลก Linguistic Landscape in a Globalizing Society	3(3-0-6)
44664166    การพัฒนาความรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน Literacy Development for Teaching and Learning	3(3-0-6)
44664266    สัมมนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Global Englishes	3(3-0-6)

44664366 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(0-0-9)  
TEGL Practicum  
(บังคับเลือกสำหรับนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์สอนในห้องเรียนตามสภาพจริง  
อย่างน้อย 1 ปี)

**4) วิทยานิพนธ์**

จำนวน 12 หน่วยกิต

44669966 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)  
Thesis

**ความหมายของรหัสวิชา**

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง	เลขรหัสวิชาของส่วนงาน
446 หมายถึง	รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
5 หมายถึง	นิสิตระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 1
6 หมายถึง	นิสิตระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2
เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง	กลุ่มวิชา ดังนี้
0 หมายถึง	วิชาปรับพื้นฐาน
1 หมายถึง	วิชาบังคับ/ หมวดวิชาแกน
2 หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาการสอน
3 หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
4 หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาพัฒนาวิชาชีพ
9 หมายถึง	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง	ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา
เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง	ปีที่สร้างรายวิชา

### 3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

ไม่มี

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

### 3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

## หมวดที่ 4

### การจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 4.1 แผนการศึกษา

##### แผนการศึกษาสำหรับนิสิตไม่เต็มเวลา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก สำหรับนิสิตไม่เต็มเวลา ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

##### แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเพื่อพัฒนา สมิทธิภาพ ทางการวิจัย	44650166	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 1 Foundation of Educational Research and Language Education I	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
	44650261	ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
วิชาบังคับ	44651166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น Introducing Global Englishes	3(3-0-6)
วิชาเลือก	446xxx66	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)
<b>รวม (Total)</b>			<b>6</b>

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	44651266	ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาโลก Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
	44651366	การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบทโลก English Medium Instruction in a Global Context	3(3-0-6)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	44651466	งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
วิชาเลือก	446xxx66	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)
<b>รวม (Total)</b>			<b>12</b>

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Session)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเลือก	446xxx66	วิชาเลือก 3	3(3-0-6)
วิทยานิพนธ์	44669966	วิทยานิพนธ์ Thesis	3(0-0-9)
<b>รวม (Total)</b>			<b>6</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเลือก	446xxx66	วิชาเลือก 4 หรือ	3(3-0-6)
	44664366	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้อสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาโลก TEGL Practicum (สำหรับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์สอนในชั้นเรียน)	3(0-0-9)
วิทยานิพนธ์	44669966	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-0-27)
<b>รวม (Total)</b>			<b>12</b>

## 4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

### การฝึกปฏิบัติการสอน

นิสิตหลักสูตร M.Ed. (TEGL) นิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์สอนในห้องเรียนตามสภาพจริงเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 44664366 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก TEGL Practicum 3(0-0-9) เป็นวิชาเลือก ซึ่งจะต้องฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือประสบการณ์สอนในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในช่วง 2 ปีที่ศึกษาอยู่ โดยต้องมีชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง ก่อนจบการศึกษา

การฝึกปฏิบัติการสอนหรือประสบการณ์วิชาชีพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในหลักสูตร M.Ed. (TEGL) การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาชีพ ที่จะช่วยเตรียมการให้ผู้ที่ประสงค์จะเป็นครูพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนจากบริบทจริง เพื่อเป็นครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการสอนนับเป็นโอกาสที่สำคัญที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน พัฒนาความรู้ ปฏิบัติทางอารมณ์ ความเข้าใจ และความสามารถของผู้แรกเริ่มเป็นครูภายใต้คำแนะนำของผู้ที่มีประสบการณ์ในอาชีพนั้น

### รายละเอียดที่กำหนด

#### 1) จำนวนชั่วโมงในการสอน

นิสิตจะต้องฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาภาษาอังกฤษอย่างน้อยสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง ในรายวิชาที่เปิดสอนใน 1 ภาคเรียนขณะที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร M.Ed. (TEGL) ชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติการสอนรวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง โดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา นิสิตจะได้รับการจัดให้ฝึกปฏิบัติการสอน โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาแนะนำ และอาจารย์นิเทศก์ (อาจารย์จากสาขาวิชา TEGL) ครูพี่เลี้ยงจะให้คำแนะนำในด้านการลงเวลาปฏิบัติการ การทำหน้าที่ครูประจำชั้น เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนิสิตฝึกสอน รวมทั้งบันทึกเวลาที่นิสิตฝึกสอนเข้าสอน ให้ความคิดเห็นและผลย้อนกลับ

#### 2) การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์จากภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะเป็นผู้รับผิดชอบในการนิเทศก์การฝึกสอน และเป็นผู้บันทึกให้คะแนนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนที่นิสิตลงทะเบียนเรียน อาจารย์นิเทศก์จะเป็นผู้ประเมินการจัดการเรียนการสอน การจัดเนื้อหาและโครงสร้างการสอน และความถูกต้องของเนื้อหาวิชา นิสิตฝึกสอนจะทำงานร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ในการกำหนดกรอบในการฝึกสอน และรับฟังความคิดเห็นและผลย้อนกลับจากการกำหนดกรอบรายวิชาการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล

#### 3) จำนวนครั้งในการสังเกตการสอนของอาจารย์นิเทศก์

นิสิตฝึกสอนจะต้องได้รับการนิเทศก์และสังเกตการสอนจากอาจารย์นิเทศก์อย่างน้อย 3 ครั้ง ในการสังเกตการสอนในชั้นต่าง ๆ ที่มีคาบเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 50 นาที

#### 4.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม:

ผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติการสอนจะคำนึงถึงการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชา

##### 1) การวางแผนการสอนรายวิชา

ความรู้รอบรู้ในเนื้อหาสาระ การเลือกเนื้อหาสาระของรายวิชาและบทเรียน และความเหมาะสมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

##### 2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การนำวิธีสอนที่เหมาะสมไปประยุกต์ในเนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน ความเหมาะสมของเอกสารการสอนและการใช้สื่อ ทักษะการสื่อสาร ความกระตือรือร้นของผู้สอน ความกระจำจั่งชัดเจนในการสอน และการจัดระบบการสอน

##### 3) การประเมินผลรายวิชา

การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียน พันธกรณีของการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในการสอบ

#### 4.2.2 ช่วงเวลา: ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 2

การฝึกปฏิบัติการสอนจะจัดให้ในภาคการศึกษาต้นของการเรียนในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร นิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้ต้องเข้าร่วมได้ตลอดช่วงระยะเวลาที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน:

เวลาที่กำหนดในการฝึกปฏิบัติการสอนคือ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน

### 4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

#### 4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตจะต้องทำงานวิจัยในหัวข้อที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยจะต้องทำการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เตรียมเค้าโครงการงานวิจัย วางแผนและดำเนินการวิจัยเชิงประจักษ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเท่านั้น และรายงานผลการวิจัยในลักษณะรายงาน โดยต้องมีความยาวไม่น้อยกว่า 30,000 คำ สำหรับผู้เรียนแผน 1 แบบวิชาการ

#### 4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนจะต้องแสดงความสามารถ ดังนี้

(1) ระบุประเด็นปัญหา ช่องว่างองค์ความรู้ และความสำคัญของการวิจัยอย่างชัดเจนสอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

(2) ทบทวนเอกสาร ตำรา งานวิจัย และทฤษฎีที่สำคัญและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ชัดเจน และไม่มีการคัดลอกผลงานของผู้อื่น

(3) เลือกใช้ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีเหตุผลทางวิชาการ ชัดเจน และตอบคำถามการวิจัยได้

(4) วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน การแปลผลข้อมูลถูกต้อง ไม่สรุปอ้างอิงข้อมูลหรือใช้ข้อความที่ครอบคลุมกว้างเกินไปจากข้อมูลที่มีอยู่

(5) อภิปรายผลหรือข้อค้นพบโดยเรียงเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ข้อเสนอแนะที่มีหลักฐานและเหตุผลที่นำมาใช้อ้างอิงมีความเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ศึกษา ระบุข้อจำกัดในการศึกษา ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการ

(6) เรียบเรียงและนำเสนองานวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัย อ้างอิงเอกสารครบถ้วน ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด การใช้ภาษาและสะกดคำถูกต้อง

#### 4.3.3 ช่วงเวลา : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

นิสิตที่เรียนแผน 1 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ เริ่มทำงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ปีที่ 2 ของการศึกษาหลักสูตร แต่ต้องมีเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือนก่อนจบการศึกษา

#### 4.3.4 จำนวนหน่วยกิต :

จำนวนหน่วยกิตสำหรับงานวิจัย ในแผน 1 ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ เท่ากับ 12 หน่วยกิต

#### 4.3.5 การเตรียมการ

(1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องให้นิสิตได้ศึกษาก่อนทำงานวิจัย

(2) ให้คำปรึกษาการทำวิจัย รวมทั้งให้ความรู้ในด้านจริยธรรมการวิจัย และจัดอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้กับนิสิตตามความเหมาะสมของหัวข้องานวิจัย

(3) ให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นในการทำวิจัย เช่นการติดต่อกับหน่วยงานภายนอก การตรวจภาษาและรูปแบบของงานวิจัย

(4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

#### 4.3.6 กระบวนการประเมินผล

ขั้นที่ 1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาในหมวดวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ประเมินจากกรอบมโนทัศน์ของงานวิจัย การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลและการอภิปรายผลของงานวิจัย

ขั้นที่ 3 ประเมินจากการนำเสนอ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต

ขั้นที่ 4 นำการทวนสอบมาตรฐานมาใช้

## หมวดที่ 5

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#### 5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นางสาวพรรณวลัย เกาะระ\* เลขประจำตัวประชาชน 3-6099-0002-X-XX-X  
Ph.D. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)  
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2555  
M.Ed. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)  
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2551  
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (2) นายเด่นชัย ปราบจันดี\* เลขประจำตัวประชาชน 1-3499-0007-X-XX-X  
Ed.D. (Educational Studies/ Bilingual, Multicultural, and ESL Education)  
University of Northern Colorado, USA พ.ศ. 2557  
M.Ed. (Teaching English as a Foreign Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553  
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (3) นางสาวณัฐธรรมา น้ำฟ้า\* เลขประจำตัวประชาชน 1-2001-0001-X-XX-X  
Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561  
กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553  
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)

#### 5.2 อาจารย์ผู้สอน

##### 5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### 5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา

## 5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน)

### 5.3.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ทั้งระดับหลักสูตร ส่วนงาน และมหาวิทยาลัย มีระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษางานวิจัยของนิสิต

(3) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

(4) จัดให้อาจารย์ใหม่ได้สอนในรายวิชาที่เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญ

### 5.3.2 ความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

(1) กำหนดแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

(2) กำหนดแผนการพัฒนาความก้าวหน้าเชิงวิชาชีพรายบุคคลในแต่ละปี

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 5.4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลร่วมกัน

(2) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนและจัดแนวทางการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลร่วมกัน จากกิจกรรมการประชุม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนความคิดเห็น

(3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลร่วมกัน และชี้แจงให้กับคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรับทราบและแสดงความคิดเห็น

(4) มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

### 5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

(2) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัด และ/หรือ เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อบริการสังคมและชุมชน

### 5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันสมัย  
ได้แก่

1. ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน
2. ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน
3. ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอและเหมาะสม
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน
6. สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม
7. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
8. มีห้องทำงานวิจัย ศึกษาค้นคว้า (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้ สะดวกในการทำวิจัย
9. โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ หรือสถานศึกษาในเครือข่ายของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้นิสิตได้

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอน

## หมวดที่ 6

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ดังรายละเอียด)

##### 6.1.1 คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้สมัครเข้าเรียน หลักสูตร M.Ed. (TEGL) จะต้องมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ต่อไปนี้

##### 1) ความสามารถในการฟัง-พูด และเขียนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเปิดรับผู้เข้าศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จะต้องมีความรู้และทดสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ BUU-GET ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 55 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.5 คะแนน

##### 2) คุณสมบัติทางด้านวิชาการ

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา และผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต

##### 3) ทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้สมัครสามารถใช้โปรแกรมการประมวลคำ (Word Processing) มีทักษะเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การทำวิจัยโดยใช้ฐานข้อมูลบนเว็บ การจัดการวิทยานิพนธ์และข้อมูลวิจัยออนไลน์หรือ i-thesis ได้

##### 6.1.2 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนแผน 1 แบบวิชาการ

แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

1) ผู้สมัครจะต้องมีความรู้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2) ผู้สมัครจะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่า และต้องผ่านการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี หรือที่เทียบได้อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต

3) ผู้สมัครจะต้องสอบผ่านการวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ โดยมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ BUU-GET ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 55 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.5 คะแนน

## 6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี)
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

## 6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพื่อสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และมีทักษะการเขียนขั้นสูง ดังนั้นปัญหาที่พบในนิสิตแรกเข้า อาจมีดังต่อไปนี้

6.3.1 ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการให้เพียงพอต่อการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรนานาชาติ

6.3.2 ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ

## 6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/

### ข้อจำกัดของนิสิต

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 6.3.2 หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา ดังต่อไปนี้

6.4.1 จัดรายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนเพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

6.4.2 กำหนดให้ทุกรายวิชา บูรณาการทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน

## 6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	10	5	10	5	10
ปีที่ 2	(4)	10	5	15	15
รวม	10 (4)	15	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(4)	10	5	10	5

หมายเหตุ จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (หลักสูตรนานาชาติ)

**ตารางแผนการรับนิสิตภาคพิเศษ**

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
<b>แผน 1</b> ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	10	5	10	5	10
ปีที่ 2	-	10	5	10	5
<b>รวม</b>	15	15	15	15	15
<b>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>		10	5	10	5

- หมายเหตุ:
1. สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์
  2. หลักสูตรรับเฉพาะนิสิตภาคพิเศษ

**6.6 งบประมาณตามแผน**

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
<b>แผน 1</b> ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1 (15 คน)	1,995	1,995	1,995	1,995	1,995
ปีที่ 2	0	1,995	1,995	1,995	1,995
<b>รวม</b>	1,995	3,990	3,990	3,990	3,990

ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 266,000 บาท จ่ายปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง รวม 133,000 บาท

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	96	210	221	232	244
2. งบดำเนินการ	96	210	221	232	244
3. งบลงทุน	24	52	58	58	61
4. งบเงินอุดหนุน	24	52	58	58	61
<b>รวม</b>	240	527	553	581	610

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 118,000 บาท (นิสิตภาคปกติ/พิเศษ)

## หมวดที่ 7

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### 7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

(1) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมาย และค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	4.0
B+ (Very Good)	ดีมาก	3.5
B (Good)	ดี	3.0
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	2.5
C (Fair)	พอใช้	2.0
D+ (Poor)	อ่อน	1.5
D (Very Poor)	อ่อนมาก	1.0
F (Fail)	ตก	0

(2) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- 2) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- 3) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการ

วัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(3) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่รับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ
T* (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CS, CT, CX, T และ T\* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(4) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ 39 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- 2) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- 3) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแลของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน 1 เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษา หากดำเนินการไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(5) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา
- 2) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน
- 3) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- 4) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตาม (4) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(6) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนนสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

## 7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 7.2.1 การทวนสอบผลการเรียน

(1) คณะกรรมการบริหารภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตรวจสอบผลการประเมินผลของนิสิตในแต่ละรายวิชา

(2) คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ตรวจสอบผลการประเมินผลของนิสิตในแต่ละรายวิชา

### 7.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

- **ระดับรายวิชา** กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนประเมินข้อสอบ ทบทวนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายวิชาหรือไม่

- **ระดับหลักสูตร** กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายภาคเรียน ว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรหรือไม่

## 7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

3) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง

5) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

6) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

## 7.4. การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

## หมวดที่ 8

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 8.1. การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1

หลักสูตร ฯ ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีประธานหลักสูตร ฯ เป็นผู้ติดตามให้ดำเนินงานตามแผนและมีระบบประกันคุณภาพควบคุมการดำเนินงานตามแผนนั้น ๆ

#### 8.2. การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตร ฯ นำระบบประกันคุณภาพ AUN-QA มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ดังต่อไปนี้

1.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนหลักสูตร บริหารหลักสูตร ตรวจสอบติดตามหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ติดตามผลและประเมินผลหลักสูตร และให้ความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและรักษามาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพของหลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นอยู่

1.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปรายงานความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

1.3 ประเมินหลักสูตรรายปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาทุกๆ 5 ปี

## หมวดที่ 9

### ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ฯ มีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดของระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

#### 9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning, QP)

หลักสูตร ฯ มีการวางแผนคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) Clarity of focus, 2) Design down, diliver up, 3) High expectations, และ 4) Expanded opportunities กระบวนการ OBE เริ่มต้นจากการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร ฯ (Key stakeholders) ได้แก่ ครูที่สอนภาษาอังกฤษหรือผู้ที่สนใจจะสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักจากนั้นดำเนินการสำรวจความต้องการของกลุ่มดังกล่าวเพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้) และดำเนินการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกัน การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อให้หลักสูตร ฯ สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.5 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ) การวางแผนคุณภาพดังกล่าวเป็นไปเพื่อให้หลักสูตร ฯ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

#### 9.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance, QM)

หลักสูตร ฯ มีการรักษาคุณภาพ โดยดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบ (Verification) ที่เป็นมาตรฐานในการกำกับให้จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ (ตามรายละเอียดในหมวด 7 ข้อ 7.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้) ดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

หลักสูตร ฯ ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินมาทำแผนการพัฒนาคุณภาพในรอบปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร ฯ มีระบบการกำกับ ทบทวน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยใช้การประเมินผลงานของนิสิตด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับ CLOs แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLOs) หากพบช่องว่างของการดำเนินงาน หลักสูตร ฯ จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนสำเร็จการศึกษา

### 9.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control, QC)

หลักสูตร ฯ มีการควบคุมคุณภาพ โดยการออกแบบแผนการควบคุม มีการกำหนดจุดการตรวจสอบ และการประเมินความเสี่ยงที่อาจทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้และอาจทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจกกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนิสิต

มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

#### 9.3.1 การควบคุมคุณภาพนิสิต

1) การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตร ฯ กำหนดนโยบาย วิธีการ และเกณฑ์คัดเลือกนิสิตไว้อย่างชัดเจน โดยผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้อย่างสะดวกผ่านทางเว็บไซต์ เมื่อได้รับเลือกให้เข้าศึกษาต่อแล้ว หลักสูตร ฯ เปิดรายวิชาปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies) และวิชาปรับพื้นฐานด้านการวิจัย ได้แก่ พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา (Foundation of Educational Research and Language Education)

2) การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย หลักสูตร ฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มอบหมายผู้ประสานงานหลักสูตร ฯ ทำหน้าที่ให้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์ต่อการเรียน และจัดระบบพี่เลี้ยง รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อให้มีการปรึกษาระหว่างนิสิตด้วยตนเอง นอกจากนี้ หลักสูตร ฯ ยังมีการจัดกิจกรรมสังสรรค์ เช่น วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตได้รู้จักกัน เป็นการสร้างระบบความสัมพันธ์ของนิสิตภายในหลักสูตร ฯ ในแนบแน่น

3) การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และสำเร็จการศึกษา หลักสูตร ฯ มอบหมายผู้ประสานงานหลักสูตร ฯ เก็บข้อมูลการลงเบียน อัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาเพื่อกำกับผลลัพธ์การดำเนินงาน หลักสูตร ฯ นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพในลำดับต่อไป

4) การดำเนินการของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หลักสูตร ฯ ใช้ข้อมูลจากการประเมิน YLOs เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯ หากพบว่าผู้เรียนไม่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

9.3.2 การควบคุมคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตร ฯ รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิต

#### 9.3.3 การควบคุมคุณภาพอาจารย์

1) กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ หลักสูตร ฯ ดำเนินการตามมาตรฐานการรับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยบูรพา และเพิ่มเติมในช่วงสัมมนาวิชาการหาคุณลักษณะที่หลักสูตร ฯ มีความต้องการ เช่น การเป็นนักวิจัย และความเชี่ยวชาญที่หลักสูตร ฯ ยังขาดแคลน เป็นต้น

2) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์ หลักสูตร ฯ มอบหมายรายวิชาที่สอนให้ตรงกับ ความเชี่ยวชาญ และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองตามความสนใจโดยใช้ทุนสนับสนุนจากคณะ ศึกษาศาสตร์

9.4 การควบคุมคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตร ฯ ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของ นิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสรุปข้อมูลให้กับผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์เพื่อวางแผนพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพต่อไป

### 9.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement, QI)

หลักสูตร ฯ นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินความเสี่ยง มาจัดทำแผนการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ ภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษและความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. สำรวจความต้องการและบริบท สถานศึกษาของครูระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง และภูมิภาค ไกล่เคียง เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ บริบทการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน	1. เล่มหลักสูตรฉบับแก้ไข/ ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับเปลี่ยนแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตร ฯ บางรายวิชาในหลักสูตรและเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตรเพื่อให้ความเหมาะสมและทันสมัย	2. วางแผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพ การแสดงความ คิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจากการ ประเมินผลรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาค เรียน และจากการประเมินผลรวมทั้งหมด รวมทั้งการให้ผลย้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตใน การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต)	2.1 แผนการพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้สอนและนิสิตทำ วิจัยและเผยแพร่ผลงานการวิจัย ทั้งในระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ	3.1 กำหนดประเด็นการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา โลก 3.2 ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนบทความและ นำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการ	3.1 จำนวนบทความวิจัยที่ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ (1 เรื่อง ต่อคนต่อปี)
4. สร้างเครือข่ายในการวิจัย และปรับเปลี่ยนการบริหาร จัดการการหลักสูตรไปสู่ มาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	4. แสวงหาเครือข่าย แหล่งทุนสนับสนุน อาจารย์และนิสิตไปทำการวิจัย และเสนอ ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	4. จำนวนเครือข่าย ไม่น้อย กว่า 3 เครือข่ายต่อวงรอบ หลักสูตร

### 9.5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตร ฯ เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันของหลักสูตร ฯ สำหรับผู้ที่สนใจ ผ่านทางเว็บไซต์คณะ ศึกษาศาสตร์ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ในส่วนของนิสิต หลักสูตร ฯ เผยแพร่ข้อมูลผ่านคู่มือบัณฑิต (Handbook of Graduate Studies)

### 9.6 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นิสิตปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

### 9.7 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตร ฯ มอบหมายให้อาจารย์แจ้งนโยบายการอุทธรณ์วิชาการให้กับนิสิต และระบุแนวทางการอุทธรณ์ใน ประมวลรายวิชาอย่างชัดเจน ในแต่ละภาคเรียน หลักสูตร ฯ มีแผนประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของนิสิตต่อ กระบวนการและขั้นตอนการอุทธรณ์วิชาการและนำผลการสำรวจมาปรับปรุงคุณภาพต่อไป

### 9.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

**9.8.1 การตรวจสอบหลักสูตร** คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์

**9.8.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา** คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

## เอกสารแนบ

- เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้  
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
- เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์  
วิธีแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## เอกสารแนบหมายเลข 1

### คำอธิบายรายวิชา

- 1) รายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษและการวิจัย (ไม่นับหน่วยกิต)
- 44650166 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 1 3(3-0-6)  
 Foundation of Educational Research and Language Education I  
 ปัญหาการวิจัย ธรรมชาติและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การทบทวนวรรณกรรม ช่องว่างของความรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษา การออกแบบการวิจัย การพัฒนาและประเมินเครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษา ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือในการวิจัยเชิงปริมาณ ความน่าเชื่อถือในการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาด้านจริยธรรม  
 Research problems; the nature and process of educational research; literature reviews; research gaps in language education; research designs; developing and evaluating research tools for language education research; validity and reliability in quantitative research; trustworthiness in qualitative research; ethical issues and considerations.
- 44660166 ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)  
 Academic English for Graduate Studies  
 การพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา การค้นหาข้อมูล การวินิจฉัยความน่าเชื่อถือของข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ การเรียนรู้การยอมรับ ปรับใช้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเหมาะสม  
 Developing academic English for graduate studies; searching for information; diagnosing credibility of information; analytical and critical thinking skills; systematic reviews; academic reading and writing; learning to accept feedback
- 2) วิชาบังคับ (Compulsory Courses) (12 หน่วยกิต)
- 44651166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น 3(3-0-6)  
 Introducing Global Englishes  
 การแพร่กระจายของภาษาอังกฤษทั่วโลก จุดเปลี่ยนทางการศึกษาการรับรู้ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก นานาภาษาอังกฤษโลก ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การเชื่อมโยงภาษา คตินิยมเจ้าของภาษาและภาษามาตรฐาน อำนาจและความไม่เท่าเทียมกันของการใช้ภาษา

ภาษาอังกฤษที่ไม่เสมอภาค อัตลักษณ์ในบริบทภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ความชัดเจน ความเข้าใจ และการตีความ การนำภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกไปใช้

The global spread of English; multilingual turn in second language acquisition; Global Englishes; World Englishes; English as a Lingua Franca; English as an International Language; translanguaging; native speakerism and standard language ideology; power and inequality; unequal Englishes; identity in the Global Englishes context; intelligibility, comprehensibility, and interpretability; implications of Global Englishes

44651266      ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก      3(3-0-6)  
Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching

คำจำกัดความของแนวคิดระหว่างวัฒนธรรมและสมรรถนะที่สำคัญ ความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความอ่อนไหวระหว่างวัฒนธรรม การสื่อสารต่างวัฒนธรรม; การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลกผ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะระหว่างวัฒนธรรม

Definition of key intercultural concepts and appropriate competence; awareness of cultural diversity; intercultural sensitivity; intercultural communication; transcultural communication and global citizenship through Global Englishes; approaches and methods for developing intercultural skills

44651366      การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบทโลก      3(3-0-6)  
English Medium Instruction in a Global Context

หลักการและการปฏิบัติการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกับการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา ทักษะสำหรับครูผู้จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษาและการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ปัญหาและความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษาและการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ; แนวทางสำคัญในการประเมินตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษาและการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ; หลักการสำคัญของการวางแผนบทเรียนสำหรับการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ระบบสนับสนุนและบทบาทของครูสอนภาษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การพัฒนาบทเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ การนำเสนอแผนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

English as Medium of Instruction (EMI) in the internationalization; principles and practice of EMI; similarities and differences between EMI and Content and Language

Integrated Learning (CLIL); skills for CLIL and EMI teachers; EMI issues and challenges; pedagogies for CLIL and EMI; key approaches to assessment in CLIL and EMI; key principles of planning EMI lessons; support systems and roles of language teachers in EMI; developing an EMI lesson; lesson plan presentation.

44651466 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)  
Research in Global Englishes Language Teaching

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก แนวโน้มการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกและการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ประเด็นและความเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจและความไม่เท่าเทียมกันของการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของโลก กำหนดช่องว่างการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก

Critical reading and discussing research studies on Global Englishes Language Teaching; research trends in Global Englishes Language Teaching and English Medium Instruction; issues and pedagogical relevance of power and inequality of English use in the global context; formulating research gaps in relation to Global Englishes Language Teaching

### 3) หมวดวิชาเลือก (Elective Courses) (12 หน่วยกิต)

44652166 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)  
Curriculum Development for Global Englishes

นโยบายทางภาษาผ่านกรอบแนวคิดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก ข้อเสนอการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก; การพัฒนาหลักสูตรสำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก; การกำหนดบริบท การวิเคราะห์ความต้องการ และความเชื่อของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย; เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การระบุเนื้อหา การจัดหลักสูตร; พัฒนาสื่อ/ตัดแปลงตำรา การออกแบบแผนการประเมิน แนวทางและวิธีการนำภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกไปใช้ในห้องเรียน

Examining language policy utilizing the Global Englishes lens; the Global Englishes Language Teaching proposal; curriculum development for Global Englishes; defining the context; analyzing needs; articulating beliefs; constructing goals and objectives; identifying content; organizing the course; developing materials/ adapting a textbook; designing an assessment plan; approaches and methods for implementing Global Englishes in the classrooms

44652266 การรู้ทักษะในด้านการประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)  
Assessment Literacy in Global Englishes

การประเมินการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินในฐานะการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีในการทดสอบและประเมินภาษา ความตระหนักเกี่ยวกับบรรทัดฐานและมาตรฐานภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก ความสำคัญของผลการเรียนรู้และข้อกำหนดในการทดสอบ ความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล; การตีความผลการประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน และแนวโน้มและประเด็นปัจจุบันในการทดสอบและประเมินภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก

Assessment of, for, and as learning; principles and theories in language testing and assessment; awareness of norms and standards in Global Englishes and its significance on learning outcomes and test specification; knowledge about the sound assessment customized for instructions; interpretation for the results of assessment; application of the assessment results to promote student lifelong learning; and current trends and issues in language testing and assessment in relation to Global Englishes.

44653166 ภาวะหลายภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)  
Multilingualism and Global Englishes Language Teaching

ประเด็นสำคัญในภาวะหลายภาษาในสังคมและผลกระทบต่อการสอนภาษาอังกฤษ การวางแผนภาษาและนโยบายเกี่ยวกับพหุภาษา การเลือกปฏิบัติทางภาษา การศึกษาภาวะหลายภาษา; การวางแผนและการนำภาวะหลายภาษาในสังคมไปใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก

Key issues in multilingualism and its effects on English Language Teaching; language planning and policy in relation to multilingualism; linguistic discrimination; multilingual education; planning and implementing multilingualism in the Global Englishes classroom

44653266 ภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ในสังคมโลก 3(3-0-6)  
Linguistic Landscape in a Globalizing Society

แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับการมองเห็นและความโดดเด่นของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างภาษา พื้นที่ และสถานที่ในสังคมโลกาภิวัตน์ ภูมิทัศน์ภาษาเสมือนจริง เครื่องหมายและเอกลักษณ์ในภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ ความพัวพันของภาษาอังกฤษ; ปรากฏการณ์ปัจจุบันและการศึกษาภูมิทัศน์ทางภาษาศาสตร์ในสังคมและ/หรือสถานที่ต่างๆ ทั่วโลก

Key concepts related to visibility and salience of Global Englishes; reciprocal relationship between language, space, and place in globalization society; virtual linguistic

landscape; power and identity marking in linguistic rendering urban space; signage and entanglement of Englishes; current phenomena and studies of the linguistic landscape in various societies and/or places around the globe

44664166      การพัฒนาความรอบรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน      3(3-0-6)  
 Literacy Development for Teaching and Learning

ความสำคัญของการพัฒนาการรู้ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การรู้ประเภทต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับโลก ร่วมสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการรู้ การสนับสนุนและบูรณาการการรู้ในการเรียนรู้ภาษา แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้

Significance of literacy development towards student learning; various types of literacies necessary for the contemporary world; factors affecting literacy development; support and integration of literacy in language learning; learning resources; integrated and situated instructions used to enhance literacy.

44664266      สัมมนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก      3(3-0-6)  
 Seminar in Global Englishes

ทฤษฎีและประเด็นสำคัญของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ความรู้ ทักษะ กลยุทธ์ และเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

Theories and key issues in Global Englishes; knowledge, skills, strategies, and technologies for promoting Global Englishes Language Teaching

44664366      การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก      3(0-0-9)  
 TEGE Practicum

การฝึกปฏิบัติโดยอาศัยประสบการณ์; บูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกในห้องเรียน การวางแผนบทเรียน และการประเมิน; การใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองในห้องเรียน เทคโนโลยีในห้องเรียน การปรับประยุกต์ใช้หนังสือเรียน; การเลือกสื่อการสอน การจัดการห้องเรียน และการให้ข้อมูลป้อนกลับในการสอน

Experience-informed practicum; integrating Global Englishes Language Teaching in the classrooms; lesson planning, assessment, and evaluation; classroom use of L1 and L2t; technology in classroom; exploiting coursebooks; selecting authentic materials; classroom management; self-reflection of teaching performance

**4) วิทยานิพนธ์****(12 หน่วยกิต)**

44669966

วิทยานิพนธ์

12(0-0-36)

Thesis

ทำวิจัยในหัวข้อทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การเขียนรายงานต้องมีความยาวไม่ต่ำกว่า 30,000 คำ

Doing research in a topic related to English language teaching, purpose of research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodology; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works; the report of the study must be not less than 30,000 words.

## เอกสารแนบหมายเลข 2

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้			2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
	1	2	3	4	5	6	7
PLO							
1) รายวิชาเสริมพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษและการวิจัย (ไม่นับหน่วยกิต)							
44650166 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 1 Foundation of Educational Research and Language Education I		●			●	●	
44650266 ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	○			●			○
2) หมวดวิชาบังคับ							
44651166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น Introducing Global Englishes	●	●		●			●
44651266 ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching	○	●	●	○		●	●
44651366 การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบทโลก English Medium Instruction in a Global Context		●	●	○			●
44651466 งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	●	○		●	●	●	
3) หมวดวิชาเลือก							
44652166 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Curriculum Development for Global Englishes	●	●		●	○		●
44652266 การรู้ทักษะในด้านการประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Assessment Literacy in Global Englishes		○	●		●	●	○
44653166 ภาวะหลายภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Multilingualism and Global Englishes Language Teaching	●			●		●	●
44653266 ภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ในสังคมโลก Linguistic Landscape in a Globalizing Society	●	●		●	○	●	●
44664166 การพัฒนาความรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน Literacy Development for Teaching and Learning		●	○	●		○	○
44664266 สัมมนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Global Englishes	●	●		●	●	●	●
44664366 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก TEGL Practicum	○	●	●	●	○	○	●
4) วิทยานิพนธ์							
44669966 วิทยานิพนธ์ Thesis	●	●	●	●	●	●	●

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

PLO1 วิเคราะห์ความหลากหลายของภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO2 สังเคราะห์ความแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างลึกซึ้ง

PLO3 สร้างสื่อการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและบริบทของตนเอง

PLO4 ประมวลองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

PLO5 พัฒนางานวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

PLO6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมาตรฐานจริยธรรมการวิจัย

PLO7 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น

### เอกสารแนบหมายเลข 3

#### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### (1) นางสาวพรรณวลัย เกวระระ

###### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

###### งานวิจัย

Sangpetch, S., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2023). Integrating global Englishes activities in a regular English classroom. *English Language Teaching Educational Journal*, 6(1), 44–56. <https://doi.org/10.12928/eltej.v6i1.7926>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Prabjandee, D., & Kewara, P. (2023). Trajectories of learning to become CLIL teachers: Lived experiences and professional growth. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 16(2), 770–783. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/267023>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2023). Implementing Augmented Reality to Promote English Oral Production, Interaction, and Engagement of Thai EFL Students. *HRD Journal*, 14(1), 117–129.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Kaewngam, S., Chauvatcharin, N., & Kewara, P. (2020). Clil in genetics: Class activity and English language usage in classroom. *Scholar: Human Sciences*, 12(1), 347-361.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Charernsuk, J., Surasin, J., & Kewara, P. (2019). The use of dictionary applications on smartphones as a tool to enhance English vocabulary learning skills. *HRD Journal*, 10(1), 8–21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Kung, S., Prabjandee, D., & Kewara, P. (2019). English teacher identity development in borderland discourse: Delving into negotiating personal and professional selves. *Journal of Education, 30*(3), 129–144.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Samphanthanakarn, K., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2019). Enhancing intercultural competence by using video-based instruction. *HRD Journal, 10*(1), 22–32.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Thongampai, P., Yamkasikorn, M., Manosuttirit, A., & Kewara, P. (2019). Development of an In-service teacher training to enhance teaching competence in English integrated content classroom using technology based-approach. *Journal of Education, 30*(1), 167–182.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## (2) นายเด่นชัย ปราบจันดี

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

Sangpetch, S., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2023). Integrating global Englishes activities in a regular English classroom. *English Language Teaching Educational Journal, 6*(1), 44–56. <https://doi.org/10.12928/eltej.v6i1.7926>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Chimmarak, U., Prabjandee, D., & Namfah, N. (2023). Global Englishes: Textbook analysis and teachers' perception. *English Language Teaching, 16*(9), 64–76. DOI 10.5539/elt.v16n9p64

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Prabjandee, D., & Kewara, P. (2023). Trajectories of learning to become CLIL teachers: Lived experiences and professional growth. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 16*(2), 770–783. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/267023>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Savski, K., & Prabjandee, D. (2022). CEFR: A global framework for Global Englishes? *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 26(3), 1-18.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D., & Nilpirom, P. (2022). Pedagogy in English-medium instruction (EMI): Some recommendations for EMI teachers. *rEFLections*, 29(2), 421-434.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D. (2022). Inconvenient truth? How different mentoring approaches impact student-teacher identity. *Frontiers in Education*, 7, 1-9.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.916749>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D., & Fang, F. (2022). “I was like, just wow!”: Insights from global Englishes teacher professional development. *Asian Englishes*, 24(3), 294-311.

<https://doi.org/10.1080/13488678.2021.1989546>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Vibulphol, J., Prabjandee, D., Chantharattana, M., & Bupphachuen, P. (2021). English teachers’ understanding of Thailand basic education core curriculum. *English Language Teaching*, 14(11), 128-143.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Prabjandee, D. (2020). Narratives of learning to become English teachers in Thailand: Developing identity through teacher education program. *Teacher Development*, 24(1), 71-87.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D. (2020). Teacher professional development to implement Global Englishes language teaching. *Asian Englishes*, 22(1), 52-67.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D. (2019). Becoming English teachers in Thailand: Student teacher identity development during a teaching practicum. *Issues in Educational Research*, 24(4), 1277-1294.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D. (2019). Unwelcome truths of the professional learning community policy in Thailand: Delving into teacher’s sensemaking and agency. *Issues in Educational Research*, 29(1), 223-242.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Kung, S., Prabjandee, D., & Kewara, P. (2019). English teacher identity development in borderland discourse: Delving into negotiating personal and professional selves. *Journal of Education*, 30(3), 129–144.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Samphanthanakarn, K., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2019). Enhancing intercultural competence by using video-based instruction. *HRD Journal*, 10(1), 22–32.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

### (3) นางสาวณัฏฐ์ธรรมา น้ำฟ้า\*

#### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ปี พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย

Chimmarak, U., Prabjandee, D., & Namfah, N. (2023). Global Englishes: Textbook analysis and teachers' perception. *English Language Teaching*, 16(9), 64-76. DOI 10.5539/elt.v16n9p64

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2022). Implementing augmented reality to promote oral production, interaction, and engagement of Thai EFL students: A case of tertiary Thai dance classroom. *International Journal of Education, Psychology, and Counselling*, 7(47), 196 – 205. DOI 10.35631/IJEPC.747019

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Nanfah, N. (2022). Perception towards the CEFR-based English Proficiency Test: A Case of the Student-teacher in the Teacher for Local Development Project at One University in Thailand. *Journal of Education Burapha University*, 3(3), 16-38.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2022). Implementing Augmented Reality to Promote English Oral Production, Interaction, and Engagement of Thai EFL Students. *HRD Journal*, 14(1), 117-129.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## เอกสารแนบหมายเลข 4

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๐ ๕๖๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจคณะที่ ๒๒(๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๐๒๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจข่งให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติกรแทนในกรณีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

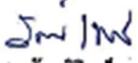
๑. ดร.เด่นชัย ปรวบจับดี	ประธานกรรมการ
๒. ดร.บัญชาการ สมิเพ็ชร	กรรมการ
๓. Assistant Professor Dr. Kristof Savsld	กรรมการ
๔. ดร.ณัฐธรรมา ทองเยี่ยม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณวลัย เกวระระ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัตนศิริ เข้มราช	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะมหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) ชฎายุ อีระวนิชตระกูล  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชฎายุ อีระวนิชตระกูล)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง  
  
(นางสาวรัตนศิริ เข้มราช)  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

-(สำเนา)-

คําลังคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๐๓๐๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๐๒๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจช่วงให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติการแทนในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราวรรณ บุรีภักดิ์	กรรมการ
๔. ดร.สิริกัญญา ศรีโสม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณธัช เกวระระ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัตนศิริ เข็มราช	ผู้ช่วยเลขานุการ

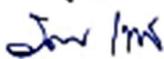
หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะ/มหาวิทยาลัยกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) สฎายุ อีระวนิษตระกูล  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิษตระกูล)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกจัดส่ง



(นางสาวรัตนศิริ เข็มราช)  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

## เอกสารแนบหมายเลข 6

### ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

#### บันทึกการประชุม

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (หลักสูตรนานาชาติ)

วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เวลา 9.00-16.0 น.

ณ ห้อง 501A ชั้น 5 อาคาร 60 พรรษา มหาราชินี 1

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และออนไลน์ Zoom Meeting

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

#### ผู้เข้าประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวารรณ บุรีภักดิ์	กรรมการ
4. ดร.สิริกัญญา ศรีโฉม	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณวลัย เกาะระ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรัตนศิริ เข้มราช	ผู้ช่วยเลขานุการ
7. ดร.เด่นชัย ปราบจันดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ร่วมประชุม
8. ดร. ณัฐธรรมา น้าฟ้า	อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ร่วมประชุม

#### ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีข้อคิดเห็น ดังต่อไปนี้

1. ปี พ.ศ. ในการปรับปรุงหลักสูตร และเลขรหัสหลักสูตรให้ใช้ปีที่จะเปิดรับนิสิตคือ 2566
2. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้แตกต่างกันกับปริญญาเอก และลำดับตามความสำคัญ
3. ปรัชญาของหลักสูตรปรับให้เห็นถึงวิธีการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป ความสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. พิจารณาเพิ่มรายวิชา ที่สะท้อนสหสาขาวิชาชีพ เพิ่มให้มีความโดดเด่นด้าน IT สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้
5. พิจารณาปรับแผนการเรียน โดยย้ายวิชาวิจัยไปอยู่ในภาคเรียนที่ 2
6. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและชัดเจน
7. ปรับการเขียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นบังคับเลือก

ปิดประชุม เวลา 16.00 น.

รัตนศิริ เข้มราช  
(นางสาวรัตนศิริ เข้มราช)  
ผู้ช่วยเลขานุการ  
บันทึกการประชุม

พรรณวลัย เกาะระ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณวลัย เกาะระ)  
กรรมการและเลขานุการ  
ตรวจบันทึกการประชุม  
23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

หมายเหตุ: ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 มีมติเห็นชอบตามเสนอ โดยมีข้อสังเกตคือ ให้ตรวจสอบปรัชญาการศึกษา (รายละเอียดดังเอกสารในหน้าถัดไป)



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานการประชุม โทร. ๒๐๒๑

ที่ อว ๘๑๑๘/๐๐๖๔

วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ตามที่ฝ่ายวิชาการ ได้เสนอเรื่อง ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ (วาระที่ ๔.๔) ในการประชุม คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยขอรับรองมติในที่ประชุมกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป

ที่ประชุมฯ เห็นชอบตามเสนอ โดยมีข้อสังเกต คือให้ตรวจสอบปรัชญาการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการตามมติที่ประชุมฯ ดังกล่าวต่อไป

(ดร.เซว่ง ช้อนบุญ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 18 หน่วยกิต งานค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต		
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม)</b> 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณวลัย เกาะระ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีร วงศ์อุปราช	<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)</b> 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณวลัย เกาะระ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี 3) ดร. ญัฎฐ์ธรรมา น้ำฟ้า	เปลี่ยนแปลง ลำดับที่ 3

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
<b>รายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษและการวิจัย</b>						
(ไม่นับหน่วยกิต)						
44650161	การพัฒนาทักษะการสื่อสารในระดับ บัณฑิตศึกษา Communication Skill Development for Graduate Studies	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา
			44650166	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษา ภาษา 1 Foundation of Educational Research and Language Education I	3(3-0-6)	เพิ่มวิชา
44660161	ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	3(3-0-6)	44660166	ภาษาอังกฤษวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	3(3-0-6)	คงเดิม
<b>หมวดวิชาบังคับ</b> (วิชาแกนเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ)						
44651161	การศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาโลก English Language Studies in a Global Context	3(3-0-6)	44651166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเบื้องต้น Introducing Global Englishes	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44651261	ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอน ภาษาอังกฤษ Intercultural Aspects in English Language Teaching	3(3-0-6)	44651266	ลักษณะวัฒนธรรมต่างสังคมในการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Intercultural Aspects in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
44651361	ระเบียบวิธีการสอนภาษา Language Teaching Methodology	3(3-0-6)	44651366	การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในบริบท โลก English Medium Instruction in a Global Context	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
<b>หมวดวิชาบังคับ</b> (วิชาระเบียบวิธีวิจัย)						
44651461	งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	44651466	งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาโลก Research in Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
<b>วิชาเลือก</b> (กลุ่มวิชาการสอน)						
44652161	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ ELT Course Design and Development	3(3-0-6)	44652166	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาโลก Curriculum Development for Global Englishes	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44652261	การพัฒนาสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Material Development for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา
44652361	การทดสอบและประเมินผลทางภาษา Language Testing and Assessment	3(3-0-6)	44652266	การรู้ทักษะในด้านการประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Assessment Literacy in Global Englishes	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา/ ปรับเลขรหัสวิชา
<b>วิชาเลือก (กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์)</b>						
44653161	ภาษาศาสตร์ในบริบทภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Linguistics for English as a Global Language Context	3(3-0-6)	44653166	ภาวะหลายภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Multilingualism and Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
44653261	ภาษาในสังคม Language in Society	3(3-0-6)	44653266	ภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ในสังคมโลก Linguistic Landscape in a Globalizing Society	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
44653361	การรับรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา
<b>วิชาเลือก (กลุ่มวิชาพัฒนาวิชาชีพ)</b>						

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44664161	การพัฒนาความรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน Literacy Development for Teaching and Learning	3(3-0-6)	44664166	การพัฒนาความรู้ในศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน Literacy Development for Teaching and Learning	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
44664261	การบูรณาการเรียนรู้อินห้องเรียนภาษา Integrated Learning in Language Classrooms	3(3-0-6)	44664266	สัมมนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Global Englishes	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา
44664361	จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอนภาษา Psychology in Language Learning and Teaching	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา
44664461	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ELT Classroom Management	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา
44664561	การฝึกสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ELT Practicum (บังคับสำหรับนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์สอนในห้องเรียนตามสภาพจริงอย่างน้อย 1 ปี)	3(0-6-9)	44664366	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก TEGE Practicum (บังคับสำหรับนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์สอนในห้องเรียนตามสภาพจริงอย่างน้อย 1 ปี)	3(0-0-9)	เปลี่ยนชื่อวิชา/ ปรับเลขรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต
<b>วิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ</b>						
44669861	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-0-18)		ไม่มี		
44669961	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)	44669966	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)	คงเดิม

เอกสารแนบหมายเลข 8  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา  
พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ  
หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ  
เห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้ความหมายรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติโดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท  
แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวด ๑  
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือของแต่ละหลักสูตร หรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงการหรือการทำกรเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคุณิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุณิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่แสดงผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิสิตเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่นิสิตมีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการหากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังจากที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเอง หรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลทรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษาตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผลให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตามข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาคการศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทนของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีที่พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ ณ ระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในการเลือกเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นว่านั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การขอลดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นการของดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษารวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

T\* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย  
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T\* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ  
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย  
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล  
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น  
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล  
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน  
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ  
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้  
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ  
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย  
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน  
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป  
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นำจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T\* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยม สองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นำเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกัน มากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียน เรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบัน อุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอโอนสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนา ตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอน กับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียน เรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๖

#### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่น ตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัยประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงาน มหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อ ตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กร ภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

สำหรับอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีให้อาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต เฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำ และควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาคำโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

(๕) อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นักวิจัยประจำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

การแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๙ ให้เป็นอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๕๐ ในหลักสูตรใด ในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง ในกรณีที่แต่งตั้งบุคคลซึ่งสังกัดส่วนงานที่ไม่ใช่ส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมรับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่บุคคลผู้นั้นสังกัดด้วย เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงาน นิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

#### หมวด ๗

#### การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อ ในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

#### ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้นิสิตทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยอดทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

#### หมวด ๘

#### การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณหรือโทษจากการฝ่าฝืนจรรยาบรรณการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ปริญญาโทบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ

บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แผน ๑

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑  
๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์  
๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แผน ๒

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑  
๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์  
๔) เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต และปริญญาดุขุฎีบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญามหาบัณฑิตและปริญญาดุขุฎีบัณฑิต ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหาบัณฑิต ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลั่งหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

เอกสารแนบหมายเลข 9

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีแต่งตั้งและถอดถอน  
อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

“ภาควิชา” ให้หมายความรวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยงานในส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรที่ร่วมกับองค์กรภายนอก

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) มีได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณวุฒิและผลงานสำหรับแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(ก) หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่เคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๕) มีประสบการณ์การทำงานหรือความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

(๖) คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในกรณีที่ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตาม (๒) ผู้นั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติและผลงานตาม (๒) ถึง (๖) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) กรณีหลักสูตรขาดแคลนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(๒) กรณีหลักสูตรมีอาจารย์เกษียณหรือลาออกและไม่สามารถหาอาจารย์ทดแทนได้ทัน และส่งผลให้อาจารย์ประจำมีภาระงานสอนมากเกินไป

(๓) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ให้มีระยะเวลาคราวละหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบรายปีให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษคราวละหนึ่งปีการศึกษาได้

ป.ม.ว.

ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ให้หัวหน้าภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อคณบดีตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมแนบประวัติการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์การทำงาน

(๒) คณบดีพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและดำเนินการดังนี้

(ก) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละรายวิชา ให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดเสนออธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งให้กองบริหารการศึกษากองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ในกรณีระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(ข) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ และไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชาให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(ค) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา ให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ให้ส่วนงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนในรายวิชาที่ต้องเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษด้วย ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตาม (ก)(ข) และ (ค) นั้น ให้รายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบด้วย

ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรระยะเวลาการยื่นขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจแตกต่างจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน (ก) (ข) และ (ค) ก็ได้

การนับระยะเวลาที่ยื่นขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้นับตั้งแต่วันที่กองบริหารการศึกษารับเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์

การคิดชั่วโมงสอนตาม (๒) (ก) และ (ข) หากรายวิชาใดเปิดสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ให้คิดชั่วโมงสอนต่อกลุ่มในลักษณะเดียวกันกับการคิดในรายวิชาด้วย ในกรณีที่ได้รับมอบหมายภาระงานสอนเกินร้อยละ ๕๐ จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง หากได้รับแต่งตั้งอีก ให้นับเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษทั้งหมดเป็นระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่ตรวจพบภายหลังว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้าม ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งนับตั้งแต่วันที่ทราบถึงเหตุนั้น เว้นแต่กรณีที่ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษดำเนินการโดยทุจริตหรือมีเจตนาโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งและเรียกค่าตอบแทนที่ได้รับไปแล้วทั้งหมดคืนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ

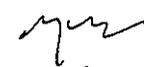
ข้อ ๑๐ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับกับอาจารย์พิเศษที่รับแต่งตั้ง ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดเวลาตามกำหนด



ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือต้องตีความตามข้อบังคับนี้ หรือมีความจำเป็นต้องดำเนินการอื่นใดที่ได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา



## ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด  
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่  
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่  
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

### Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔