



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	2
1.8 ผลกระทบจากข้อ 7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	6
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	7
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
2.1 ปรัชญา	8
2.2 วัตถุประสงค์	8
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	8
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	10
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	13
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	13
2.7 คุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิตจากหลักสูตรนี้	19
2.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	19
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	20
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	20
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	20
3.3 หลักสูตร	21
3.4 คำอธิบายรายวิชา	26
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	27
4.1 แผนการศึกษา	27
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	30
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	33
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	33
5.2 อาจารย์พิเศษ	34
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	36
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	37
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	37
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	37
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	37
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	37
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	38
6.6 งบประมาณตามแผน	38
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	39
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	39
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	39
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	40
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	41
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1	41
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	43
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	52
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	53
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	54
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	54
ภาคผนวก	56
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	57
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	64
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	68
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	76
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	77
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	78
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	79
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	84
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง และถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566	114

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|---|
| <p>1) นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค.ด. (พัฒนศึกษา) - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) - ศศ.บ. (ภาษาไทย) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>2) นายวรุฒิ เพ็งพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ph.D. (Educational Sciences) - ค.ม. (พัฒนศึกษา) - ค.บ. (คณิตศาสตร์) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X</p> <p>Paul-Valery Montpellier 3 University, France</p> <p>พ.ศ. 2558</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป.ร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) - ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป) - ร.ป.บ. (การบริหารทั่วไป) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่.....

1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ.2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ

ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีแนวทางพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันที่ดี บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ตกต่ำลงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้หลากหลายบนโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่ให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ

จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

จากเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย โดยยึดหลักการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาวที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.2570 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา การพัฒนาการเกษตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคน การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) ตลอดจนการนำองค์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาคอื่น ๆ

ดังนั้นสถานการณ์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของประชากรหรือการเตรียมพร้อมเยาวชนของประเทศ จึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมด้วยการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวมของประเทศไทยในอนาคต จึงจำเป็นต้องใช้การใช้การศึกษา การวิจัยและการบูรณาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาพการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นพลวัตอย่างสูง และมีความซับซ้อนหลากหลาย การหลั่งไหลของผู้คนต่างเชื้อชาติ การปฏิบัติของผู้คนต่างวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและยุคโลกไร้พรมแดน กระแสวัตถุนิยมที่ถาโถม ความเจริญทางเทคโนโลยีและเงื่อนไขทางสังคมวัฒนธรรมสมัยใหม่ซึ่งหล่อหลอมให้เยาวชนรุ่นใหม่กลายเป็นยุคที่ Jean M. Twenge เรียกว่า

Gen Me คือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์ภายนอก วัตถุนิยม ไม่พอใจในสิ่งที่มีความพยายามสร้างตัวตนให้โดดเด่นมากขึ้นในทางใดทางหนึ่ง เชื่อมมั่นในตัวเองสูงแต่กลัวความล้มเหลวและอุปสรรค และแสวงหาความหมายในชีวิตน้อยลง ทำให้มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณภาพคนที่ยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม มิติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้น การพัฒนากำลังคนทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเร่งด่วน โดยเฉพาะนักการศึกษาและนักพัฒนาหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างเท่าทันและมีคุณธรรม มีความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคมเพื่อผลิตคนที่เป็นต้นทุนที่มีคุณภาพให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ภายใต้สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) ที่สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของประเทศ สามารถเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อสร้างรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้มีความทันสมัย มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมเพื่อสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายด้านการวิจัยในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่มีความรู้

ความสามารถทางด้านการพัฒนา สามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ผลักดันนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการวิจัยให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาและนักพัฒนาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในสังคมยุคดิจิทัล

1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออก มีปรัชญาการศึกษาคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก กล่าวคือการเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน มีคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในสังกัดซึ่งมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ ซึ่งรวมถึงการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยหลักสูตรการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคม ชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการพัฒนาชุมชน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน ดังนั้นจึงเสนอหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อสนองต่อพันธกิจโดยเฉพาะข้อที่ 1) ด้านการจัดการศึกษา และข้อที่ 3) ด้านการพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยบูรพา

1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....

รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน

EEC model

CWE

อื่น ๆ ระบุ.....

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

รูปแบบของการร่วม

- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้แสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2 ด้านทักษะแสดงออกถึงทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัล และด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

2.2.4 ด้านลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนา สังคมที่เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทยและความเป็น พลเมืองดิจิทัล

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLO 1 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรม บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 2 อธิบายถึงแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต การต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และ พัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน

PLO 3 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐาน ของการวิจัย

PLO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

PLO 5 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 6 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทยและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

PLO 1 อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรม บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 อธิบายถึงแนวทางการต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

PLO 4 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

PLO 6 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 8 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทยและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีสัมพันธ์กับการออกแบบหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงการตอบสนองตรงตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้

2.4.1 การประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลัก และได้้นำผลการประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาปรับปรุงหลักสูตร โดยจัดใหม่โครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ นิสิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษามีความชัดเจนทั้ง 2 แผน คือ แผนการศึกษาแผน 1 และแผน 2 ซึ่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับปริญญาโททางการศึกษา

2.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบ และจัดทำแบบ
รายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

2.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่าและรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานดำเนินการตามลำดับดังนี้

(1) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการ

(2) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย

(3) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(4) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

(5) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

(6) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบ และนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคຸຣສາ เพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4.4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเผยแพร่ใน web site ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้งสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ และมีการทบทวนทุกปีการศึกษาและปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

2.4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวน แผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็นกระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล (4) ขั้นการนำผลการประเมินมาวางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ (1) การประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตรและสอบถามจากนิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษาและให้นิสิตประเมินหลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ (2) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน (3) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

กระบวนการออกแบบหลักสูตรดังกล่าวได้เชื่อมโยงถึงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินจากวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการศึกษา ดังนี้

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 นิสิตสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมเป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มโนทัศน์นิพนธ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบและการจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง ดูแลและจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมโดยคำนึงถึงบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด

ปีที่ 2 นิสิตสามารถประยุกต์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมมาใช้ในกระบวนการวิจัย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมและการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงานหรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยตลอดกระบวนการ

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

ปีที่ 1 นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมเป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มโนทัศน์นิพนธ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบและการจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง ดูแลและจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมโดยคำนึงถึงบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด

ปีที่ 2 นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้จากการศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมมาใช้ในกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงานหรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยตลอดกระบวนการ

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จในการทำการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3		✓		
PLO 4		✓		
PLO 5			✓	
PLO 6			✓	
PLO 7				✓

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3	✓			
PLO 4		✓		
PLO 5		✓		
PLO 6			✓	
PLO 7			✓	
PLO 8				✓

2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านความรู้</p> <p>PLO 1</p> <p>PLO 2</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเน้น บูรณาการระหว่างศาสตร์เชิงสหวิทยาการและ ศาสตร์การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้าง นวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการสอบวัด ความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รายวิชา</p> <p>(2) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ การตอบข้อซักถามได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80</p> <p>(3) ประเมินจากรายงานการ วิจัยหรือผลงานที่ได้รับ มอบหมายมีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมพัฒนาจาก สถานการณ์ที่กำหนด</p>
<p>ด้านทักษะ</p> <p>PLO 3</p> <p>PLO 4</p>	<p>(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(2) กระบวนการกลุ่ม (Group Process)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้าน ดิจิทัล และด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการ สร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย และตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>(2) ประเมินจากคุณภาพ ของผลงานตามมาตรฐาน และเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้</p> <p>(3) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและทักษะการแก้ไข ปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นที่ แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำ ในการพัฒนา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 5</p> <p>PLO 6</p>	<p>(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมา วินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผล เชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและ นักพัฒนาสังคม</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน</p>
<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 7</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการ เรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตต ปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตอบข้อซักถาม</p> <p>(2) ประเมินจากผลงาน และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) ประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรมที่สะท้อนถึง คุณลักษณะของนักการศึกษา และนักพัฒนาสังคมเน้นบูรณา การสหวิทยาการกับศาสตร์ การศึกษานบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ที่ยั่งยืนด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความตระหนักถึง คุณค่าการสืบสานภูมิปัญญา ไทย และความเป็นพลเมือง ดิจิทัล

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านความรู้ PLO 1 PLO 2 PLO 3	(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเน้น บูรณาการระหว่างศาสตร์เชิงสหวิทยาการและ ศาสตร์การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้าง นวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประเมินจากการสอบวัด ความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รายวิชา (2) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตอบข้อซักถามได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (3) ประเมินจากรายงาน การวิจัยหรือผลงานที่ได้รับ มอบหมายมีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด (4) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมพัฒนา จากสถานการณ์ที่กำหนด
ด้านทักษะ PLO 4 PLO 5	(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process) (2) กระบวนการกลุ่ม (Group Process) (3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	(1) ประเมินจากการอภิปราย และตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (2) ประเมินจากคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>(Collaborative Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการ สร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ของผลงานตามมาตรฐาน และเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้</p> <p>(3) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและทักษะการแก้ไข ปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นที่ แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำ ในการพัฒนา</p>
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 6</p> <p>PLO 7</p>	<p>(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมา วินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผล เชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักรับการศึกษา และนักพัฒนาสังคม</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 8</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถาม</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมเน้นบูรณาการสหวิทยาการกับศาสตร์ การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทยและความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>

2.7 คุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิตจากหลักสูตรนี้

คุณลักษณะที่โดดเด่น	กลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่โดดเด่น
นักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม ผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐาน การวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสาน ภูมิปัญญาไทยและความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	(1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่บทบาทผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนา (2) การลงพื้นที่ชุมชนสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาสังคม (3) การเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม (4) การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่การสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคม (5) การจัดเสวนาสะท้อนประเด็นการศึกษาและการพัฒนา ผ่านมุมมองนานาชาติ

2.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในภาครัฐ เอกชนและประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

- 8.1 ครู อาจารย์ นักวิชาการการศึกษา
- 8.2 ศึกษานิเทศก์
- 8.3 นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักพัฒนาชุมชน นักชุมชนสัมพันธ์
- 8.4 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.5 นักบริหารงานการศึกษา นักวิชาการวัฒนธรรม สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.6 นักวิชาการในหน่วยงานองค์การระหว่างประเทศ
- 8.7 ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนาทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน
- 8.8 พนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
- 8.9 อาชีพอิสระและเจ้าของธุรกิจ

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน-เวลาราชการปกติ
(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)
(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)
- นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)
(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)
(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)

3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2566

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

3.2.4 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

- 1) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 2) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 3) ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
งานนิพนธ์	6 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|----------|
| 40150166 | หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
Foundations of Education and Sustainable Development | 3(3-0-6) |
| 43462566 | การวิจัยและสถิติทางการศึกษา
Educational Research and Statistics | 3(3-0-6) |

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|----------|
| 40151166 | ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษา
และความเป็นพลเมืองดิจิทัล
Development Science Towards Educational Policy
and Digital Citizenship | 3(3-0-6) |
| 40258166 | ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา
Cultural Capital and Local Wisdom for Development | 3(2-2-5) |
| 40355166 | สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม
Seminar on Education and Social Capital Development
Problems | 3(2-2-5) |

หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|----------|
| 40161266 | จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา
Ethics, Religions and Philosophy for Education and Social
Development | 3(3-0-6) |
| 40161366 | สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
Sociology of Education for Development | 3(3-0-6) |
| 40161466 | มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
Anthropology of Education for Development | 3(3-0-6) |
| 40161566 | เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา
Economics of Education for Development | 3(3-0-6) |
| 40161666 | รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา
Politics of Education for Development | 3(3-0-6) |
| 40161766 | การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา
Comparative Education For Development | 3(3-0-6) |
| 40268266 | ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ
Human Capital for Learning and Competency Development | 3(2-2-5) |

40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา Community Studies for Development	3(2-2-5)
40268466	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training for Development	3(2-2-5)
40268566	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม Education Research and Social Innovation Development	3(2-2-5)

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)
----------	-----------------------	------------

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
43462566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษา และความเป็นพลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)

หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

40161266	จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
	Ethics, Religions and Philosophy for Education and Social Development	
40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Sociology of Education for Development	
40161466	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Anthropology of Education for Development	
40161566	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Economics of Education for Development	
40161666	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Politics of Education for Development	
40161766	การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	Comparative Education for Development	
40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ	3(2-2-5)
	Human Capital for Learning and Competency Development	
40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	Community Studies for Development	
40268466	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	Training for Development	
40268566	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม	3(2-2-5)
	Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship	
40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม	3(2-2-5)
	Education Research and Social Innovation Development	

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้าน ปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

40169866	งานนิพนธ์	6(0-0-18)
	Independent Study	

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

401-403, 440	สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404-413	สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
414-419	สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
420-422	สาขาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
423-429	สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
430-432	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
433-436	สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

0	หมายถึง พื้นฐาน
1-4	หมายถึง ทฤษฎี หลักการ
5-7	หมายถึง สัมมนา
8	หมายถึง ปฏิบัติ
9	หมายถึง วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา (พุทธศักราช)

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

43452566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

3(3-0-6)

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

รายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสาร มคอ. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประเมินผลการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลรายวิชา ส่วนรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของภาควิชาอื่นของคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์จัดประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในการประสานงานเพื่อจัดทำรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

(1) แผน 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา	40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
	43452566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษาและความเป็น พลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
	40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

(2) แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา	40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
	43452566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษาและความเป็น พลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
	40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
งานนิพนธ์	40169866	งานนิพนธ์ Independent Study	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
งานนิพนธ์	40169866	งานนิพนธ์ Independent Study	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			3 หน่วยกิต

4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระหว่างภาคการศึกษาตามข้อกำหนดแต่ละรายวิชา (ถ้ามี)

4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตใน แผน 1 ทำวิทยานิพนธ์ และสำหรับนิสิตในแผน 2 ทำงานนิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ในหัวข้อที่เกี่ยวกับศาสตร์ของสาขาวิชาที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมบัณฑิตให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

4.3.2.1 วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอการวิจัย ความใฝ่รู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตลอดการทำวิจัย

รวมทั้งผลงานหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุมโดยมีคณะกรรมการภายนอก ร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม อย่างน้อย 1 เรื่อง

4.3.2.2 งานนิพนธ์

ผลงานนิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอการวิจัย ความใฝ่รู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตลอดการทำวิจัย

รวมทั้งผลงานของงานนิพนธ์ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

4.3.3 ช่วงเวลา

4.3.3.1 นิสิตแผน 1 เริ่มทำงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 ของการศึกษาในหลักสูตร

4.3.3.2 นิสิตแผน 2 เริ่มทำงานวิจัยสำหรับงานนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 ของการศึกษาในหลักสูตร

4.3.4 จำนวนหน่วยกิต

4.3.4.1 จำนวนหน่วยกิตสำหรับวิทยานิพนธ์ในแผน 1 เท่ากับ 12 หน่วยกิต

4.3.4.2 จำนวนหน่วยกิตสำหรับงานนิพนธ์ในแผน 2 เท่ากับ 6 หน่วยกิต

4.3.5 การเตรียมการ

4.3.5.1 นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

4.3.5.2 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจ

4.3.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิต

4.3.5.4 ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้ นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ หรืองานนิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

4.3.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของนิสิต ดังนี้

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์/ งานนิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
40169966 วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต	1.เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ 5. รายงานวิทยานิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์หรือ การนำเสนอส่วนใดส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ตามประกาศการทำ วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ - คณะกรรมการ สอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์	ระบบการประเมิน แบบไม่มีค่าระดับ คะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S, I, U
40169866 งานนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต	1.เค้าโครงงานนิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษางานนิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่างานนิพนธ์ 5. รายงานงานนิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการ สอบเค้าโครง งานนิพนธ์ - คณะกรรมการ สอบปากเปล่า งานนิพนธ์	ระบบการประเมิน แบบไม่มีค่าระดับ คะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S, I, U

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์

5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|--|--|
| <p>(1) นางสาวพัทตร์วิภา โปธิศรี*</p> <p>ค.ด. (พัฒนศึกษา)
ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาไทย)</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>(2) นายวรวุฒิ เฟิงพันธ์*</p> <p>Ph.D. (Educational Sciences)
ค.ม. (พัฒนศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X</p> <p>Paul-Valery Montpellier 3 University, France
พ.ศ. 2558
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>(3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา*</p> <p>ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
รป.ม. (การบริหารทั่วไป)
รป.บ. (การบริหารทั่วไป)</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |
| <p>(4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์</p> <p>ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)
ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
ค.บ. (การมัธยมศึกษา)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-0006X-XX-X</p> <p>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2553)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2533
มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527</p> |

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (5) **นางสาวภัทรมนัส ศรีตระกูล** เลขประจำตัวประชาชน 1-5099-0069X-XX-X
 Ed.D. (Comparative Education) East China Normal University, China พ.ศ. 2562
 M.Ed. (Comparative Education) Beijing Normal University, China พ.ศ. 2557
 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2553

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (6) **นายดุสิต ขาวเหลือง** เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0070X-XX-X
 Ph.D. (Vocational Education and Training) Dresden University of Technology,
 Germany พ.ศ. 2551
 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546
 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2531

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (7) **นายเมธี ธรรมวัฒนา** เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-007X-XX-X
 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551
 ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2544

ค.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

5.2 อาจารย์ผู้สอน

5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน)

5.3.1 มีการปฐมนิเทศและแนะนำการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ มีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ตลอดจนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

5.3.2 ให้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART EDUCATIONW” ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3.3 มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้จากคณาจารย์อาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน โดยจัดให้อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

5.3.4 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.2 มีโครงการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนด้านการลาศึกษาต่อ การศึกษาหลังปริญญาเอก หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

5.4.1.3 สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการประชุมแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์การทำวิจัยและศึกษาดูงานเพื่อเปิดมุมมองประเด็นการวิจัย

5.4.1.4 ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงให้คณาจารย์ทุกคนเข้าถึงทุนวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยมองถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.4.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น โดยการประชุมแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์การทำผลงานวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตรผ่านกระบวนการสุนทรียสนทนา

5.4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา

5.4.2.3 ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

5.4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการพัฒนาสังคมทั้งในและต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมและประชาสัมพันธ์ผลงาน ความสำเร็จสู่สาธารณชน

5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/แหล่งฝึกประสบการณ์

5.5.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึง สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงงานทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีการจัดหา หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมไว้ใน ห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุด คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้โดยใช้ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการ ข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน

5.5.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5.5.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์และบุคลากร สนับสนุนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง ทั้งนี้ผู้ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีต้องนำหลักฐานการจบการศึกษามาแสดงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี)
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิ ด้านประสบการณ์ และภูมิหลังที่แตกต่างกัน สามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงพบปัญหาของนิสิตแรกเข้าคือยังขาดความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการบูรณาการความรู้ในเชิงสหวิทยาการทางการศึกษาที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมในระดับบัณฑิตศึกษา

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ของจำกัดของนิสิตในข้อ 3

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 3 หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาโดยการกำหนดรายวิชาแผนการศึกษาให้นิสิตไว้อย่างเป็นลำดับ เพื่อการสร้างความเข้าใจให้ลึกซึ้งต่อศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	45	45	45	45	45
ปีที่ 2	(8)	45	45	45	45
รวม	45(8)	90	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(8)	45	45	45	45

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
แผน 1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	(8)	15	15	15	15
แผน 2					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	45	90	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(8)	45	45	45	45

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.6 งบประมาณตามแผน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,435	12,870	12,870	12,870	12,870

หมายเหตุ : ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม 143,000 บาท/คน/หลักสูตร

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	2,100	4,200	4,200	4,200	4,200
2. งบดำเนินการ	1,446	2,892	2,892	2,892	2,892
3. งบลงทุน	500	1,000	1,000	1,000	1,000
4. งบเงินอุดหนุน	510	1,020	1,020	1,020	1,020
รวม	4,556	9,112	9,112	9,112	9,112

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 50,625 บาท

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

7.1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A , B+ , B , C+ , C , D+ , D และ F ซึ่งคิด เป็นค่าระดับชั้น 4.0 , 3.5 , 3.0 , 2.5 , 2.0 , 1.5 , 1.0 และ 0 ตามลำดับ

7.1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์, I หมายถึง การประเมินยังไม่สมบูรณ์ และ U หมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์, W หมายถึง งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ, au หมายถึง ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

7.1.3 ผลการเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น แสดงผลการเรียนว่า “au”

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.2.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการทวนสอบระหว่างผู้เรียน โดยการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังร่วมกันให้ครบถ้วน พร้อมทั้งชี้แจงผลสัมฤทธิ์ทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน รวมถึงรับฟังการแสดงความคิดเห็นถึงการสอนจากนิสิตทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของอาจารย์ผู้สอน

7.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของข้อสอบในแต่ละรายวิชากับความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมของวิธีการ เกณฑ์การประเมิน แผนการให้คะแนนและผลการประเมิน

7.2.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ และงานนิพนธ์ ประเมินโดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา

7.2.5 การตรวจสอบการประยุกต์และบูรณาการความรู้จากรายงานรายวิชาต่าง ๆ ที่มอบหมาย

7.2.6 การประเมินความคงทนของการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาได้ออกแบบเอง

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 8 การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญารายละเอียด (ดั่งแนบ) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

แผน 1

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
 - 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - 3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 - 4) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 เรื่อง

แผน 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
 - 2) ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/ หรือปากเปล่าตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด
 - 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - 4) สอบผ่านการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 - 5) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 6) ผลงานงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ครบทุกข้อ ดังนี้

8.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

8.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

8.1.4.1 อาจารย์ประจำ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง

8.1.4.2 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องว่าด้วยเรื่องอาจารย์พิเศษ

8.1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ร่วม 1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ซึ่งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา 1) แผน 1 แบบ 1.2 แบบทำวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือ

นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) และ 2) แผน 2 แบบทำงานนิพนธ์ ต้องมีรายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

8.1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ 1) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์คณาธิปริญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน และ 2) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์คณาธิปริญาเอก 1 คนต่อนิสิต 15 คน หรือหากอาจารย์คณาธิปริญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน หรือหากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนิสิตที่ทำงานนิพนธ์ 3 คน

8.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

8.2.1 การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

8.2.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนกำหนดคุณสมบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และประสานงานกับมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติและบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA และมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปี

8.2.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตในกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา

8.2.3.2.2 การจัดปฐมนิเทศของสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีประเด็นหรือกิจกรรมการปฐมนิเทศตามแผนที่วางไว้ จากนั้นให้นิสิตพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน และซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยต่าง ๆ ของการศึกษาตามหลักสูตร

8.2.3.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

8.2.3.2.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากพฤติกรรมของนิสิต ผลการเรียน และการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าจากการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมปฐมนิเทศที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถเตรียมนิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด รวมถึงวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาถัดไป

8.2.3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนว ดังนี้

8.2.3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.2 จัดทำคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ให้กับนิสิต เปนรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครงกระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิต

โดยในแต่ละขั้นตอนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

8.2.3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้า
ในกระบวนการทำวิจัยของนิสิตแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตแต่ละคนต้องนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย
ให้กรรมการประจำหลักสูตรได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบการเรียนในปีที่ 1 จากนั้นนิสิตนำไปพัฒนา
เค้าโครงงานวิจัยให้สมบูรณ์เพื่อนำเสนอสอบเค้าโครง และเมื่อเขียนรายงานวิจัยเสร็จจะมีการประเมินผล
กระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิตโดยการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศของ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสาขาวิชาจะมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในถัดไป

8.2.4 อาจารย์

8.2.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.1 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม มีการสำรวจจำนวนอาจารย์และภาระงานของอาจารย์ในสาขา โดยพิจารณาจากสัดส่วน
ของผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้าน
คุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

8.2.4.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
ดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพาและตามประกาศ
ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.4.1.3 การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือก
ทั้งจากการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผล
การคัดเลือก เลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.4 คณะจะมีการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและ
เกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของหลักสูตร
หรือไม่

8.2.4.2 การบริหารอาจารย์

8.2.4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่
ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งภาระงานสอนในหลักสูตรและภาระงานอื่น ๆ

8.2.4.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้

8.2.4.2.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยในส่วนของประเมิน

ภาระงานสอนจะสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ ซึ่งได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยและการบริหารวิชาการ

8.2.4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประเมินแผนการบริหารอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการบริหารอาจารย์ในปีถัดไป

8.2.4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

8.2.4.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการ โดยระบุประเภทและหัวข้อที่สนใจการเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปี เป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่า สอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

8.2.4.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

8.2.4.3.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ร่วมกับสาขาวิชา ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมถึงอาจารย์สามารถปรับแผนได้ทุกปี แต่การปรับแผนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสาขาวิชา ภาควิชาและคณะ

8.2.4.3.4 สาขาวิชาร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

8.2.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

8.2.5.1 การออกแบบหลักสูตร

8.2.5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชา ในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลักและได้นำผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดใหม่โครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษามีความชัดเจนทั้ง 2 แผน คือ แผนการศึกษาแผน 1 และแผน 2 ซึ่งหัวข้อวิทยานิพนธ์

และงานนิพนธ์ของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับปริญญาโททางการศึกษา

8.2.5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบและจัดทำแบบรายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

8.2.5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่า และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการประจำคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกถำของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามที่ประชุมคณะกรรมการกถำของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบและนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคุสุสภา เพื่อให้ความเห็นชอบ

8.2.5.1.4 หลักสูตรนี้เมื่อจัดทำเสร็จจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน web site ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมีการทบทวนทุกปีการศึกษาและปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

8.2.5.1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนแผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำ หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

8.2.5.2 การควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา

8.2.5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการจัดทำรายวิชา (มคอ.3) โดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหลักสูตรเป็นหลัก มีเนื้อหาในรายวิชาที่ทันสมัย มีกลยุทธ์การสอนและวิธีการประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกัน

8.2.5.2.2 เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เสร็จก่อนเปิดเรียน 30 วัน หลังจากนั้นนำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เขไปที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วจึงนำไปใช้สอน

8.2.5.2.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนจะมีการทวนสอบโดยผู้สอน ผู้เรียน และอาจารย์ ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

8.2.5.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

8.2.5.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนและกระบวนการควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

8.2.5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

8.2.5.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีประสบการณ์การสอนหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และมีคุณสมบัติตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนหนึ่งคนจะสอนรายวิชาในหลักสูตรได้ไม่เกิน 4 รายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่มีเนื้อหาทันสมัย กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลที่สอดคล้องกัน และอาจารย์ผู้สอนต้องแจกเอกสารรายวิชาให้แก่บัณฑิต

8.2.5.3.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่จะสอนในรายวิชาในหลักสูตร จะได้รับการสอนงาน และเข้าสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

8.2.5.3.3 ในบางรายวิชาที่มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผน และประเมินการสอนของตนทุกภาคการศึกษาและแลกเปลี่ยนรู้ด้านการสอนเพื่อการปรับปรุงต่อไป

8.2.5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2.5.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประเมินการสอน การทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การเชิญ Visiting professor กาส่งเสริมนิสิตไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

8.2.5.4.2 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active learning) การเรียนแบบร่วมมือการทำวิจัย

8.2.5.4.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการทำวิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2562 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์เสร็จสิ้นตามกำหนด อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ ติดตามผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

8.2.5.4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และส่งนิสิต อาจารย์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม กำกับ และติดตามการดำเนินการสอน การควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันและการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม ทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผน เพื่อปรับปรุงในปีต่อไป

8.2.5.5 การประเมินผู้เรียน

8.2.5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม วางแผนการประเมินผู้เรียนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนในระบบ การประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์

8.2.5.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมมอบหมายให้ผู้สอนประเมินผู้เรียน เพื่อสรุปการบรรลุผลของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3 มคอ .4) ด้วยวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวิธีการสอน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงานและประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

8.2.5.5.3 อาจารย์ผู้ควบคุมการประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

8.2.5.5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนการประเมินผลผู้เรียนประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการดำเนินงานตามแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

8.2.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.2.6.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย บริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นหาข้อมูล วิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดและบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

8.2.6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

8.2.6.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ จากผลการสำรวจการรับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ที่มุ่งเน้น ถึงความสำคัญให้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมเป็นกำลังสำคัญใน การสร้างการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับทุกคน สร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังคม สร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม โดยใช้ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาเพื่อเป็นองค์ความรู้แก่การพัฒนาประเทศชาติ

9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้จริง หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์และมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวนการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและ ความคาดหวังและมีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบทั้งทางตรง และทางอ้อม ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อย่างเคร่งครัด

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการประเมิน ดังนี้

9.2.1.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.1.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.1.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต

9.2.1.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตั้งนั้น เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวม ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง
ในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน
กำหนดให้มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์
ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาประเมิน ดังนี้

9.2.2.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.2.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต
การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.2.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต

9.2.2.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตั้งนั้น เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวม ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับทักษะ
ของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย
ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็น
กระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ขั้นเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล (4) ขั้นการนำผลการประเมินมา
วางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้มีการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ

9.3.1 ประเมินจากนิสิตและบัณฑิต ดำเนินการประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจาก
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร และสอบถามจาก
นิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษา และให้นิสิตประเมิน
หลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

9.3.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลใน
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

9.3.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตและข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหาร หลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง

แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การจัดทำแบบประเมิน ความพึงพอใจของต่อหลักสูตร ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/ บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์ ผู้สอน) ภาพรวม 3 ปี	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อ หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้ บัณฑิต/ อาจารย์ผู้สอน) ปีละ 1 ครั้ง และมีการสรุปผล การประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินการในแต่ละรอบปีการศึกษา และนำผล การประเมินอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี มาประเมิน เพื่อดูแนวโน้มของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
2. การประเมินระบบการประเมิน ผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียน การสอนในหลักสูตร	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินระบบการประเมิน ผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตร ในทุกภาค การศึกษาเพื่อนำมาทบทวนและวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ผลการประเมินระบบการประเมิน ผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียน การสอนในหลักสูตร
3. แผนการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ในยุคสมัยปัจจุบัน	หลักสูตรควรกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีการวางแผน ในการพัฒนาตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ภายในหลักสูตร	แผนการพัฒนาตนเองของ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ของแต่ละปีการศึกษา
4. แผนความร่วมมือกับ หน่วยงานรัฐ และหน่วยงาน เอกชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนิสิต	หลักสูตรควรกำหนดให้มีการศึกษาดูงาน หรือทำกิจกรรม ร่วมกันกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	การศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและการพัฒนาสังคม อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง
5. ศึกษาสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหว และทิศทางแนวโน้ม ของวิกฤตการอุดมศึกษาไทยและสังคมไทย เพื่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์	วิเคราะห์ข่าวการศึกษาอย่าง สม่าเสมอเพื่อมองอนาคตภาพ การศึกษาไทย และนำมาสู่ การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับ สังคมไทยและสังคมโลก

(2) การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน การสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรจากนิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ผ่านช่องทางออนไลน์ การประเมิน หลักสูตร การปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้าโดยการรับฟังปัญหาโดยตรงจากผู้ประสบ แล้วสรุปประเด็น เพื่อหา แนวทางแก้ไขสถานการณ์ที่เผชิญโดยคำนึงถึงประโยชน์และความเป็นธรรม รวมทั้งประสิทธิภาพและมาตรฐาน ของหลักสูตร

ภาคผนวก

เอกสารแนบหมายเลข 1	คำอธิบายรายวิชา
เอกสารแนบหมายเลข 2	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 1
เอกสารแนบหมายเลข 3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 2
เอกสารแนบหมายเลข 4	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 7	ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 8	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
เอกสารแนบหมายเลข 9	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
เอกสารแนบหมายเลข 10	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา

40150166 หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Foundations of Education and Sustainable Development

บูรณาการความรู้พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู ปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยา การศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษาและการศึกษาทางเลือกกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบด้วยหลักพื้นฐานทางการศึกษา สร้างค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

Integration of educational foundations and teaching profession, educational philosophy, educational psychology, educational sociology, educational economics, educational technology, educational history, philosophy of sufficiency economy, local wisdom and education, and alternative education, world and society context of change, systematic analysis under the educational foundations, values, ideology and spirit of teacher building, virtue, ethics and code of ethics, knowing social change context both in and out of country and its impact on education and sustainable development, philosophy of sufficiency economy application in to learning management to learners.

43462566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Research and Statistics

มโนทัศน์ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา จริยธรรมการวิจัย ประเภทของการวิจัย ประเภทของการวิจัย ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การใช้การวิจัยในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิจัยพัฒนาการสอนและนักเรียน หลักการของสถิติทางการศึกษา การแจกแจงปกติ คะแนนมาตรฐาน การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ สถิตินันพาราเมตริกและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Principles, concepts and practical guidelines of educational research; research ethics; types of educational research; research problem; variables and hypothesis; related literature review; research design; research and development in education; writing research proposal and research report; evaluate research report, utilization research to improve educational management and teaching; practices in research to improve teaching and students' learning; principles of statistics in education; normal distribution; standardized score; estimation; hypothesis testing; testing the difference between means; correlation and prediction; one-way ANOVA; two-way ANOVA; repeated measurement ANOVA; nonparametric statistics; and the use computer programs for data analysis

2) หมวดวิชาบังคับ

40151166 ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษาและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3(3-0-6)

Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทิศทางและแนวโน้ม บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Principles, concepts, theories, trends, roles and duties of development organization, educational policy and planning, lifelong education and digital citizenship

40258166 ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Cultural Capital and Local Wisdom for Development

ความหมาย ประเภท รูปแบบของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมและถ่ายทอดความรู้ของคนในท้องถิ่น การวางแผนการจัดการศึกษาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและการพัฒนา การส่งเสริมซอฟต์แวร์และพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

Meaning, knowledge, understanding of cultural capital and local wisdom; the accumulated experiences and transmission of knowledge, educational planning, community studies for sustainable development, application in education and development including promoting soft power of local wisdom to internationalization

40355166 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม 3(2-2-5)

Seminar on Education and Social Capital Development Problems

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนมนุษย์ ทุนทางอารมณ์ ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม

Analysis and critique of causes, effect, and factors related to education and social development issues in political, legal, economic, social, cultural, ethical, human capital, emotional capital, cultural capital, social capital contexts

3) หมวดวิชาเลือก

40161266 จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)

Ethics, Religions and Philosophy for Education and Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ศาสนา และปรัชญาที่สำคัญของศาสนา นักปรัชญา ตะวันออกและตะวันตก หลักธรรม หลักธรรมาภิบาล วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านจริยธรรมเพื่อการศึกษา และการพัฒนาสังคม

Principles, Concepts, Theories of Ethics, Religions and Major Philosophies of various religious founder, eastern and western philosophers, religious principles, good governance for ethical issues analysis in education and social development

40161366 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Sociology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา วิเคราะห์บริบทและแนวโน้มดิจิทัลสู่ระดับต่อการพัฒนา

Concepts, principles and theories of educational sociology concerning education and development, an analysis of impact on education via social change, analysis of context and digital disruption trends for development

40161466 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Anthropology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาอิทธิพลของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ สีผิว ระบบครอบครัว พหุวัฒนธรรมศึกษา และผลกระทบที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

Concepts, principles and theories of anthropology concerning education and development, influence of culture, race, religion, gender, color, family system, multicultural studies and impacts causing problems and obstacles of development

40161566 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Economics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา การลงทุน การงบประมาณ การวางแผนกำลังคนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคน สถานศึกษา องค์กร และประเทศ

Concepts, principles and theories of economics concerning education and development, investment budgeting, manpower planning in education for national development, sufficiency economy for human, education institute, organization and national development

40161666 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Politics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการพัฒนาประเทศ ศาสตร์พระราชา ผลกระทบของนโยบายการเมืองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา

Concepts, principles and theories of politics concerning education and development, relationship between politics and nation development, the King's philosophy, the effects of political policies toward educational management and development

40161766 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

3(3-0-6)

Comparative Education for Development

แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาเปรียบเทียบ นโยบายทางการศึกษา วิพากษ์ความสัมพันธ์ของการศึกษา ประเด็นนวัตกรรมการศึกษา ข้อโต้แย้งทางการศึกษาระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

Principle, theory of comparative education, educational policy, critique the relationship of education, educational innovation issues, international education arguments, and the relationship between comparative education for development.

40268266 ทุมนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ

3(2-2-5)

Human Capital for Learning and Competency Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร และการพัฒนาตามดัชนีการพัฒนาคุณภาพชีวิตสากล ทฤษฎีทางประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากร และสิ่งแวดล้อม การจัดการทุนมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

Principles, concepts, theories of human resources management, an analysis of relation between population and development according to the quality of life indices, population theories, population and environmental change, human capital management, learning psychology, lifelong learning and training program for competency development

40268366 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา

3(2-2-5)

Community Studies for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ชุมชนศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาเชิงพื้นที่ การจัดการความรู้ชุมชน ภาวะผู้นำชุมชน การวางแผนการจัดการศึกษาและชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, principles and theories of community studies, spatial development strategy, knowledge management, leadership, educational planning, community studies for sustainable development

- 40268466 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
 Training for Development
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการฝึกอบรม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อการฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบหลักสูตรเสริมซอฟต์แวร์สกีล การพัฒนาสมรรถนะ บริหารโครงการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาและการประเมินผล
 Concepts, principles, theories of learning and training, training needs assessment, planning and soft skills program design, competency development, including project management training and evaluation
- 40268566 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม 3(2-2-5)
 Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship
 หลักการ แนวคิด การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีอุบัติใหม่ การแปลง เป็นดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการสังคมสมัยใหม่โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นฐานหรือเป็นกำลังในการขับเคลื่อนในยุคความปรกติใหม่ การถ่ายทอด เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการสังคมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 Principle, concept for design and develop Educational Innovation, Emerging Technologies, Digital Transformation, Digital Technology for Sustainable Development, Technology and Innovation-based on Skills of Social Entrepreneurs in Next Normal, Technology and Innovation transfer to Social Entrepreneurs for reinforce or support competency and potentials which application of Information and Communication Technology
- 40368666 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม 3(2-2-5)
 Education Research and Social Innovation Development
 หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ สังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงการวิจัย ออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม และฝึกปฏิบัติ
 Principles, research methodologies qualitative research and synthesis of education and social development research, develop, design innovations for society and implement of research project.

4) หมวดวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

40169866 งานนิพนธ์ 6(0-0-18)

Independent Study

การกำหนดสิ่งที่ต้องศึกษา ค้นคว้า การทบทวนวรรณกรรม จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การอภิปรายผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่น และการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย

Purpose of research, literature reviews, ethics in research, research aims and objectives, research methodologies research design, research proposals, research conducts, result processing and analysis, result synthesis, discussions, citations and international bibliographic systems, full research report compilation, and research publicatio

40169966 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)

Thesis

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัย ด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Purpose research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodologies; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

เอกสารแนบหมายเลข 2

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 1

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
แผน 1							
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา							
40150166 หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		●		○	●	
43462566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา		●		●	●		
หมวดวิชาบังคับ							
40151166 ศาสตร์การพัฒนาศูนย์นโยบายการศึกษาและความเป็นพลเมืองดิจิทัล		●	●		○	○	●
40258166 ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	●	●		●	○	●	●
40355166 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม		●	●		●		●
หมวดวิชาเลือก							
40161266 จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	●		●	○	○	●	●
40161366 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา		●	●			●	●
40161466 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●		●		○	●	●
40161566 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	●		○	●	○	●	●
40161666 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา		●	○	●		●	●
40161766 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	○	●
40268266 ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ		●		●	●	○	●
40268366 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา		●	○	●	●	○	●
40268466 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา	●		○	●		●	●
40268566 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม		●	○	●		●	●
40368666 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม		●		●	●	○	●
40169966 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)

แผน 1

1. ด้านความรู้

PLO 1 ประยุกต์และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการและศาสตร์การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 2 อธิบายถึงแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต การต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่ และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. ด้านทักษะ

PLO 3 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญ บนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

PLO 5 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะ นักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 6 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

PLO 7 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เน้นบูรณาการ สหวิทยาการกับศาสตร์การศึกษابนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทยและความเป็นพลเมืองดิจิทัล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 2

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้			2. ทักษะ		3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
แผน 2								
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา								
40150166 หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน		●		●		○	●	
43462566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา			●		●	●		
หมวดวิชาบังคับ								
40151166 ศาสตร์การพัฒนาระบบนโยบายการศึกษาและความเป็นพลเมืองดิจิทัล	●			●		○	○	●
40258166 ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		●	●		●	○	●	●
40355166 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม			●	●		●		●
หมวดวิชาเลือก								
40161266 จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา		●		●	○	○	●	●
40161366 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●			●			●	●
40161466 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา		●		●		○	●	●
40161566 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา		●		○	●	○	●	●
40161666 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	●			○	●		●	●
40161766 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา			●	●	●	●	○	●
40268266 ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ			●		●	●	○	●
40268366 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา			●	○	●	●	○	●
40268466 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา		●		○	●		●	●
40268566 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม			●	○	●		●	●
40368666 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม			●		●	●	○	●
40169866 งานนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)

แผน 2

1. ด้านความรู้

PLO 1 อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการและศาสตร์การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 อธิบายถึงแนวทางการต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. ด้านทักษะ

PLO 4 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

PLO 6 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษา และนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

PLO 8 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เน้นบูรณาการสหวิทยาการกับศาสตร์การศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

เอกสารแนบหมายเลข 3
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) นางสาวพัชร์วิภา โปธิ์ศรี*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อุทิศ บำรุงชีพ, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, ลัดดาวลัย พุทธิรักษา, อรพินท์ หลักแหลม, ศราวิน เทพสถิตย์ภรณ์, ปริญญา เรื่องทิพย์, และกนก พานทอง. (2565). การพัฒนารูปแบบศูนย์วิจัยนวัตกรรมและฝึกอบรมเพื่อสืบสานภูมิปัญญาผู้สูงอายุสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4(2), 189-204.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อุทิศ บำรุงชีพ และพัชร์วิภา โปธิ์ศรี. (2565). นวัตกรรมการเล่นเรื่องแบบดิจิทัลเพื่อสืบสานภูมิปัญญา

การเจียรไนพลอยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ของจังหวัดจันทบุรี. *Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia, 28(2), 53-66.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฬารัตน์ อยู่ทิม, จันทร์ชลี มาพุทธ, และพัชร์วิภา โปธิ์ศรี. (2564). การสืบทอดวิถีชีวิตของชาวสวน

ผลไม้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมเมือง. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 15(1), 119-126.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นุชจรี ลอยหา, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ความฉลาดทางดิจิทัลบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(2), 410-420.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กิตติพิชญ์ วรโชติสุพัฒภากิน, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางพัฒนาบทบาท

การศึกษาต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลสู่ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(2), 327-341.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธีญญธร บุญอภัย, พัทธ์วีภา โพธิ์ศรี, และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2563). แนวโน้มบทบาทความเป็นผู้นำของสตรีในการพัฒนาสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(2), 327-341.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปุญญ์พัชชาณัฐ ใจสถาน, สมหมาย แจ่มกระจ่าง, และพัทธรวีภา โพธิ์ศรี. (2563). ยุทธศาสตร์การจัดการทุน “โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี”. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(2), 327-341.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

2) นายวรวุฒิ เฟื่องพันธ์*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

วรากร อัครจรัสโรจน์, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณค่าของธนาคารปูม้าในฐานะทุนทางสังคมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาชุมชนบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 19(1), 183-194.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อัครพงษ์ เท็ชรพูล, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2564). การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อเสริมพลังอำนาจของผู้ใช้บริการในโครงการบ้านน้อยในนิคมสร้างตนเองให้มีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในฐานะทุนมนุษย์. *วารสารพิภูล, 19(1), 277-296.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศุภครจิรา พรหมสุวิชา, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2563). ผลกระทบของการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกต่อการผลิตครูของสถาบันการครุศึกษาในภาคตะวันออก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 15(2), 391-396.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศนิสา ใจเจริญ, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และปริญญา ทองสอน. (2563). รูปแบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาอุทยานแห่งชาติในจังหวัดระยอง. *วารสารการพัฒนางานวิจัยสู่งานประจำ*, 7(2), 52-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความวิชาการ

วรุฒิ เฟ็งพันธ์. (2565). มรดกทางธรรมชาติกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 17(2), 1-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานวิจัย

ศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2565). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 17(2), 58-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เพ็ญภา หาญกล้า, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด.

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 10(2), 31-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฏเดช สมหวัง, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*,

44(4), 83-94.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฐพงศ์ จำเนียรผล, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, เกียรติศักดิ์ บุญญา และศุภครุจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างหุ่นยนต์สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 5(1), 104-114.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ขนิษฐา สุขทวี, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครุจิรา พรหมสุวิชา. (2563). แนวทางการสร้างเครือข่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(3), 65-77.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความวิชาการ

ณัฐฉณ พุเต็มวงศ์, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และศุภครุจิรา พรหมสุวิชา. (2563).

บริบทการผลิตครูของต่างประเทศ : บทเรียนที่สามารถปรับใช้ในประเทศไทย. *วารสารสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 46-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2532-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อารยา คณารักษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และวรุฒิ เฟ็งพันธ์. (2565). แนวทางการจัดการศึกษาของครูเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(4), 163-175.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รุ่งรัตน์ ธาราพงษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และปริญญา ทองสอน. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพศวิถีไทยของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(1), 104-117.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธรรมรัตน์ คงดี, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวี. (2563). กลยุทธ์การช่วยเหลือผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองจังหวัดตราด. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 171-181. (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2) อนงค์ศิริ โรจนโสดม, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวี. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(76), 56-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑาทวี กมลพรมงคล, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2563). การสร้างเสริมสุขภาพทางเพศ สำหรับวัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมเสี่ยง. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 5(53), 74-85.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรพรรณ สังขเวช, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศรีวรรณ ยอดนิล. (2563). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กรุงเทพมหานครฝั่งตะวันออก เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(1), 17-31.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

5) นางสาวภัทรมนัส ศรีตระกูล

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2565). การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลักสูตรนานาชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 17(1).

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2564). นวัตกรรมการสอนกระบวนวิชาจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมในการพัฒนา

ทักษะที่จำเป็นของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา สู่ EEC. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 4(3), 78-92.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เขมญา คินิมาน, ภัทรมนัส ศรีตระกูล, อาพันธ์ชนิด เจนจิต, และสฎายุ ธารวณิชตระกูล. (2564). ปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 87-102.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศศิวรรณ จรัสทรัพย์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ทางสังคมในการใช้บริการร้านสะดวกซื้อของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 268-275.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของประเทศไทย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 213-227.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Zhang Chunjiao, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทย ในสถาบันระดับอุดมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 174-190.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

6) นายดุสิต ขาวเหลือง

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ฤกษ์ชัย ศรีสมบัติ, พงศ์เทพ จิระโร, และดุสิต ขาวเหลือง (2564) การพัฒนาระบบการประเมินอภิมานการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 33(118), 28-39.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

- ดุสิต ขาวเหลือง และแดน ทองอินทร์. (2564). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสาร HRD Journal*, 12(1), 27-41.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นิชาภัทร อมรพันธุ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริววรรณ จรัสศรีวิวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับภูเก็ลคลาสรูม เรื่อง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ รูปแบบอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 99-111.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เลิศพิพัฒน์ แก้ววันทอง, ดุสิต ขาวเหลือง, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรการ ฝึกอบรมสำหรับพระภิกษุบวชระยะสั้นในพระพุทธศาสนา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี* 14(3), 43-51.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รัตนาภรณ์ จันวิไชย, ดุสิต ขาวเหลือง, สิริววรรณ จรัสศรีวิวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อลดผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 163-173.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รวิพัชร์ นิลพัฒน์, ดุสิต ขาวเหลือง, สิริววรรณ จรัสศรีวิวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). ผลการใช้ ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 279-290.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สิริวิชญ์ บำรุงพงษ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และรุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์. (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารพื้นบ้าน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 315-326.
- (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

7) นายเมธี ธรรมวัฒนา

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

พัทตร์จิรา ประรามภ, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(2)*, 301-313.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศักรินทร์ ยอดมณี, กิตติมา พันธุ์พุกษา, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการ แก้ปัญหา เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(2)*, 134-185.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ไศจักริตน์ เอี่ยมสกุล, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2564). การรู้เท่าทันสื่อ ของครูวิทยาศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 1(1)*, 19-33.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกสารแนบหมายเลข 4
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๑๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้า ส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๒๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจช่วงให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติการแทน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวุฒิ เพ็งพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.พัทตร์วิภา โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๔. ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๗. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา | กรรมการและเลขานุการ |

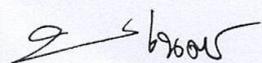
หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานหน่วยงาน และดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) สฎายุ ธีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวนฤมล เนตรวิเชียร)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบหมายเลข 5
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๓๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัทธา ยอดนิล | กรรมการ |
| ๓. ดร.ชลกานดา นาคทิม | กรรมการ |
| ๔. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา | กรรมการและเลขานุการ |

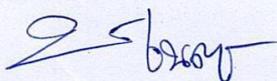
หน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) สฎายุ ธีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวนวมมล เนตรวิเชียร)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

เอกสารแนบหมายเลข 6

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. หมวดที่ 1 หัวข้อ 8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้ระบุว่า หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านที่ 1
ด้านการจัดการศึกษาและด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาชุมชน
2. หมวดที่ 2 ข้อ 2.2 เพิ่มเนื้อหาในวัตถุประสงค์ที่ 2 ด้านทักษะ เพิ่มทักษะการใช้นวัตกรรม
3. หมวดที่ 2 ข้อ 2.6 ด้านลักษณะบุคคล ให้เพิ่มกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ให้ชัดเจนและตรวจสอบได้
4. หมวดที่ 2 ข้อ 2.7 ระบุกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่โดดเด่นให้ชัดเจนและเป็นจริง
5. หมวดที่ 2 ข้อ 2.8 ระบุเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เช่นนักกิจกรรม
เพื่อสังคม นักชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น
6. หมวดที่ 3 ข้อ 3.3.3 รายวิชา ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรหัสรายวิชา
7. หมวดที่ 4 ข้อ 4.1 แผนการศึกษา แผน 2 ควรแบ่งรายวิชางานนิพนธ์ (Independent Study)
ให้หลังตั้งแต่ ปีที่ 2 ทั้งภาคต้นและภาคปลาย ภาคละ 3 หน่วยกิต
8. หมวดที่ 5 ข้อ 5.3 ให้ระบุ การเตรียมอาจารย์ใหม่ ตามโครงการของมหาวิทยาลัยที่จัดให้สำหรับ
อาจารย์ใหม่

เอกสารแนบหมายเลข 7
ตารางเปรียบเทียบ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Master of Education Program in Education and Social Development</p>	<p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Master of Education Program in Education and Social Development</p>	คงเดิม
<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>	ปรับลดหน่วยกิต ปรับเพิ่ม แผน 2
<p>โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 8 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต - งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	เปิดเพิ่ม แผน 2
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ 2. ดร.พัชร์วิภา โพธิ์ศรี 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ เฟื่องพันธ์ 4. ดร.ศุภจักรจิรา พรหมสุวิชา</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่) 1. ดร.พัชร์วิภา โพธิ์ศรี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรวิทย์ เฟื่องพันธ์ 3. ดร.ศุภจักรจิรา พรหมสุวิชา</p>	ลดจำนวน ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา						
40267259	หลักและพื้นฐาน ทางการศึกษา ขั้นสูง	2(2-0-4)	40150166	หลักพื้นฐานทาง การศึกษากับ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับเพิ่มหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
43452259	การวิจัยประยุกต์ ทางการศึกษา	3(3-0-6)	43462566	การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
43561159	วิธีการทางสถิติ สำหรับการวิจัย	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
หมวดวิชาบังคับ						
40151161	หลักและทฤษฎี การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40151166	ศาสตร์การพัฒนา สู่นโยบาย การศึกษาและ ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	3(3-0-6)	จัดรายวิชาใหม่/ ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ปรับ Curriculum mapping
40253161	นโยบายและการ วางแผนเพื่อ การศึกษาและ การพัฒนา	3(3-0-6)	40258166	ทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการ พัฒนา	3(2-2-5)	จัดรายวิชาใหม่/ ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ปรับ Curriculum mapping
40168161	สัมมนาปัญหา การศึกษาและ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	40355166	สัมมนาปัญหา การศึกษาและ การพัฒนาทุนทาง สังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก						
4015216	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	40152166	จริยศาสตร์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ปรับ Curriculum mapping
40152361	จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40153161	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ปรับ คำอธิบายรายวิชา/ปรับ Curriculum mapping
40159161	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40254161	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40254261	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)						
40254361	มานุษยวิทยา การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161466	มานุษยวิทยา การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40255161	เศรษฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161566	เศรษฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40255261	รัฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161666	รัฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40255361	การฝึกอบรม เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40268466	การฝึกอบรมเพื่อ การพัฒนา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40256261	ประชากรศึกษา เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40268361	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษาและ การพัฒนา	3(3-0-6)	40268566	นวัตกรรม การศึกษาเพื่อ สร้างความเป็น ผู้ประกอบการ สังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40357161	การศึกษา เปรียบเทียบเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161766	การศึกษา เปรียบเทียบเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก						
40357261	องค์การระหว่างประเทศและการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40367261	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์						
-	-	-	40169866	งานนิพนธ์	6(0-0-18)	เพิ่มรหัสวิชา
40169961	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)	40169966	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

เอกสารแนบหมายเลข 8
 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
 ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๔ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ
 มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ
 หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ
 เห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

- ๒ -

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ โดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาในยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชา ไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อม ในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

- ๔ -

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสิ่งสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เพื่อธำรงเกียรติประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการ

- ๖ -

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงการหรือการทำการเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุชฎินิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุชฎินิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

- ๗ -

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุชฎินิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุชฎินิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ส่งผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิสิตเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่นิสิตมีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

- ๘ -

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(ค) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะให้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการหากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณาปรับนิสิต/นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้ที่มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังจากที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อน ให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเอง หรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลดรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษา ตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเค้าโครงการนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวล ความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผล ให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตาม ข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาค การศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทน ของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีที่พักสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษา และความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่นับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอัน เป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย

- ๑๔ -

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในการเลือกรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้นวันแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้อนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นนั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือนุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้อนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้อนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้อนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

- ๑๖ -

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การของดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของงดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นของการงดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษาวັນแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- (ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

- ๑๘ -

T* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาคณะจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นำจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง หาดด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้ง หาดด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกันมากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๐ -

นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนาตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่นตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัยประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กรภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

- ๒๑ -

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีชื่ออาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้ง ผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

- ๒๒ -

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต เฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำ และควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาคำโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

(๕) อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นักวิจัยประจำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และคุษฎีนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

การแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕๙ ให้เป็นอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๕๐ ในหลักสูตรใด ในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคุษฎีนิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง ในกรณีที่แต่งตั้งบุคคลซึ่งสังกัดส่วนงานที่มีใช้ส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมรับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่บุคคลผู้นั้นสังกัดด้วย เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้บัณฑิตทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยอตทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๕ -

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมหรือโทษจากการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๒๖ -

(๒) ปริญญาโท บัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ

บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แผน ๑

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
 ๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
 ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแห่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แผน ๒

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
 ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

- ๒๘ -

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุฎิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุฎิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุฎิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุฎิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุฎิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโทบัณฑิต และปริญญาดุขุฎิบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญาโทบัณฑิตและปริญญาดุขุฎิบัณฑิต ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๙ -

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ
มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล
การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา
และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง
ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ
การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่
เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน
ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี
ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ
การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่
ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง
กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ
ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร
ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

- ๓๐ -

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลั่งหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

เอกสารแนบหมายเลข 9
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
 ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ
 พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

“ภาควิชา” ให้หมายความรวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยงานในส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรที่ร่วมกับองค์กรภายนอก

-๒-

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้มีสิดเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) มิได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณวุฒิและผลงานสำหรับแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(ก) หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่เคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๕) มีประสบการณ์การทำงานหรือความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

(๖) คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในกรณีที่ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตาม (๒) ผู้นั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาวัสดุตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติและผลงานตาม (๒) ถึง (๖) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) กรณีหลักสูตรขาดแคลนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(๒) กรณีหลักสูตรมีอาจารย์เกษียณหรือลาออกและไม่สามารถหาอาจารย์ทดแทนได้ทัน และส่งผลให้อาจารย์ประจำมีภาระงานสอนมากเกินไป

(๓) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ให้มีระยะเวลาคราวละหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบรายปีให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษคราวละหนึ่งปีการศึกษาได้

ปิ่น

-๓-

ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ให้หัวหน้าภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อคณบดีตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมแนบประวัติการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์การทำงาน

(๒) คณบดีพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและดำเนินการดังนี้

(ก) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละรายวิชา ให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดเสนออธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งก่อนเปิดภาคการศึกษาและส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งให้กองบริหารการศึกษากองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ในกรณีระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(ข) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ และไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชาให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(ค) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา ให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ให้ส่วนงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนในรายวิชาที่ต้องเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษด้วย ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตาม (ก)(ข) และ (ค) นั้น ให้รายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบด้วย

ในกรณีที่เมื่อเหตุผลอันสมควรระยะเวลาการยื่นขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจแตกต่างจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน (ก) (ข) และ (ค) ก็ได้

การนับระยะเวลาที่ยื่นขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้นับตั้งแต่วันที่กองบริหารการศึกษารับเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์

การคิดชั่วโมงสอนตาม (๒) (ก) และ (ข) หากรายวิชาใดเปิดสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ให้คิดชั่วโมงสอนต่อกลุ่มในลักษณะเดียวกันกับการคิดในรายวิชาด้วย ในกรณีที่ได้รับมอบหมายภาระงานสอนเกินร้อยละ ๕๐ จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง หากได้รับแต่งตั้งอีก ให้นำเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษทั้งหมดเป็นระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่ตรวจพบภายหลังว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้าม ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งนับตั้งแต่วันที่ทราบถึงเหตุนี้ เว้นแต่กรณีที่ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษดำเนินการโดยทุจริตหรือมีเจตนาโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งและเรียกค่าตอบแทนที่ได้รับไปแล้วทั้งหมดคืนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ

ข้อ ๑๐ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับกับอาจารย์พิเศษที่รับแต่งตั้ง ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดเวลากำหนด



-๔-

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือต้องตีความตามข้อบังคับนี้ หรือมีความจำเป็นต้องดำเนินการอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

ปกหลัง



ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔