



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร	3
1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร	4
1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	5
1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)	9
2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	9
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs)	10
2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาคการศึกษา (Semester Learning Outcomes: SLOs) /หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs)	12
2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs)	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	15
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	15
3.3 รายละเอียดหลักสูตร	16
3.4 คำอธิบายรายวิชา	18
3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์	18
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	19
4.1 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	19
4.2 การจัดการเรียนรู้	23
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย (ถ้ามี)	28
หมวดที่ 5 คณาจารย์ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	29
5.1 คณาจารย์	29
5.2 บุคลากร	34
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	35
หมวดที่ 6 การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร	37
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	37
6.2 กระบวนการรับเข้าศึกษา	37
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	37
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า / ข้อจำกัดของนิสิต	37
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	38
6.6 งบประมาณตามแผน	38
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	39
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
7.2 การอุดหนุนของนิสิต	39
7.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนานิสิต	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7.4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	41
7.5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
7.6 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	42
หมวดที่ 8 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	43
8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1	43
8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	44
8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)	44
8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)	44
8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)	44
8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)	47
8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	49
8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	49
ภาคผนวก	51
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	52
เอกสารแนบหมายเลข 2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน หรือตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs) / หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาคการศึกษา (Semester Learning Outcomes: SLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	73
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	102
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	103
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร	104
เอกสารแนบหมายเลข 7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	105
เอกสารแนบหมายเลข 8 ประกาศคุรุสภา	135
เอกสารแนบหมายเลข 9 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพกับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562	163

**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส

ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Teaching Profession

1.2 ชื่อปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma (Teaching Profession)

อักษรย่อภาษาไทย: ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Grad. Dip. (Teaching Profession)

1.3. วิชาเอก (ถ้ามี)

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เปิดสอน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568

☐ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.เปิดสอน ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา

ปรับปรุงจากหลักสูตร.....สาขาวิชา.....หลักสูตรใหม่ หรือ หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ.

- ☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2568
วันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568
- ☐ สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- ☒ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2568
วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาวกาญจนา นิลนวล เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-0013X-XX-X
ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2565
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558
วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (2) นางปิยะทิพย์ ประดุงพรม เลขประจำตัวประชาชน 3-2510-0020 X-XX-X
Ph.D. (Educational Sciences) University of Porto, PORTUGAL พ.ศ. 2556
วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (3) นางอาพันธ์ชนิต เจนจิต เลขประจำตัวประชาชน 3-1020-0237X-XX-X
กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546
ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2531
ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2529
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้ง
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบหรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร

สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบหรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561–2580) โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่“สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออกที่มีศักยภาพ และความพร้อมในระดับสูง โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “มหาวิทยาลัยบูรพา ขุมปัญญาตะวันออก” และมีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาที่ว่า “ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสถียรภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ” ประกอบกับคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในสังกัดซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ขุมปัญญาตะวันออกทางการศึกษา เพื่อสร้างคุณค่าสู่ความยั่งยืน” ซึ่ง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เป็นหลักสูตรหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ที่การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ โดยการจัดการศึกษาของหลักสูตรใช้การลงมือปฏิบัติเป็นฐานควบคู่กับการหล่อหลอมให้บัณฑิตเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนอย่างมีคุณธรรม สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมในศาสตร์การสอนบนฐานภูมิปัญญาภาคตะวันออกและภาคอื่น ๆ เป็นผู้นำให้กับท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตอย่างสมดุล รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติการบูรณาการวิชาที่สอน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้จริงในสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามแนว Active learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ด้วยตัวเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถทำงานทั้งด้านการสอนวิชาต่างๆ อย่างมืออาชีพ รวมทั้งการเป็นนักการศึกษา นักวิชาการ ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา และนโยบายทางการศึกษาของประเทศต่อไป

คณะกรรมการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ประกาศ เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยใน มาตรฐานความรู้ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานความรู้ และในมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ทั้งสาระการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัด การเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ซึ่งผู้ที่จะเป็น ครูในสถานศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพครูที่คุรุสภารับรอง และต้องสอบผ่านใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู แต่เนื่องจากในปัจจุบันมีผู้ที่ทำหน้าที่สอนจำนวนมากในสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีที่ไม่ใช่วิชาชีพครู แต่สามารถสอนในสถานศึกษาโดยใช้ใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครูโดยต่ออายุและ ขอผ่อนผันได้คราวละ 2 ปี แต่จะยังไม่สามารถเป็นครูผู้ช่วย และเลื่อนวิทยฐานะได้จนกว่าจะได้รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูเสียก่อน ดังนั้นภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงได้สำรวจ ความต้องการของผู้ที่สนใจศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พบว่ามีผู้สนใจจำนวนมาก จึงได้พัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็น ครูและนักวิชาการ ให้มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด และสามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ควบคู่ การลงมือปฏิบัติ มีประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติการบูรณาการวิชาเอกหรือศาสตร์ที่สอน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้จริงในสถานศึกษาที่นิสิตปฏิบัติหน้าที่ครู โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนใน สถานศึกษา มาใช้โดยบูรณาการองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกที่สอน ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์หลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็น ส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ด้วย ตัวเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง มุ่งสู่การพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

☒ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น

ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน..... ประเทศ.....

(กรณีที่เป็นต่างประเทศ)

รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน เป็นสถานศึกษาสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

☐ EEC model

☒ CWIE

☐ อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (กรณีที่เป็นต่างประเทศ)

ชื่อสถาบัน..... ประเทศ.....

รูปแบบของความร่วมมือ

☐ ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

☐ อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ

1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ครู

(2) นักวิชาการ

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรฉบับนี้พัฒนาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Demand-driven) ซึ่งเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนโยบายของรัฐบาล แผนการพัฒนาในระดับต่าง ๆ เกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และคณะศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการสอบถามจากผู้สนใจเข้าศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหาร นักการศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลของความต้องการดังกล่าวสามารถนำมากำหนดปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ

2.1.1 ผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้มาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ข้อกำหนด (Requirement)					
ยุทธศาสตร์ประเทศ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค. 2567	-	- มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ	- PLO2 - PLO3 - PLO5

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์/พันธกิจมหาวิทยาลัย	ศึกษาเอกสาร	ต.ค. 2567	-	- มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ - ให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง - ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก - มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม - สามารถเป็นผู้เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	- PLO2 - PLO3 - PLO4 - PLO5 - PLO6
เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค. 2567	-	- มีความรู้ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ - มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	- PLO1 - PLO2 - PLO3 - PLO4 - PLO5 - PLO6
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	ต.ค. 2567	-	- สาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- PLO1 - PLO2 - PLO3 - PLO4 - PLO5 - PLO6
ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและ	ความ

ส่วนเสีย	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวน ผู้เข้าร่วม	ความคาดหวังที่ได้รับจาก การรวบรวมข้อมูล	สอดคล้องกับ PLO ของ หลักสูตร
ทักษะของอาชีพครู	ศึกษาทักษะ และ คุณลักษณะ ครูของ คุรุสภา	ต.ค. 2567	-	- บูรณาการความรู้ ศาสตร์ การสอน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ - ทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์และพัฒนา วิชาชีพ - ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	- PLO2 - PLO3 - PLO5 - PLO6
ความต้องการ (Needs)					
ผู้สนใจเข้าศึกษา	แบบสอบถาม ออนไลน์	พ.ย. 2567	39	- พัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์การสอน - การใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้ - พัฒนาตนเองและพัฒนา งานครู - ทักษะความสามารถใน การแก้ปัญหา ที่ประยุกต์ใช้ ในปฏิบัติงานจริง - สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์ม ออนไลน์ที่ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียน การสอน - หลักสูตรรูปแบบ Hybrid Learning ทั้ง Online และ Onsite	- PLO1 - PLO2 - PLO3 - PLO6
ศิษย์เก่า	-	-	-	-	-
ศิษย์ปัจจุบัน	-	-	-	-	-
ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและ	ความ

ส่วนเสีย	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวน ผู้เข้าร่วม	ความคาดหวังที่ได้รับจาก การรวบรวมข้อมูล	สอดคล้องกับ PLO ของ หลักสูตร
ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหาร - นักการศึกษา - หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้	แบบสอบถาม ออนไลน์	พ.ย. 2567	30	- มีความรู้และสามารถ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์การสอน - การใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา	- PLO1 - PLO2 - PLO5 - PLO6

2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)

มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความชำนาญในวิชาชีพครู และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

มุ่งพัฒนาบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ดังนี้

- (1) มีความรู้และประยุกต์ใช้หลักวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (2) บูรณาการระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- (3) ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- (4) แสดงออกถึงทักษะในการเลือกสื่อ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
- (6) พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพครู

PLO2 บูรณาการระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาชีพครู

PLO3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

PLO4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

PLO5 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน

PLO6 พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	√	√	√	√
PLO2	√	√	√	√
PLO3	√	√	√	√
PLO4		√	√	√
PLO5			√	√
PLO6	√	√	√	√

2.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ

MLO1 ประยุกต์องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยคำนึงถึงบริบทโลก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์การสอน สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างถูกต้องใน

การเรียนการสอน พัฒนางานครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อดำเนินการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา

ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ

MLO2 ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการองค์ความรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอก ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

MLO3 ประยุกต์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามศาสตร์ด้านวิชาเอก และ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอก ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี และมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)

MLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
MLO1	√	√	√	√
MLO2	√	√	√	√
MLO3	√	√	√	√

2.4.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชา ในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน และ/หรือ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ ในระดับโมดูล (MLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

เอกสารแนบหมายเลข 2

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาคการศึกษา (Semester Learning Outcomes: SLOs) /หรือ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับโมดูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
MLO1 ประยุกต์องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยคำนึงถึงบริบทโลก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์การสอนสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน พัฒนางานครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อดำเนินการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา	√			√	√	√
MLO2 ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการองค์ความรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอก ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		√	√		√	√

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับโมดูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
MLO3 ประยุกต์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามศาสตร์ด้านวิชาเอก และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ด้านวิชาเอกที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดี และมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		√	√		√	√

2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และ/หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)

2.6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้และประยุกต์ใช้หลักวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	√					
2. บูรณาการระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัล		√				
3. ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา			√			

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
4. มีทักษะในการเลือกสื่อ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ				√		
5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู					√	
6. พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						√

2.6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
	MLO1	MLO2	MLO3
1. มีความรู้และประยุกต์ใช้หลักวิชาชีพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	√		
2. บูรณาการระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัล		√	√
3. ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา		√	√
4. มีทักษะในการเลือกสื่อ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	√		
5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	√	√	√
6. พัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบทวิภาค (นานาชาติ) โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☒ ระบบชุดวิชาหรือโมดูล (Module)
- ☐ ระบบการศึกษานอกระบบแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- ☐ ระบบพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
- ☒ ระบบอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบบการศึกษาตลอดปี (Year Course) โดยมีระยะเวลาการศึกษา

ไม่น้อยกว่า 38 สัปดาห์ ซึ่งเทียบได้กับระบบทวิภาค คือ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดให้การจัดการเรียนการสอน 1 หน่วยกิตของภาคทฤษฎีใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ 1 หน่วยกิตของภาคปฏิบัติใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยกิตของการฝึกงานกับฝึกภาคสนามใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- ☒ วัน – เวลาราชการปกติ
- ☒ นอกวัน – เวลาราชการ

ภาคการศึกษาด้าน เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ธันวาคม ถึง มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน

3.2.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☒ อื่นๆ (ระบุ) แบบโมดูล

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ
- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.3 รายละเอียดหลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
--------------------------	-------------	----	----------

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	35	หน่วยกิต
วิชาชีพครู		12	หน่วยกิต
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		11	หน่วยกิต
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)		12	หน่วยกิต

3.3.3 ชุดวิชา

ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ	16 หน่วยกิต
--	-------------

วิชาชีพครู

40850168	หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management	3(2-2-5)
40850268	จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management	3(2-2-5)
40850368	การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
40850468	ภาษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change	3(2-2-5)

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)
----------	---	--------

ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ **10 หน่วยกิต**
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

40851268 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 4(180)
 Professional Experience during Study II

วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)

40852168 นวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 3(2-2-5)
 Specific Disciplines Learning Innovation

40852268 บูรณาการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 1 3(2-2-5)
 Integrating Specific Learning Management I

ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน **9 หน่วยกิต**
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

40851368 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(135)
 Teaching Practice in School

วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)

40852368 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3(2-2-5)
 Research to Develop Learner Competence

40852468 บูรณาการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 2 3(2-2-5)
 Integrating Specific Learning Management II

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสวิชาของส่วนงาน
เลขรหัสหลักที่ 4	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสหลักที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา ดังนี้
		เลข 0 หมายถึง วิชาชีพครู
		เลข 1 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
		เลข 2 หมายถึง วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)
เลขรหัสหลักที่ 6	หมายถึง	ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา
เลขรหัสหลักที่ 7-8	หมายถึง	ปีที่สร้างรายวิชา

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

รายวิชาทุกวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประเมินผลการเรียนการสอน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และจัดทำรายงานผลรายวิชา

3.4 คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 1

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพครู	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ นิสิตสามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงและเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ ผู้เรียน และการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการประเมิน คือ 1. การทดสอบความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการสอบรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ระดับ B ขึ้นไป 2. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 3. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าร้อยละ 80		
PLO2 บูรณาการระหว่างศาสตร์	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ฝึกให้นิสิตสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยบูรณาการองค์ความรู้	วิธีการประเมิน คือ 1. ประเมินทักษะด้านดิจิทัลจากการเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
การสอน ศาสตร์วิชา ต่าง ๆ และ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ ตามหลัก วิชาชีพครู	ตามศาสตร์ที่สอน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตาม ศาสตร์ที่สอนที่ส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอน	2. ตรวจสอบคุณภาพชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ทักษะ เช่น รายงานที่ได้รับมอบหมาย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบประเมินทักษะด้านดิจิทัล 2. แบบประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการประเมินทักษะด้านดิจิทัล มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80		
PLO3 จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ ผสมผสาน ระหว่าง ศาสตร์การ สอน ศาสตร์ วิชาต่าง ๆ และ เทคโนโลยี ดิจิทัลใน สถานศึกษา ตามมาตรฐาน สมรรถนะ วิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้น การบูรณาการระหว่าง ศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชา ต่าง ๆ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติการ วิชาชีพในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริม หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ นวัตกรรมและ การวัดการประเมินผล การทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู และการประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ	วิธีการประเมิน คือ 1. ประเมินทักษะด้านดิจิทัลจากการเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และ การนำเสนอ 2. ตรวจสอบคุณภาพชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ทักษะ เช่น รายงานที่ได้รับมอบหมาย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบประเมินทักษะด้านดิจิทัล 2. แบบประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการประเมินทักษะด้านดิจิทัล มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
	วิชาชีพครู			
PLO4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและวิชาชีพครู รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	วิธีการประเมิน คือ 1. การทดสอบความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการสอบรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ระดับ B ขึ้นไป 2. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 3. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าร้อยละ 80		
PLO5 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	การดำเนินการผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การเข้าสังเกตการณ์ในชั้นเรียน สำหรับค้นหาปัญหาหรือความต้องการพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอดแทรกความรู้และ	วิธีการประเมิน คือ 1. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 2. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่า		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ในการปฏิบัติตน	กิจกรรมการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับรวมถึง จรรยาบรรณวิชาชีพครูและ ความเป็นไทยควบคู่กับ เนื้อหาวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน	ร้อยละ 80		
PLO6 พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	การดำเนินการผ่าน กระบวนการ PLC การเข้าสังเกตการณ์ในชั้นเรียน สำหรับค้นหาปัญหา หรือความต้องการพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	วิธีการประเมิน คือ 1. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เครื่องมือการประเมิน คือ 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 2. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ 1. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าร้อยละ 80		

4.2 การจัดการเรียนรู้

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดังนี้

ปีที่ 1 (ปีการศึกษา)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ			
วิชาชีพครู	40850168	หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management	3(2-2-5)
	40850268	จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management	3(2-2-5)
	40850368	การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพ การศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
	40850468	ภาษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change	3(2-2-5)
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)
ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ			
วิชาที่เน้น สมรรถนะ (TPACK)	40852168	นวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ Specific Disciplines Learning Innovation	3(2-2-5)
	40852268	บูรณาการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 1 Integrating Specific Learning Management I	3(2-2-5)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ			
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	40851268	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II	4(180)
ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน			
วิชาที่เน้น สมรรถนะ (TPACK)	40852368	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Research to Develop Learner Competence	3(2-2-5)
	40852468	บูรณาการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 2 Integrating Specific Learning Management II	3(2-2-5)
วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	40851368	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	3(135)
รวม (Total)			35 หน่วยกิต

หมายเหตุ * ให้ใส่จำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

4.2.2 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามคุรุสภากำหนด ดังนี้

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

หลักสูตรจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน รวม 8 หน่วยกิต 360 ชั่วโมง เพื่อให้ นิสิตเรียนรู้งานครู สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน และการเป็นผู้ช่วยสอน จำแนกตามรายวิชาดังนี้

40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)
40851268	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II	4(180)

กระบวนการการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ก่อนการปฏิบัติการสอน

(1) การดำเนินการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(1.1) มีนโยบาย/แผนร่วมกับสถานศึกษาแหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนโดยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน

(1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนิสิตผ่านช่องทางที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดแจกคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(1.3) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. อย่างเพียงพอและเหมาะสม

(1.4) มีระบบสนับสนุนโดยมีฝ่ายปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล

(1.5) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษาโดยจัดให้มีการสัมมนาและสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนทุกปีการศึกษา

(1.6) เตรียมความพร้อมนิสิต ทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง และปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นิสิตต้องผ่านการเรียนรายวิชาวิชาชีพครูทุกรายวิชา

(1.7) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับสถานศึกษา เครือข่ายในการพัฒนานิสิตปฏิบัติการสอนตลอดวงจรของหลักสูตรที่ชัดเจน มีแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน

(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

(2.1) มีนโยบาย/แผน การรับนิสิตเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน

(2.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา

(2.3) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(2.4) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม

(2.5) ปฐมนิเทศให้นิสิตได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ

ระหว่างปฏิบัติการสอน

(1) การดำเนินการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(1.1) กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา 40821268 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน

(1.2) คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้นิสิตมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

(1.3) จัดสัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิต

(1.4) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนิสิต เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิด เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

(1.5) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนิสิตระหว่างนิสิต อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นิสิตยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคการศึกษา

(1.6) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์

(1.7) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคการศึกษา

(1.8) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

(2.1) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นิสิต

(2.2) จัดให้นิสิตปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา

(2.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

(2.4) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตร่วมกันกับนิสิต อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด

(2.5) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษาไม่เกิน 1 : 3 โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หลังปฏิบัติการสอน

(1) การดำเนินการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(1.1) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนิสิตร่วมกับสถานศึกษา

(1.2) อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นิสิต

(1.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนิสิตกับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ

(1.4) จัดกิจกรรมในการพัฒนานิสิตเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ

(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

(2.1) จัดให้นิสิตนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา

(2.2) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นิสิต

(2.3) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนิสิตและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง

4.2.3 แหล่งฝึกประสบการณ์ตรง

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวางแผนงานรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ สถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอน จะต้องผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ. ด้วย ซึ่งสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนต้องเป็นสถานศึกษาที่ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารรับรองจากสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่สอนในบทบาทครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

4.2.4 ช่วงเวลา:

คณะกำหนดจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมทั้งสิ้น 495 ชั่วโมง โดยจำแนกได้ดังนี้
 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (เดือน ธันวาคม ถึง มีนาคม) ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ระยะเวลาของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 เดือน ธันวาคม ถึง มกราคม “เรียนรู้งานครู สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน”

40851168 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน) ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ระยะเวลาของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 เดือน พฤษภาคม ถึง มิถุนายน “การเป็นผู้ช่วยสอน”

40851268 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน) ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง ระยะเวลาของแหล่งฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เดือน กรกฎาคม ถึง กันยายน “ปฏิบัติการสอน”

40851368 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

4.2.5 การจัดเวลาและตารางสอน:

รายวิชา 40851168 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

รายวิชา 40851268 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง

รายวิชา 40851368 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

4.2.6 การพัฒนาผู้เรียน

4.2.6.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

4.2.6.2 มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

(1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน

(4) กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

(5) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู

(6) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 40822368 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)

4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (MLO3) ประยุกต์หลักการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3.3 ช่วงเวลา:

4.3.4 จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต

หมวดที่ 5

คณาจารย์ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 คณาจารย์

5.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นางสาวกาญจนา นิลนวล* เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-0013X-XX-X

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2565

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558

วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(2) นางปิยะทิพย์ ประดุงพรหม* เลขประจำตัวประชาชน 3-2510-0020 X-XX-X

Ph.D. (Educational Sciences) University of Porto, University of Porto,

Portugal Republic พ.ศ. 2556

วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 18 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(3) นางอภินันท์ เจนจิต* เลขประจำตัวประชาชน 3-1020-0237X-XX-X

กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546

ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2531

ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2529

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 10 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(4) นางสาวศศิพันธ์ ศิริธาดากุลพัฒน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-4510-0025X-XX-X

กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2551

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543

ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ พ.ศ. 2535

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 16 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(5) นางสาวสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์ **เลขประจำตัวประชาชน 3-3015-0064X-XX-X**

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554

ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2545

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2565

ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ พ.ศ. 2541

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 14 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(6) นายดุสิต ขาวเหลือง **เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0070X-XX-X**

Ph.D. (Vocational Education and Training) Dresden University of Technology Germany พ.ศ. 2551

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2531

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(7) นายเกรียงศักดิ์ บุญญา **เลขประจำตัวประชาชน 3-2009-0059X-XX-X**

ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2551

ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2542

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2537

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(8) นายเมธี ธรรมวัฒนา **เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-0077X-XX-X**

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551

ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2544

ค.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(9) นางวัทัญญ นาวีเศษ**เลขประจำตัวประชาชน 1-1799-9900X-XX-X**

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553

กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(10) นายปานเพชร ร่มไทร**เลขประจำตัวประชาชน 3-2507-0000X-XX-X**

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

รป.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2544

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2541

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(11) นายวิวัฒน์ ชมภู**เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0074X-XX-X**

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2557

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2547

วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2536

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(12) นายคงรัฐ นวลแปง**เลขประจำตัวประชาชน 3-5507-0004X-XX-X**

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554

ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 10 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(13) นางพรรณทิพา ตันตินัย**เลขประจำตัวประชาชน 3-5506-0011X-XX-X**

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 7 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(14) นายภาสกร ภักดีศรีแพง

เลขประจำตัวประชาชน 3-4007-0000X-XX-X

กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2562

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2534

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(15) นางสาวญาณิกา ลุนราศรี

เลขประจำตัวประชาชน 2-4599-0002X-XX-X

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564

ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2555

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(16) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน

เลขประจำตัวประชาชน 3-1604-0008X-XX-X

Ph. D. (Sciences de l' Education) Universite de Montpellier III, FRANCE พ.ศ. 2554

วท. ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพระพุทธรูปท่าพระบุรี พ.ศ. 2537

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 23 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(17) นายเชวง ช้อนบุญ

เลขประจำตัวประชาชน 3-3603-0038X-XX-X

กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554

กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546

กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 7 เรื่อง

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(18) นางสาวชนาสร นิ่มนวล**เลขประจำตัวประชาชน 3-1101-0200X-XX-X**

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551

กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(19) นางสาวณัฐวรรณ เกลิมสุข**เลขประจำตัวประชาชน 1-1008-0004X-XX-X**

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2563

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2551

ศศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 5 เรื่อง**

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

5.1.2 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา**(1) อาจารย์ผู้สอน**

คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) และมีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับ รายวิชาที่พครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

(2) อาจารย์พิเศษ

คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) และมีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาที่พครู ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

(3) อาจารย์นิเทศก์

คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู และสมรรถนะใน การนิเทศการปฏิบัติการสอน กรณีอาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษาต้องเข้ารับการ พัฒนาสมรรถนะตามคุรุสภากำหนด

5.1.3 การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศ และแนะแนวการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ มีการให้ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ตลอดจนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

การบริหารวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

(2) มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้และเข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากคณาจารย์ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางการสอน และจัดให้อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่

(3) มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

5.1.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

(1) พัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

(2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(2.1) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพครู

(2.3) ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรง ในสาขาวิชา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

(2.4) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

5.2 บุคลากร

5.2.1 บุคลากรสายสนับสนุน

คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวกับความสามารถในการให้บริการนิสิต กำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถบริการได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างราบรื่นและมี ประสิทธิภาพ

5.2.2 การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

คณะศึกษาศาสตร์มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน โดยให้บุคลากรวิเคราะห์

งาน (Job analysis) และจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job description) แสดงขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบงานตำแหน่งงานนั้น ๆ และจัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Individual Development Plan : ID Plan) ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเงินรายได้สำหรับการพัฒนาบุคลากร สายสนับสนุนเพื่อให้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานที่ตนเองรับผิดชอบเป็นประจำทุกปี

หลังจากการอบรม บุคลากรสายสนับสนุนจะใช้ความรู้ที่ได้อบรมมาในการพัฒนางานของตน และเขียนรายงานผล เสนอผู้บริหารรับทราบผลการปฏิบัติงานหลังการอบรม ตรงส่วนนี้ผู้บริหารสามารถเก็บข้อมูลเพื่อการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์หลังการเข้าอบรมได้ พร้อมทั้งผู้บริหารวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไปให้สอดคล้องกับตำแหน่งงาน

5.2.3 การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรฯ ร่วมกับภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และคณะศึกษาศาสตร์สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการพัฒนา ประสิทธิภาพ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ส่งเสริมด้านการวิจัย

คณะศึกษาศาสตร์มีแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกันมีบริการ e-Database e-Book วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่สามารถสืบค้นในการเรียนการสอนและการวิจัยหลากหลายสาขาวิชา สามารถเชื่อมต่อเพื่อใช้บริการได้ทั้งในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและนอกเครือข่ายมหาวิทยาลัย

(2) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนิสิตสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก

(3) สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

(4) คณะศึกษาศาสตร์ มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่น อาคารเรียนรวม อาคาร 60 พรรษามหาราชาฯ 1 ซึ่งประกอบด้วย ห้องเรียน 19 ห้อง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 3 ห้อง (บรรจุได้ห้องละ 40 คน) ห้องปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 ห้อง

ห้อง Counseling Lab 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิจัย 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ ห้องประชุม 2 ห้อง (บรรจุ 100 คน และ 30 คน) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ชั้น 3 อาคาร 60 พรรษา มหาราชินี (QS1) ห้องปรับอากาศขนาด 128 ตร.ม. มีหนังสือ สิ่งพิมพ์ งานวิจัย คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการนิสิตทั้งระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก รวมถึงคณาจารย์ และบุคลากร สนับสนุน ในการค้นคว้า หนังสืออ้างอิง หรือปรึกษางานวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษา

(5) คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตอย่างเพียงพอ และทันสมัย เช่น ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ มีสัญญาณเทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (Wireless Fidelity : Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในอาคาร QS1 มี โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เครื่องฉายภาพ และเครื่องขยายเสียง เป็นต้น ทั้งนี้ หากอุปกรณ์เกิดขัดข้อง นิสิตสามารถแจ้งให้เจ้าหน้าที่ซึ่งประจำห้องโสตทัศนูปกรณ์ ชั้น 1 ดำเนินการแก้ไขได้

5.3.2 กระบวนการประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยดำเนินการประชุม วางแผนจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ มีการบริหารจัดการห้องเรียน ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบรายงานสถานะความพร้อมของอุปกรณ์โสตฯ ในห้องเรียน เพื่อให้ห้องเรียนมีความพร้อมมากที่สุด ในการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจความเสียหายและทำการซ่อมแซมโสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสภาพห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีพนักงานทำความสะอาดประจำอาคาร เพื่อดูแลและทำความสะอาดอาคารเรียน ให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานอาชีวอนามัย มีการจ้างเหมาบริการเพื่อกำจัดปลวก หนู มด และแมลงสาบ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสำหรับการจัดการเรียน การสอนและการทำ วิจัย มีห้องน้ำเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการซ่อมบำรุงทั้งระบบ ไฟฟ้าและประปาโดยมี เจ้าหน้าที่ดูแลตึก 1 คน มีพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำอาคารเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งมีการจัดทำ รายงานบันทึกประจำวัน มีระบบกล้องวงจรปิด มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณ อาคารเรียนตามกฎหมายกำหนด โดยมีการตรวจสอบความเพียงพอและความพร้อมใช้งานอุปกรณ์ระบบดับเพลิง ระบบป้องกันอัคคีภัย และระบบสัญญาณเตือนเป็นประจำทุกเดือน มีทางเดินลาดสำหรับขึ้น อาคารเรียน และห้องน้ำสำหรับนิสิตที่มีความต้องการพิเศษไว้อีกด้วย

หมวดที่ 6

การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร

6.1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2566 และ

2. มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยพิจารณาจากหลักฐานต่อไปนี้

(1) เอกสารหลักฐานที่แสดงการได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่สอน หรือ สำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีคำจำหน่ายออก หรือสำเนาสัญญาจ้างที่ระบุตำแหน่งครูผู้สอน

(2) หนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติหน้าที่ครูหรือปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับการผ่อนผัน

(3) หากตรวจสอบภายหลังพบว่า นิสิตขาดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.2 กระบวนการรับเข้าศึกษา

6.2.1 ระบบและขั้นตอนการรับเข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดประกาศและปฏิทินการรับสมัคร และใช้ระบบการรับสมัครออนไลน์ ตรวจสอบเอกสาร คุณสมบัติของผู้สมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก ตรวจสอบจำนวนตามแผนการรับที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก

6.2.2 วิธีการคัดเลือก หลักสูตรกำหนดรูปแบบ วิธีการ หลักเกณฑ์ โดยใช้การสอบข้อเขียน/และหรือ การสอบสัมภาษณ์ เป็นกระบวนการคัดเลือก โดยคณะกรรมการคัดเลือก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน คณะกรรมการคุมสอบ และคณะกรรมการปล่อยตัวเพื่อให้กระบวนการรับเข้าศึกษามีความน่าเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใส

6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิต

นิสิตต้องมีสถานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร

6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

กรณีหลักสูตรใหม่

ปีการศึกษา	2568	2569	2570	2571	2572
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	180	180	180	180	180
รวม	180	180	180	180	180
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	180	180	180	180	180

6.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ แผน ก มีใบ ปกติ			
ค่าเทอมตลอดหลักสูตร	76000	ภาคเรียนละ	25350
จำนวนรับนิสิต / ปี	180		

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	9108.0	13680.0	13680.0	13680.0	13680.0

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2568	2569	2570	2571	2572
ก. ต้นทุนรายจ่ายคงที่ (ด้านสำนักงาน)					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1444.8	2167.2	2253.9	2344.0	2437.8
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	680.4	1020.6	1020.6	1020.6	1020.6
3. ค่าสาธารณูปโภค	88.8	133.2	133.2	133.2	133.2
4. ค่าใช้จ่ายในการลงทุน	62.4	93.6	93.6	93.6	93.6
รวม (ก)	2276.4	3414.6	2253.9	3591.4	3685.2
ข. ต้นทุนรายจ่ายผันแปร (ด้านการเรียนการสอน)					
1. ค่าตอบแทนสอนสอบ	2426.4	3639.6	3639.6	3639.6	3639.6
2. ค่าใช้สอยเกี่ยวกับนิสิต	120.0	180.0	180.0	180.0	180.0
3. เงินอุดหนุนอื่นๆ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	1560.0	2340.0	2340.0	2340.0	2340.0
5. เงินสมทบให้มหาวิทยาลัยบูรพา	1641.2	2461.8	2461.8	2461.8	2461.8
รวม (ข)	5747.6	8621.4	8621.4	8621.4	8621.4
รวม (ก+ข)	8024.0	12036.0	12122.7	12212.8	12306.6

หมายเหตุ: 1. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 66866.66667 บาท

2. การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย (รายละเอียดตามเอกสารการพิจารณาหลักสูตร)

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น (Grade) ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย		ค่าระดับชั้น
A	(Excellent)	ดีเยี่ยม	4.0
B+	(Very Good)	ดีมาก	3.5
B	(Good)	ดี	3.0
C+	(Fairly Good)	ค่อนข้างดี	2.5
C	(Fair)	พอใช้	2.0
D+	(Poor)	อ่อน	1.5
D	(Very Poor)	อ่อนมาก	1.0
F	(Fail)	ตก	0

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ

7.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

หลักสูตร ฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดนโยบายในการร้องเรียน หรือแจ้งปัญหาของนิสิต โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ

1) ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตารางสอน ตารางสอบ นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับนักวิชาการศึกษาประจำคณะ รวมถึงการร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

2) ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา และคณบดี

3) ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นิสิตสามารถทำการร้องเรียนในเบื้องต้นกับอาจารย์นิเทศก์ ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายปฏิบัติการสอน

4) ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์ นักวิชาการศึกษาประจำคณะ รองคณบดีฝ่ายบริหาร และคณบดี

5) ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต สุขภาพ ทุนการศึกษา และสังคม นิสิตสามารถขอคำปรึกษาในเบื้องต้นกับนิสิตรุ่นพี่ และสามารถทำการร้องเรียนในอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดเตรียมข้อมูลสำหรับนิสิตที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา รองคณบดีฝ่ายปฏิบัติการสอน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต และคณบดี โดยนิสิตสามารถเข้าถึงกระบวนการร้องเรียนได้ทันที ซึ่งอาจติดต่อโดยตรงได้ที่คณะศึกษาศาสตร์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น โทรศัพท์ อีเมล โปรแกรม LINE หรือผู้เรียนอาจร้องเรียนมายังคณบดีได้โดยตรงหรือผ่านช่องทางต่างๆ ที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนดไว้ เช่น กล่องรับข้อร้องเรียนหน้าสำนักงานคณบดี พบคณบดีโดยตรง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านเว็บไซต์คณะ จากนั้นจึงมีการแจ้งผลการร้องเรียนต่างๆ ให้กับนิสิตทราบ

7.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนานิสิต

หลักสูตรฯ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ โดยหลักสูตรทำการประเมินทั้งแบบ Formative assessment และ Summative assessment เพื่อให้สามารถดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตลอดจนถึงวิธีการประเมินใหม่เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และแผนการให้คะแนนไว้ทั้งแบบ Formative assessment และ Summative assessment โดยใช้วิธีการหลากหลายที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา เช่น การ สอบกลาง/ปลายภาค การประเมินจากผลงานของผู้เรียน การประเมินจากพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ การประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น ซึ่งวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์การประเมินและแผนการให้ คะแนน ที่ได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้ทราบก่อนเริ่มทำการสอน เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ส่วนความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือและเป็นธรรมนั้น นิสิตสามารถขอตรวจสอบคะแนนกับผู้สอนได้

หลักสูตรฯ มีการนำผลสะท้อน ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินของนิสิตมาดำเนินการเพื่อให้การ ช่วยเหลือให้คำแนะนำหรือแก้ปัญหาให้แก่นิสิตทันเวลา นอกจากนี้หลักสูตรมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีการดูแล ติดตามและคอยให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตมีการติดต่อในช่องทางต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ รวมถึงการสื่อสารผ่านโทรศัพท์ และการนัดหมาย ทั้งนี้ หลังการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทวนสอบตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเสนอภาควิชา และคณะกรรมการประจำ คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งนิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้จากระบบทะเบียนและสถิติ นิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนผลเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนนหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในภาคการศึกษาถัดไป

7.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแลติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นและระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตจากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดผลและประเมินผลในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตที่เกิดขึ้นกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

3) กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงไม่เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการ/จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

1) มีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน 3 ปีการศึกษา เป็นไปตามข้อ 11 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2) ศึกษารายวิชา/ชุดวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

3) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

5) คงสถานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาตลอดหลักสูตร

7.6 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

```

graph TD
    A[คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร] --> B[ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร]
    B --> C[โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชา]
    C --> D[การจัดการเรียนรู้]
    C --> E[การวัดประเมินผล]
    D <--> E
    D --> F[อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร]
    F --> G[การให้บริการนิสิต]
    G --> H[โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุน]
    H --> I[รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)]
    I --> J[คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร]
    J --> K{คณะกรรมการประจำคณะ  
คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร  
คณะกรรมการประกันคุณภาพ  
สำหรับ  
มหาวิทยาลัย}
    K --> L[หลักสูตรบันทึกข้อมูลและกองบริหารการศึกษาส่งข้อมูลผ่านระบบ CHECO]
    L --> M[สพอ.รับทราบในระบบ CHECO  
สถานะหลักสูตร = S]
    M --> N{สพอ.ตรวจสอบ  
หลักสูตรฯ ภายใน  
120 วัน}
    N --> A
    N --> O[คณะกรรมการบริหารหลักสูตร]
    O --> P[การรับนิสิต]
    P --> Q[การวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร]
    Q --> R[ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา]
    R --> S[การจัดการเรียนรู้]
    R --> T[การวัดประเมินผล]
    S <--> T
    T --> U{1. ประเมินผลหลักสูตร/รายวิชา  
ตามลำดับและระดับหลักสูตร/  
ระดับชั้น  
2. Stakeholder's Satisfaction}
    U --> V[การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและการกำกับมาตรฐาน  
ตามองค์ประกอบที่ 1  
ส่งผลการประเมินคุณภาพสู่แผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร]
    V --> W{สพอ.  
ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา  
ปริญญาเอก ภายใน 1 ปี 6 เดือน  
ปริญญาโท ภายใน 1 ปี}
    W --> X((จบ))
    W --> O
  
```

• เป้าหมายการพัฒนาประเทศ
• กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องสมาคมวิชาชีพ
• แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมไทยและโลก
• Stakeholder's Needs
• เกณฑ์ประเมินคุณภาพหลักสูตร
• วิสัยทัศน์/พันธกิจ มหาวิทยาลัย

8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1

- 1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยบูรพาทุกปีการศึกษาทำหน้าที่สะท้อนผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ในการตรวจสอบและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1

8.2 การรับรองคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้รับการรับรองหลักสูตร (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

จำนวน ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา..... ถึง

(1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร (ระบุ)

AUN-QA

(2) กระบวนการตามเกณฑ์ที่หลักสูตรเลือกใช้ (ระบุ)

(2.1) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(2.2) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

(2.3) เกณฑ์ AUN-QA

8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ มีการกำหนดและสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น มีการนำผลการสำรวจความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างไร ตลอดจนมีการออกแบบหลักสูตร และมีการออกแบบกระบวนการเพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด รวมถึงมีการวางแผนเพื่อประเมินประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.1

8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)

หลักสูตรมีการรักษาคุณภาพ โดยการออกแบบการทบทวนตรวจสอบ และกำกับให้จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ตามรายละเอียดในหมวด 7 ข้อ 7.3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)

หลักสูตรมีการออกแบบวิธีการวัดและควบคุม จุดควบคุม และจุดตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตามกระบวนการ เพื่อการบ่งชี้ความผิดปกติ

ของกระบวนการ และมีการปรับแก้ให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับการวางแผนไว้แต่แรก
ดังนี้

8.5.1 การควบคุมคุณภาพนิสิต

- (1) การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ตามรายละเอียดในหมวด 6 ข้อ 6.3 และ 6.4

- (2) การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

ตามรายละเอียดในหมวด 6 ข้อ 6.3 และ 6.4

- (3) การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของ
นิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยการใช้กลไกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
ข้อมูลจากระบบทะเบียนและสถิตินิสิต (<http://www.reg.buu.ac.th>) และระบบประเมินประสิทธิภาพการ
เรียนการสอน (<http://assess.buu.ac.th/new>) และกำกับดูแลและติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง
เพื่อช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลา

- (4) การดำเนินการของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
ตามรายละเอียดในหมวด 7 ข้อ 7.3

8.5.2 การควบคุมคุณภาพอาจารย์

- (1) กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่

(1.1) ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาขาวิชา มีการสำรวจจำนวนอาจารย์และ
ภาระงานของอาจารย์ในสาขา โดยพิจารณาจากสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ โดยมี
การประชุมวางแผน เพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิผลการศึกษา ความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

(1.2) คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการจัดการเรียนรู้ดำเนินการเปิดรับสมัคร
อาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา และตามประกาศของคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ถ้ามี)

(1.3) การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือกทั้งจาก
การสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผลการคัดเลือก
เลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปหาประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

(1.4) คณะจะมีการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและ
เกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของหลักสูตร
หรือไม่

- (2) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์

(2.1) อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการโดยระบุประเภทและหัวเรื่องที่สนใจ การเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในแต่ละปีเป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

(2.2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

(2.3) ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสาขาวิชา ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์รวมทั้งอาจารย์สามารถปรับแผนได้ทุกปีแต่การปรับแผนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสาขาวิชา ภาควิชา และคณะ

(2.4) สาขาวิชาร่วมกับภาควิชาการจัดการเรียนรู้ประเมินแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

(2.5) สาขาวิชาร่วมกับภาควิชาการจัดการเรียนรู้และคณะศึกษาศาสตร์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์ ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคมโลก ประกอบกับคุรุสภาได้ประกาศเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ด้านคุณภาพอาจารย์ โดยกำหนดไว้ว่า “คุณภาพอาจารย์ให้มองประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป” จึงได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ : การส่งเสริมการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิ Thailand-PSF ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการเรียนการสอนต่อไป โดยการจัดการอบรม หัวข้อ “การขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF)” เพื่อให้คณาจารย์ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF และจัด) อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การเขียนรายงานเพื่อขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF)” เพื่อให้คณาจารย์สามารถเขียนรายงานเพื่อขอรับรองสมรรถนะด้านการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ Thailand PSF อยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป การให้คณาจารย์ยื่นขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF)” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้คณาจารย์ได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ Thailand PSF อยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

8.5.3 การควบคุมคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อม ดำเนินการจัดเตรียม และควบคุมคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการสอนไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอนได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)

แผนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพหลักสูตร	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรกำหนดให้มีการ ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต / บัณฑิต / ผู้ใช้บัณฑิต / อาจารย์ ผู้สอน) ปีละ 1 ครั้ง และมีการสรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในแต่ละรอบปี การศึกษา และนำผลการประเมินอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี มาประเมินเพื่อดูแลแนวโน้มของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ผลการประเมินความพึงพอใจของต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ผลการประเมินระบบการประเมินผู้เรียนได้จากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตร

แผนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพหลักสูตร	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	หลักฐานเชิงประจักษ์
	2. หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินระบบการประเมินผู้เรียน จากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาทบทวนและวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	
2. แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเอง ด้านการทำผลงานทางวิชาการและการกำหนดขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยระบุประเภทและหัวเรื่องที่สนใจ การเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลาแต่ละปีเป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้ฝ่ายคณะศึกษาศาสตร์วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ และเมื่อครบวงรอบทางสาขาวิชาจะร่วมกับภาควิชาการจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป	แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรของแต่ละปีการศึกษา

แผนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพหลักสูตร	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	หลักฐานเชิงประจักษ์
3. คณาจารย์ได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการเรียน การสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ Thailand PSF อยู่ในระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป	1. คณาจารย์ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการขอ รับรองสมรรถนะอาจารย์ตามแนว ทางการส่งเสริมคุณภาพการจัด การเรียนการสอนของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF) 2. คณาจารย์สามารถเขียนรายงาน เพื่อขอรับรองสมรรถนะด้าน การเรียนการสอนตามมาตรฐาน คุณวุฒิ Thailand PSF อยู่ในระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป 3. คณาจารย์ได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการเรียนการสอนตาม มาตรฐานคุณวุฒิ Thailand PSF อยู่ ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป	แผนพัฒนาบุคลากรคณะ ศึกษาศาสตร์ : การรับรอง สมรรถนะตามมาตรฐาน คุณวุฒิ Thailand PSF

8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรได้มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงและ
รับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.buu.ac.th>)
- เว็บไซต์ระบบทะเบียนมหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.reg.buu.ac.th>)
- เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ (<http://www.edu.buu.ac.th>)
- ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (<http://tqf.buu.ac.th>)
- คู่มือการศึกษาตามหลักสูตร

8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

8.8.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตร
การศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมี
หลักฐานเชิงประจักษ์

8.8.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริงตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยหลักสูตรต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่แสดงถึงผลการวิเคราะห์ดำเนินงานในปัจจุบันเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า แนวโน้มของผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์ช่องว่าง และแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พร้อมทั้ง หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา เมื่อครบกึ่งหนึ่งของระยะเวลาการจัดการศึกษาของหลักสูตร

เอกสารแนบ

เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน หรือ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน /หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาคการศึกษา (SLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

เอกสารแนบหมายเลข 7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

เอกสารแนบหมายเลข 8 ประกาศครุสภา

เอกสารแนบหมายเลข 9 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพกับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของครุสภา พ.ศ. 2562

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1. รายวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ			
วิชาชีพครู			
40850168	หลักสูตร ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management	3(2-2-5)	การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การวิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การประเมินและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐาน สมรรถนะศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงและเหมาะสมกับ ผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้หรือพัฒนา สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับผู้สอนเพื่อสนับสนุนการสอนในยุคปัจจุบัน Integrating knowledge in the major for teaching and learning, analysis, development, utilization, evaluation, and development of school curriculum, competency-based curriculum, competency-based learning management, creating learning management plans, implementing learning management plans to achieve real and appropriate outcomes for

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			learners, digital technology in learning management, using information technology for communication, seeking diverse learning resources for learners, applying or developing media and innovations for learner's education, and using technology for education, and the use of Artificial Intelligence (AI) for educators to support teaching in the modern era.
40850268	จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management	3(2-2-5)	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดี และการบริหารจัดการชั้นเรียน Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology for the analysis and development of learners according to their nature and potential, assisting and supporting learners' learning to reach their full potential, providing guidance to help learners achieve good quality, and classroom management.
40850368	การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการพัฒนา และการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Measurement and assessment of learning outcomes, assessment of learner competencies, application of assessment results for learner

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			development, quality assurance in education, quality management, development, and evaluation of the quality of learning activities.
40850468	ภาษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change	3(2-2-5)	การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน The use of listening, speaking, reading, and writing skills in Thai and English for communication in teaching and the teaching profession, the global context change and society, the changes in society both internally and externally that impact education, the concept of the philosophy of sufficiency economy, and the application of sufficiency economy concepts in managing learning for learners.
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)	การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การช่วยงานครูในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนนในสถานศึกษา การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Observing the management of learning, assisting teachers in educational institutions, creating networks of cooperation with parents and the community, solving problems for students to possess desirable characteristics, planning learning management that focuses on learners, teaching practice in simulated and real situations, designing tests, examination papers, or assessment tools, checking examinations, grading, and determining learning outcomes, practical examinations and grading in educational institutions, researching to solve student problems, developing professional teaching skills.

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ			
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)			
40852168	นวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ Specific Disciplines Learning Innovation	3(2-2-5)	การวิเคราะห์ การวิพากษ์ และการตัดสินใจเลือกสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามศาสตร์ที่สอน Analysis, critique, and decision-making in selecting media, technology, innovations, and Artificial Intelligence (AI) tools as tools for learners' education; the application and development of media, learning innovations, and Artificial Intelligence (AI) tools according to the taught disciplines.
40852268	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะ ศาสตร์ 1 Integrating Specific Learning Management I	3(2-2-5)	การบูรณาการองค์ความรู้ตามศาสตร์ที่สอนในการวิเคราะห์ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ การใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอน The integration of knowledge according to the disciplines taught in analyzing, developing school curricula, designing and creating learning management plans, implementing learning management plans, using digital technology, and using Artificial Intelligence (AI) tools in learning

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			management according to the disciplines taught.
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
40851268	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II	4(180)	การบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์การสอนมาใช้ในการปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรมและการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการศึกษาการเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล และการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู The integration of knowledge and teaching methods into professional practice in educational institutions, the development and promotion of school curriculum, the preparation of lesson plans, the management of teaching and learning, and the organization of activities to create a learning atmosphere that focuses on developing students

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			according to their aptitudes and interests, fostering critical thinking, innovation, and happiness in learning. The creation of media, innovations, and the assessment and evaluation of learning outcomes, as well as the systematic care, support, development, and reporting of individual student progress. Collaborative teamwork in a creative manner and participation in professional development activities, including studying the accessibility of community contexts and coexisting based on cultural differences. The promotion and preservation of culture and local wisdom, with a commitment to developing students with a teacher's spirit, fostering learning, being attentive to, and accepting the differences of each individual student, and adhering to the ethical standards of the teaching profession.

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน			
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)			
40852368	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Research to Develop learner Competence	3(2-2-5)	การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อันเป็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาวิจัยในศาสตร์ที่สอน การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามศาสตร์ที่สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน The selection of research results for use in learning management, conducting research to develop teaching and learning as well as learners, analyzing research results for application in learning management, analyzing learning problems, problems in learning management, issues related to the use of media and technology in learning management, research problems in the taught disciplines, designing research to develop teaching and learning according to the taught disciplines and to enhance learners' competencies.
40852468	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะ ศาสตร์ 2 Integrating Specific Learning Management II	3(2-2-5)	การบูรณาการองค์ความรู้ตามศาสตร์ที่สอนในการวิเคราะห์ การพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์และ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอน และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม The integration of knowledge according to the disciplines taught in analyzing, developing additional learning content, creating learning management plans, and managing learning according to the learning management plans of the disciplines taught that promote 21st-century skills, as well as the application and selection of information technology , the use of Artificial Intelligence (AI) tools in managing learning according to the disciplines taught and the development of media and innovations.
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
40851368	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	3(135)	การบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์การสอนวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรมและการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพพร้อมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
			เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ ผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี และการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู The integration of knowledge and teaching disciplines into the practice of teaching in educational institutions, the development of lesson plans, the management of teaching and learning, and the organization of activities to create a learning atmosphere that focuses on developing students according to their aptitudes and interests, enabling them to think critically, be innovative, and enjoy learning. The creation of media, innovations, and the assessment and evaluation of learning outcomes, as well as the systematic care, support, development, and reporting of individual student progress. Working collaboratively as a creative team and participating in professional development activities in cooperation with parents to develop and solve student issues to achieve desirable characteristics. Building a network of cooperation with parents and the community to support quality learning for students, conducting

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
			research, creating innovations, and applying technology to benefit student learning. Inspiring students to be lifelong learners and innovators, developing oneself to be knowledgeable, behaving as a good role model, possessing moral ethics, being a good citizen, and adhering to the ethical standards of the teaching profession.

เอกสารแนบหมายเลข 2

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

ปีที่ 1 (ปีการศึกษา)

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ								
วิชาชีพครู								
40850168	หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management	3(2-2-5)	B	-	-	-	-	B/I
40850268	จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management	3(2-2-5)	B	-	-	-	-	B/I
40850368	การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	B	-	-	-	-	B/I
40850468	ภาษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change	3(2-2-5)	B	-	-	-	-	B/I

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)	B	-	-	B/I	-	B/I

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ								
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)								
40852168	นวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ Integrating Specific Learning Management	3(2-2-5)	B	-	-	-	-	B/I
40852268	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 1 Integrating Specific Learning Management I	3(2-2-5)	-	B/I	B/I	-	-	B/I
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
40851268	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II	4(180)	B/I	B/I	B/I	B/I	B/I	B/I

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน								
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)								
40852368	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Research to Develop learner Competence	3(2-2-5)	B	B/I	B/I	B/I	B/I	B/I
40852468	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 2 Integrating Specific Learning Management II	3(2-2-5)	-	B/I	B/I	-	-	B/I
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
40851368	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	3(135)	B/I	B/I	B/I	B/I	B/I	B/I

หมายเหตุ: หลักสูตรกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

B (Beginner) = มีองค์ความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา..... จากการศึกษาในระดับปริญญาตรี แต่ยังขาดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง

I (Intermediate) = สามารถประยุกต์องค์ความรู้ระดับพื้นฐาน เพื่อใช้แก้ปัญหา และพัฒนาในบริบทของโลกจริงได้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

I (Intermediate) = สามารถประยุกต์องค์ความรู้ระดับพื้นฐาน เพื่อใช้แก้ปัญหา และพัฒนาในบริบทของโลกจริงได้

A (Advanced) = สามารถสร้างสรรค์หรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมไปสู่องค์ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำวิจัย

เอกสารแนบหมายเลข 2

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) /หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาคการศึกษา (SLOs)
กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

ปีที่ 1 (ปีการศึกษา)

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	MLO1	MLO2	MLO3
ชุดวิชาที่ 1 ศาสตร์การสอนสำหรับครูมืออาชีพ					
วิชาชีพครู					
40850168	หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management	3(2-2-5)	B	-	-
40850268	จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management	3(2-2-5)	B	-	-
40850368	การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	B	-	-
40850468	ภาษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change	3(2-2-5)	B	-	-

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	MLO1	MLO2	MLO3
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
40851168	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I	4(180)	B	-	-

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	MLO1	MLO2	MLO3
ชุดวิชาที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ					
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)					
40852168	นวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ Integrating Specific Learning Management	3(2-2-5)	-	B/I	-
40852268	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 1 Integrating Specific Learning Management I	3(2-2-5)	-	B/I	-
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
40851268	ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II	4(180)	-	B/I	-

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)	MLO1	MLO2	MLO3
ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน					
วิชาที่เน้นสมรรถนะ (TPACK)					
40852368	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Research to Develop learner Competence	3(2-2-5)	-	-	B/I
40852468	บูรณาการการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 2 Integrating Specific Learning Management II	3(2-2-5)	-	-	B/I
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
40851368	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	3(135)	-	-	B/I

หมายเหตุ: หลักสูตรกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

B (Beginner) = มีองค์ความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา..... จากการศึกษาในระดับปริญญาตรี แต่ยังขาดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง

I (Intermediate) = สามารถประยุกต์องค์ความรู้ระดับพื้นฐาน เพื่อใช้แก้ปัญหา และพัฒนาในบริบทของโลกจริงได้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

I (Intermediate) = สามารถประยุกต์องค์ความรู้ระดับพื้นฐาน เพื่อใช้แก้ปัญหา และพัฒนาในบริบทของโลกจริงได้

A (Advanced) = สามารถสร้างสรรค์หรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมไปสู่องค์ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำวิจัย

เอกสารแนบหมายเลข 3

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นางสาวกาญจนา นิลนวล*

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิษณุพนิต

พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

อัมภาวู หงษ์ชาติ, กาญจนา นิลนวล, ชนาสร นิมนวล, และเหอ เหว่ยหมิน. (2568). การส่งเสริมผู้เรียนให้รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศเพื่อรับมือกับความเสี่ยงของโลกดิจิทัล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 36(1), 1-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุกัญญา เทาศิริ, กาญจนา นิลนวล, วัฒนพร จตุรานนท์, และโสภี ชาญเชิงยุทธชัย. (2567). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์วิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 35(3), 114-125.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชนิตา รักษาวงศ์, กาญจนา นิลนวล, ยุภาวดี พรหมเสถียร, นิทรา ช่อสูงเนิน, สมชาย พาชอบ, และ วิไล พลพวก. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปพร้อมกับการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(19), 137-148.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(2) นางปิยะทิพย์ ประดุงพร*

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 18 เรื่อง

สุนา อภิวัฒน์นวล, พีร วงศ์อุปราช, และปิยะทิพย์ ประดุจพรม. (2567). การพัฒนามาตรวัดภาวะหมดไฟ
ในการทำงานของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 9(1), 55-66.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
เบญจมาศ จันทร์มาลี, กนก พานทอง, และปิยะทิพย์ ประดุจพรม. (2567). การเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาทาง
คณิตศาสตร์และความจำเพาะคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น
ฐานร่วมกับการประยุกต์โมเดลแอบสแตรกต์. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*, 7(1), 486-503.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
สิริลักษณ์ เกษรปทุมมานันท์, ปิยะทิพย์ ประดุจพรม, และกนก พานทอง. (2566). การพัฒนาเกณฑ์
การประเมินการจัดการท่องเที่ยวเชิงอาหารด้วยเทคนิคเดลฟายแบบเรียลไทม์. *Journal of
Roi Kaensarn Academi*, 8(6), 265-280.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
รัตนชัย เพ็ชรสมบัติ, กนก พานทอง, และปิยะทิพย์ ประดุจพรม. (2566). การพัฒนารอบการประเมินศักยภาพ
การจัดการดูแลผู้สูงอายุของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *Journal
of Roi Kaensarn Academi*, 8(3), 124-140.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
สัมปตี สงวนพวง, ปิยะทิพย์ ประดุจพรม, และกนก พานทอง. (2566). การพัฒนาระบบการจัดการโลจิสติกส์
ด้วยสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางการท่องเที่ยวแบบวิถีกิน วิถีถิ่นในจังหวัดชลบุรี, *Journal of Roi
Kaensarn Academi*, 8(1), 1-13.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร, ปริญญา เรืองทิพย์, พชรินทร์ จุริรานุกูล, และปิยะทิพย์ ประดุจพรม. (2565).
การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์: จังหวัดเพชรบุรี. *วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย*,
16(2), 16-32.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุรัชย์ รักสมบัติ, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และกนก พานทอง. (2565). การพัฒนาระบบสร้างข้อสอบอัตโนมัติ สำหรับจัดคลังข้อสอบจำแนกตามเนื้อหาและระดับความยาก: การประยุกต์แนวคิดวิศวกรรม การประเมิน. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 28(1), 311-330.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อากาศกร เป็รียนัน, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และพูลพงศ์ สุขสว่าง. (2565). การพัฒนาวิธีการประมาณค่าความ เทียงของสัมประสิทธิ์แอลฟาแบ่งชั้นแบบใหม่ สำหรับมาตรวัดแบบพหุมิติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(2), 316-331.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อมรา ผดุงทรัพย์, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และกนก พานทอง. (2564). การพัฒนามาตรวัดทักษะการคิด เชิงบวกสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารสถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 6(2), 210-224.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) กนก พานทอง, ภัทราวดี มากมี, ปริญญา เรืองทิพย์, ประวิทย์ ทองไชย, และปิยะทิพย์ ประดุงพรม. (2564). การสร้างเกณฑ์ปกติวิสัยของทักษะทางปัญญาอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 6(2), 123-133.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) รัตน์ชัย เพ็ชรสมบัติ, กนก พานทอง, และปิยะทิพย์ ประดุงพรม. (2564). การพัฒนาชุดของหลักการ เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ และตัวตรวจสอบศักยภาพการจัดการดูแลผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม*, 5(4), 141-147.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) อารีย์ หาญสมศักดิ์กุล, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และพีร วงศ์อุปราช. (2564). การเพิ่มความจำเพาะคิดสำหรับ เด็กปฐมวัยที่เสี่ยงต่อภาวะความบกพร่องทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการทางตัวเลข ร่วมกับปัญญาสามนกาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 15(2), 50-65.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ภาสกรณ วัฒนพฤกษ์, ดวงรัตน์ เหลืองอ่อน, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และกนก พานทอง. (2564). กระบวนการมี ส่วนร่วมในการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ และความยากจนภายใต้นโยบายร้านสวัสดิการแห่งรัฐ. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(3), 25-33.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สร้อยสุตา อิมอรุณรักษ์, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และปริญญญา เรืองทิพย์. (2564). การพัฒนามาตรวัดความสุขในการทำงานของวัยทำงานด้วยการประยุกต์โมเดลการตอบสนองข้อสอบ: การทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 157-175.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ภาสกรณ วัฒนพฤกษ์, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และกนก พานทอง. (2564). การวิจัยเดลฟายเพื่อหาหลักการเกณฑ์ และตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพทางการตลาดของร้านสวัสดิการแห่งรัฐ. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(2), 133-141.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, กนก พานทอง, และรุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์. (2564). การพัฒนาเกณฑ์ปกติวิสัยของมาตรวัดความเจริญของงานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 6(1), 147-158.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สุจิตรา ตรีรัตนกุล, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, กนก พานทอง, และรุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์. (2564). การพัฒนามาตรวัดทักษะชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 15(1), 1-10.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วิทวัส เพ็ญภู, ทิววรรณ ศรีสวัสดิ์, ปิยะทิพย์ ประดุงพรม, และพีร วงศ์อุปราช. (2564). การพัฒนาแบบสอบถามทักษะการกำกับอารมณ์สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 11(1), 182-193.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(3) นางอาพันธ์ชนิต เจนจิต*

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2532 - พ.ศ. 2541 โรงเรียนสาธิต“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2541 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 10 เรื่อง

พีระพล โสพิศวัฒนวงศ์, ผลาตร สุวรรณโพธิ์, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2568). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ร่วมกับแนวคิด DAPIC ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 16(1), 26-39.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ญญา สยมภาค, อาพันธ์ชนิด เจนจิต และคงรัฐ นวลแปง. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการ

ปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์และคณะ ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 11(3), 333–349.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธนาตุล สุทธิรัตน์, อาพันธ์ชนิด เจนจิต, เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร, และพาวา พงษ์พันธ์. (2024).

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWDL ที่มีต่อมโนทัศน์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสาร e-Journal of Education Studies, Burapha University, 6(2), 78-91.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นริศ บัวขาว, คงรัฐ นวลแปง, และอาพันธ์ชนิด เจนจิต. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4Ex2

ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 24(1), 153–165.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ญญิยา เอิบอิม, พรณทิพา ตันตินัย, และอาพันธ์ชนิด เจนจิต. (2565). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับการกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องหลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 15(2), 42–56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ญญา เมตตา, อาพันธ์ชนิด เจนจิต, และคงรัฐ นวลแปง. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับเทคนิคระดมสมอง ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 27(2), 124–137.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ปฐวิกรณ์ โสตา, อาพันธ์ชนิต เจนจิต, และคมสัน ตรีไพบูลย์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มมร*, 9(1), 107–123.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สุภาพร พลเสสุ, เวชฤทธิ์ อังกะภักขจร, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2564). ผลของการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลเฟสเมทที่อดคอมบินชันร่วมกับคำถามระดับสูง ที่มีต่อความสามารถใน
การสื่อสารและความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 27(2), 138–151.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ภริพุทธิ์ สว่างสุข, ขนิษฐา พรหมเหลือ, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ร่วมกับการใช้ปัญหาปลายเปิด เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(3), 291–304.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เบญจลักษณ์ อ่อนศรี, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(1), 262–277.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(4) นางสาวศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 16 เรื่อง

ละอองดาว เชื้อนเพชร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2567). ผลของโปรแกรม
การฝึกสติต่อความแม่นยำในการพัตต์กอล์ฟของนักกอล์ฟเยาวชน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ*. 16(2). 79-91.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นภัสชล คำมี, จุฑามาศ แหนจอน, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2567). การใช้โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส เพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองในเด็กปฐมวัย. *วารสารพยาบาลทหารบก.* 25(1), 319-327.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฤงรงค์ พุแค, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2567). ผลของโปรแกรมสมอง จิตใจ และการเรียนรู้ร่วมกับการออกกำลังกายแบบซุมบ้าต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพยาบาลทหารบก.* 25(1), 220-229.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณิชารีย์ สิมันตาสมิทธิ์, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การพัฒนากิจกรรม 12 BML เพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.* 18(2), 183-196.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พลธาวิน วัชรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และนิรชา จุมพล. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.* 17(1), 221-238.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อาริรัตน์ งามประยูร, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความตั้งใจจดจ่อกับกีฬาเปตองในนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.* 12(1), 47-60.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิวพร ทองลั่น, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2565). ผลของโปรแกรมฝึกสติร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการของสมองและลดภาวะสมาธิสั้นในเด็กสมาธิสั้น. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.* 11(2), 51-64.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๓. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(2), 218-230.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2565). การบริหารจัดการเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรีด้วยรูปแบบ BANSUAN @ CHON 1 Model. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 6(1), 45-52.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง, ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์, และกนกวรรณ ทองขาวกรุง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(1), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC). *วารสารครุศาสตร์สาร*, 15(2), 201-211.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC). *วารสารครุศาสตร์สาร*, 15(2), 40-50.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การศึกษาสมรรถนะในการการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *วารสารวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม มสธ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 1(2), 72-79.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พลธาวิณ วัชรพรธำรง และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การประเมินการบริหารจัดการที่ดีของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ของครูโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร.วิทยาเขตอีสาน*, 1(2), 72-79.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เกรียงไกร วิลามาต, จุฑามาต แหนจอน, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรม
เสริมสร้างหน้าที่บริหารจัดการของสมองโดยโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เสพติดอินเทอร์เน็ต. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(3), 237-246.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ซัชชญา นุสนทรา, จุฑามาต แหนจอน, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรม
การยืดหยุ่นทางการรู้คิดด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญาในนักเรียนชั้นประถมศึกษา.
วารสารพยาบาลทหารบก, 22(2), 278-285.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(5) นางสาวสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2549 โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา

พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 14 เรื่อง

กฤตยา ทิพย์ศรี, รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2567). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับ
กุเกิลคลาสรูม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1. *Interdisciplinary
Academic and Research Journal*, 4(6), 437-452.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พัชรวรรณ สุวรรณ, รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2567). ผลการพัฒนาความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วย
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา*, 35(2), 62-77.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธนันชนก นิชเปี่ยม, รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2567). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวคิดทฤษฎี

คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคอุปมา/เปรียบเทียบ. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 6(2), 47-61.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฌักทรี นรชาญ, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, และเด่นชัย ปราบจันดี. (2566). ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

e-Journal of Education Studies, Burapha University, 5(2), 16-30.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) มานิตา วอนเมือง, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, และภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการสอนโดยใช้เกม วิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 5(3), 69-80.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรพิสาข์ จุนขุนทด, รุ่งฟ้า กิตติญาณสันต์, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(4), 211-221.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศุภกร ถาวรกาย, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2566). ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์รายวิชางานฝึกฝีมือของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 122-134.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กิตติพงษ์ แสนรัก, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, ภาสกร ภักดีศรีแพง, และวาทัญญ นาวิเศษ. (2565).

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *HRD Journal*, 13(2), 56-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑามาส ทศนา, สิริววรรณ จรัสวีวัฒน์, และปานเพชร ร่มไทร. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันร่วมกับผังกราฟิก วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(4), 211-224.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รัชวรรณ สุตประเสริฐ, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, และสิริววรรณ จรัสวีวัฒน์. (2565). ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก วิชาสุขศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ จังหวัดชลบุรี. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันติภาพ*, 48(1), 166-176.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) โกศล เกตุกัน, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, และสิริววรรณ จรัสวีวัฒน์. (2565). ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส. *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา*, 11(1), 423-435.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นิชาภัทร อมรพันธุ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริววรรณ จรัสวีวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับภูเก็ลคลาสิค เรื่อง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ รูปแบบอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย์. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(3), 99-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) เบญจลักษณ์ อ่อนศรี, สิริววรรณ จรัสวีวัฒน์, และอาพันธ์ชนิด เชนจิต. (2564). ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของ โพลยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด*, 10(1), 262-277.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ทิพวรรณ สลีอ่อน, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, และสิริววรรณ จรัสวีวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *HRD JOURNAL*, 12(1), 42-55.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(6) นายดุสิต ขาวเหลือง

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2536 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง

วสันต์ ว่องวิกาล, ศุภกร อันศิริ, ณัฐทิ ปิ่นทอง, และดุสิต ขาวเหลือง. (2567). การศึกษาการมีส่วนร่วมในระบบการยกระดับทักษะของพนักงานโรงแยกก๊าซธรรมชาติในจังหวัดระยอง. วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคมศาสตร์, 20(1), 1-15.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภาวัต อมรเวชกิจ, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้สื่อความเป็นจริงเสริม (AR) เรื่อง เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 9(3), 201-213.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ดุสิต ขาวเหลือง, มานพ แจ่มกระจ่าง, และแดน ทองอินทร์. (2565). การศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมของครูฝึกในสถานประกอบการในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 18(1), 28-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นิชาภัทร อมรพันธุ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับภูเก็ลคลาสิกรูม เรื่อง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์

รูปแบบอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่. วารสาร

ครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 8(3), 99-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ดุสิต ขาวเหลือง และแดน ทองอินทร์. (2564). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยี อุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. HRD Journal, 12(1),

27-41.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ฤกษ์ชัย ศรีสมบัติ, พงศ์เทพ จิระโร, และดุสิต ขาวเหลือง (2564) การพัฒนาระบบการประเมิน
 อกิมาณการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 33(118), 28-39.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(7) นายเกรียงศักดิ์ บุญญา

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง

อัมพิกา สมจิตต์, ธนาวุฒิ ลาตวงษ์, และเกรียงศักดิ์ บุญญา. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง
 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 204-216.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
 บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
 เกรียงศักดิ์ บุญญา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศของนิสิต
 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการ
 พัฒนาสังคม*, 18(2), 23-36.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
 บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
 เกรียงศักดิ์ บุญญา. (2565). ความต้องการของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทอุตสาหกรรมในเขตนิคมอุตสาหกรรม
 อมตะนคร ชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 18(1), 60-74.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
 บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
 Kriengsak Boonya. (2024). Training Course Construction on Professional Learning Community
 (PLC) for Vacation Teachers in the Eastern Region. *Educational Management and
 Innovation Journal*, 7(1), 94-108.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
 บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(8) นายเมธี ธรรมวัฒนา

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง

เมธี ธรรมวัฒนา. (2567). การวิเคราะห์ห่อภิมานงานวิจัยบอร์ดเกมเพื่อการศึกษา. *วารสาร e-Journal of Education Studies, Burapha University*. 6(3), 96-109.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จิตภัสร์ จรัสแสงวีรชัย, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบสุริยะ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พญูชิต สุวรรณวงศ์, นพมณี เชื้อวัชรินทร์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2566). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 160-174.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พัทธ์จิรา ประรามภ์, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 301-313.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศักรินทร์ ยอดมณี, กิตติมา พันธุ์พุกษา, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 134-185.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) โสจิรัตน์ เอี่ยมสกุล, เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2564). การรู้เท่าทันสื่อของครูวิทยาศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี.

วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา, 10(1), 19-33.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(9) นางวทัญญู นาวิเศษ

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง

สญาญ์ อีระวนิชตระกูล, เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์, ภัทรมนัส ศรีตระกูล, และวทัญญู นาวิเศษ. (2567).

ข้อเสนอทางกฎหมายต่อการปรับปรุงกระบวนการดำเนินการทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา. *วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 53(4), 1204-1243.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วทัญญู นาวิเศษ และเปรมยุดา เดชบุญ. (2567). ทิศทางการวิจัยด้านการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในประเทศไทย Directions for Active Learning research in Thailand. *วารสารครุทรรศน์*, 4(3), 55-64.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วทัญญู นาวิเศษ. (2565). ศึกษาสภาพการส่งเสริมและสนับสนุนทุนวิจัย ประเภททุนวิจัยสำหรับอาจารย์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสาร ปชมท*, 11(3), 167-174.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กิตติพงษ์ แสนรัก, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, ภาสกร ภักดีศรีแพง, และวทัญญู นาวิเศษ. (2565).

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *HRD Journal*, 13(2), 56-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(10) นายปานเพชร ร่มไทร

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 6 เรื่อง

ณัฐกริชฐา โกพิมาย, ปริญญา ทองสอน, สมศิริ สิงห์ลพ, และปานเพชร ร่มไทร. (2567). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 14(3), 30-43.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณิชา ไสภณ, ปริญญา ทองสอน, และปานเพชร ร่มไทร. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสารและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 10(2), 155-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กรรข ฉวีวรรณชล, ปริญญา ทองสอน, และปานเพชร ร่มไทร. (2565). การพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่*, 8(2), 78-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกวลิน หวังมูทิทากุล, ปริญญา ทองสอน, และปานเพชร ร่มไทร. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 9(3), 469-483.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธิตินันท์ มอศิริ, ปริญญา ทองสอน, และปานเพชร ร่มไทร. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อการเรียนบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่*, 8(2), 21-37.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาส ทัศนาศ, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, และปานเพชร ร่มไทร. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันร่วมกับผังกราฟิก วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(4), 211-224.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(11) นายวิโรจน์ ชมภู

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2542 - ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 4 เรื่อง

ณฐภาพ สมคิด, วิโรจน์ ชมภู, มนพัทธ์ โชคอนันต์รัตน, พัสกร แนวประณีต, และสิริลักษณ์ แสงจันทร์. (2565). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2559) วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 15(3), 81-97.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุเมธ งามนก และวิโรจน์ ชมภู. (2565). การศึกษาผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา วารสารวิชาการ, HRD Journal มหาวิทยาลัยบูรพา, 13(1), 29-52.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วิโรจน์ ชมภู. (2565). การประเมินหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับของมหาวิทยาลัย (รวม)

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(3), 70-82.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Ngamkanok, S., & Chompoo, W. (2022). Education development of enhancing inclusion for student with exceptionalities of Piboonbumpen demonstration school, Burapha University. *Sisaket Rajabhat University Journal*, 16(1), 220-229.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น

บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(12) นายคณรัฐ นวลแปง

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 10 เรื่อง

อรรถสิทธิ์ สุวรรณมณี, คณรัฐ นวลแปง, และชนิชา พรหมเหลือ. (2567). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบวงล้อการคิดอย่างกระตือรือร้นในบริบทเชิงสังคมร่วมกับการเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 11(2), 33–48.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ญัฐภา สยมภาค, อาพันธ์ชนิต เจนจิต และคณรัฐ นวลแปง. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการปฏิบัติ 5 ขั้นของสไตน์และคณะ ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 11(3), 333–349.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปาลิดา สุขชาติพงษ์, คณรัฐ นวลแปง, เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร. (2567). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี IMPROVE ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Square ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 11(1), 89–103.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธาไรใจ กุมภาพันธุ์, คณรัฐ นวลแปง, และเวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับรูปแบบการแก้ปัญหาแบบ SSCS ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. e-Journal of Education Studies, Burapha University, 5(1), 65–79.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปัญญพนต์ ทองดี, ผลาตร สุวรรณโพธิ์, และคณรัฐ นวลแปง. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหา DAPIC ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาและทักษะ

การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย
พิชญทรรศน์, 17(2), 81-88.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
วรัญญู หันจันท์, ผลาตร สุวรรณโพธิ์, และคงรัฐ นวลแปง. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับ
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค THINK-PAIR-SHARE ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลและ
การสื่อสารด้านการเขียนทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(2), 256-269.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
นริศ บัวขาว, คงรัฐ นวลแปง, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4Ex2
ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผล
ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
24(1), 153-165.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
ณัฐยา เมตตา, อาพันธ์ชนิต เจนจิต, และคงรัฐ นวลแปง. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้
รู้คิดร่วมกับเทคนิคระดมสมอง ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความคิด
สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์, 27(2), 124-137.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
เสาวนีย์ เชื้อเมืองพาน, คงรัฐ นวลแปง, และเวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อ
เสริมสร้างมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, 9(1), 93-106.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
เกียรติศักดิ์ กลางท่าไคร้, พรณทิพา ตันตินัย, และคงรัฐ นวลแปง. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนว
ทฤษฎีการสร้างความรู้ร่วมกับรูปแบบ SSCS เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทาง
คณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(2), 65-76.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(13) นางพรณทิพา ตันตินัย

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 7 เรื่อง

ณัฐพล เจนการ, ขนิษฐา พรหมเหลือ, และพรณทิพา ตันตินัย. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้คำถามระดับสูงที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร e-Journal of Education, Burapha University*, 5(4), 45-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑาทิพย์ แก้วอำรัตน์, พรณทิพา ตันตินัย, และผลาดร สุวรรณโพธิ์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเอสคิวอาร์คิวซีคิวที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร e-Journal of Education, Burapha University*, 5(4), 60-74.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณัฐริยา เอิบอิม, พรณทิพา ตันตินัย, และอาพันธ์ชนิต เจนจิต. (2565). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี IMPROVE ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องหลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 15(2), 42-56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รัฐภูมิ เครือวัง, เวชฤทธิ์ อังกะภักขจร, และพรณทิพา ตันตินัย. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบอุปนัยร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 16(2), 63-72.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรปวีณ์ จันทรธรรม, พรณทิพา ตันตินัย, และเวชฤทธิ์ อังกะภักขจร. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share ที่มีความสามารถในการให้เหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย*

ราชภัฏนครสวรรค์, 5(2), 8–16.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ธีรนัยกานต์ ชีแก้ว, เวชฤทธิ์ อังกะภัทรขจร, และพรรณทิพา ตันตินัย. (2564). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี STAR ร่วมกับเทคนิคคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

วารสารนาควิเคราะห์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 13(1), 190-203.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1) เกียรติศักดิ์ กลางท่าไคว้, พรรณทิพา ตันตินัย, และคงรัฐ นวลแปง. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ร่วมกับรูปแบบ SSCS เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(2), 65-76.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(14) นายภาสกร ภัคดีศรีแพง

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2536 - พ.ศ. 2550 โรงเรียนดาราสุมุท ศรีราชา

พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

นพมณี เชื้อวัชรินทร์, สมศิริ สิงห์หลพ, ศาณิตา ต่ายเมือง, ภาสกร ภัคดีศรีแพง, รุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร, มันทนา เมฆิยานนท์. (2024). การประเมินหลักสูตรและอนาคตภาพของหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาชีววิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา . *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 6(3), 33–49.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ปรียานุช ใจหาญ และภาสกร ภัคดีศรีแพง. (2567). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ร่วมกับบอร์ดเกม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 35(1), 56-70.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิตติพงษ์ แสนรัก, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, ภาสกร ภักดีศรีแพง, และวาทัญญู นาวิเศษ. (2565). ผลการจัด
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *HRD Journal*, 13(2), 56-69.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(15) นางสาวญาณิกา ลุนราศรี

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

ญาณิกา ลุนราศรี. (2567). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจ
ในการใช้แพทเลทเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แบบร่วมมือในห้องเรียน: กรณีศึกษานิสิตครู มหาวิทยาลัย
บูรพา. *วารสารการบริหารและนิตศการศึกษาศาสตร์*, 15(2), 186-206.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ญาณิกา ลุนราศรี. (2567). เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนเชิงดิจิทัล: การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาศาสตร์*, 7(3), 7-22.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ญาณิกา ลุนราศรี, วรพิชชา เวชวิริยกุล, และณัฏฐภรณ์ หลาวทอง. (2565). การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด
ความสามารถในการปรับตัวทางด้านอาชีพฉบับสั้น สำหรับนิสิตครู. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 24(2), 96-108.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(16) นางสาวจุฑามาศ แหนจอน

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 23 เรื่อง

Haenjohn J., Supwirapakorn W., Noimanop K., & Julvanichpong T. (2024) Guideline Development of Healthy Brain and Mind Application for Enhancing Cognitive Functions of Adults. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 389 - 396). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

Choti P., Haenjohn J., & Subwirapakorn W. (2024). A Study of Cyberbullying Patterns Among Thai Youths. In *Proceedings of the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2024*, (pp. 341 - 355). Tokyo: The International Academic Forum (IAFOR). <https://doi.org/10.22492/issn.2187-4743.2024.33>.

(บทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

Inchai, P., Julvanichpong, T., Supwirapakorn, W., Haenjohn, J., Piboon, K., & Bamroongcheep, U. (2024). Folk sports wisdom as a resource for tourism-based communities in Thailand's Eastern Economic Corridor. In *Proceedings of the 11th International Seminar in Sport and Exercise Psychology (ISSEP 2024)* (pp. 65). National Taiwan Normal University, January 23-26.

(บทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการและได้มีการนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) จัดอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี)

Haenjohn, J. & Namyen, J. (2023). The potential role of executive functions in prediction of psychological outcomes and cognitive performance among Thai teachers during the Covid-19 pandemic. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 27(2), (September), 173-198. doi:10.24193/cbb.2023.27.08.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

วรกร ทรัพย์วิระพรรณ, ธนิตา จุลวนิชพงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2567). นวัตกรรมการถ่ายทอดภูมิปัญญากีฬาพื้นบ้านจากผู้สูงอายุอีสานสู่เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารราชพฤกษ์*. 22(1). 156-170.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น

บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นภัสชล คำมี, จุฑามาศ แหนจอน, และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2567). การใช้โปรแกรมภาษาประสาธน์ สัมผัสเพื่อพัฒนาหน้าที่บริหารจัดการ ของสมองในเด็กปฐมวัย. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 25 (1),

319-327.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิโรจน์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2566). นวัตกรรม การขับเคลื่อนชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้านแบบจักสานเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์แห่ง EEC. *วารสารศรีสิมา Karu Sima Journal*, 6(3), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สหพร กองสุทธิผล, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิโรจน์. (2566). การพัฒนาแอปพลิเคชัน ผีกำแพงความสนใจจดจ่อและการจินตภาพด้วยภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 54(2), 46-55.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อนชา รัตนธรรมทอง, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิโรจน์. (2566). การพัฒนาโปรแกรม การยอมรับและพันธะสัญญาออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการควบคุมยับยั้งการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ในวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 24(1), 80-90.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร ทรัพย์วิโรจน์, ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, และจุฑามาศ แหนจอน. (2566). อัตลักษณ์การเล่นกีฬา พื้นบ้านของผู้สูงอายุสู่การสร้างสรรค์เกมคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคมศาสตร์*. 19(2). 37-49.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พวงทอง อินใจ, กาญจนา พิบูลย์, สุมิตร คุณเจตน์, จุฑามาศ แหนจอน, มยุรี พิทักษ์ศิลป์, วชิราภรณ์ รุจิศรีสกุล, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2565). ความสุขและความผาสุกเชิงจิตวิทยา ของเกษตรกรชาวสวนทุเรียนในภาคตะวันออก. *วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 14(2), 248-264.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอน, วรากร ทรัพย์วิโรจน์, เกศรา น้อยมานพ, และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2565).

แนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มุมมองของผู้สูงอายุในชุมชนพนัสนิคม.

HRD Journal, 13(2), 86-96.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นงนุช พูลเพิ่ม, จุฑามาศ แหนจอ, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การชะลอความเสื่อมของสมองในผู้สูงอายุ: โปรแกรมเสริมสร้างความจำใช้งานด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(3), 428-437.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอ. (2565). ผลของโปรแกรมการฝึกหัดการรู้คิดต่อหน้าที่บริหารจัดการของสมองและความจำใช้งานในครูเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(2), 218-228.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑามาศ แหนจอ, สุนทร สุวรรณละออง, พูลพงศ์ สุขสว่าง, พวงทอง อินใจ, จินท์จุฑา ชัยเสนา ดาลาส, ชัญญิตาคุชฎี ทูลศิริ, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, สุชาดา พงศ์กิติวิบูลย์, และเกศรา น้อยมานพ. (2565). ขุมปัญญาหัตถกรรมพื้นบ้านเพื่อสังคมแห่งความสุขของผู้สูงอายุยุคใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 14-29.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ชลธิญา เพ็ชรเหมือน, จุฑามาศ แหนจอ, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการควบคุมยั้งในเด็กวัยเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 23(1), 390-398.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พันธุ์ทิพย์ สิงห์ปาน, จุฑามาศ แหนจอ, และวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมโยคะเพื่อเสริมสร้างความจำใช้งานเชิงมิติสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(4), 222-235.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) เกรียงไกร วิลามาต, จุฑามาศ แหนจอ, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างหน้าที่บริหารจัดการของสมองโดยโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เสพติดอินเทอร์เน็ต. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(3), 237-246.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ชัชชญา นุสนทรา, จุฑามาศ แหนจอน, และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการยืดหยุ่นทางการรู้คิดด้วยทฤษฎีการยอมรับและพันธะสัญญาในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(2), 278-285.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
 ปวรินทร์ โชติ, จุฑามาศ แหนจอน, และวรากร ทรัพย์วิระปรกรณ์. (2564). ผลของโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสต่อการควบคุมยับยั้งในการลดน้ำหนักในตำรวจที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22(2), 337-345.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ตำรา/หนังสือ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2563-2567) จำนวน 3 เล่ม

ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, พวงทอง อินใจ, วรากร ทรัพย์วิระปรกรณ์, จุฑามาศ แหนจอน, กาญจนา พิบูลย์, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2566). *คู่มือฝึกซ้อมภูมิปัญญาพื้นบ้านตำบลชุมแสง*. ชลบุรีการพิมพ์: ชลบุรี. ISBN 978-616-608-246-3

ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์, พวงทอง อินใจ, วรากร ทรัพย์วิระปรกรณ์, จุฑามาศ แหนจอน, กาญจนา พิบูลย์, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2566). *คู่มือฝึกซ้อมภูมิปัญญาพื้นบ้านตำบลตะพง*. ชลบุรีการพิมพ์: ชลบุรี. ISBN 978-616-608-245-6

จุฑามาศ แหนจอน. (2564). *จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology) (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ ฯ: แกรนด์พอยท์. 361 หน้า ISBN: 978-616-577-185-6*

(17) นายเชวง ช้อนบุญ

ประสบการณ์สอน

พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 7 เรื่อง

สมฤทัย ศิริบุญชู, ศิริประภา พฤทธิกุล, และเชวง ช้อนบุญ. (2567). ผลการเสริมสร้างความสามารถในการคิดเชิงออกแบบของเด็กวัยอนุบาลโดยใช้การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สามมิติร่วมกับแนวคิดลูสพาร์ตส์. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 52(1), EDUCU5201014.

<https://doi.org/10.14456/educu.2024.14>

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
 ณัฐรุจา ท่าโหม, สุภัทยา สุเมธ, และเชวง ช้อนบุญ. (2565). ผลการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม . *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 50(3), EDUCU5003009. <https://doi.org/10.14456/educu.2022.28>

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศศิญา สุจริต, ศิริประภา พฤทธิกุล, และเชวง ช้อนบุญ. (2565). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดรวบยอดสำหรับเด็กอนุบาล. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(3), EDUCU5003001.

<https://doi.org/10.14456/educu.2022.20>

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภาวิณี จิตติโสภา, ศิริประภา พฤทธิกุล, และเชวง ช้อนบุญ. (2565). ผลการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของเด็กอนุบาล โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 33(1), 86-102.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Sonboon, C., Saiyachit, L., Inthavongsa, K., Chansomphou, K., Nouchansay, K., Xaikosy, P., Shittedat, P., & Marksab, O. (2022). A Tracer Study on Graduates of Bachelor of Education in Early Childhood Education (B.Ed. in ECE) Programme in Lao PDR, Savanhnakhet Teacher Training College, Academic year 2019-2020. *e-Journal of Education Studies*, Burapha University, 4(3), 97-115.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เชวง ช้อนบุญ. (2564). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน MATH-3C ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 24-40.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) สุกัตรา สาริพันธ์, ศิริประภา พฤทธิกุล, และเชวง ช้อนบุญ. (2564). ผลการเสริมสร้างการคิดเชิงบริหารของเด็กอนุบาลโดยใช้กระบวนการวางแผนปฏิบัติ และทบทวนตามแนวคิดไฮสโคป. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 56-70.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(18) นางสาวชนาสร์ นิ่มนวล**ประสบการณ์สอน**

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 3 เรื่อง

อัมภาวู หงษ์ชาติ, กาญจนา นิลนวล, ชนาสร นิ่มนวล, และเหอ เหว่ยหมิน. (2568). การส่งเสริมผู้เรียนให้รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศเพื่อรับมือกับความเสี่ยงของโลกดิจิทัล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 36(1), 1-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศิริประภา พฤทธิกุล, เขวง ช้อนบุญ, สุกัลยา สุเมธ และ ชนาสร นิ่มนวล. (2566). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(4), 15-29.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Thippavong, N., Kongphavong, S., Khounmany, F., Dethlorvong, S., Inthaseng, Dethlorvong, S., & Nimnual, C. (2022). A Tracer Study of Teacher Education Graduates of the Bachelor Degree in Early Childhood Education-Luang Namtha Teacher Training College, Academic Year of 2017-2018. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 4(3), 51-65.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(19) นางสาวณัฐวรรณ เฉลิมสุข**ประสบการณ์สอน**

พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568) จำนวน 5 เรื่อง และสิทธิบัตร 1 รายการ

อิทธิเดช น้อยไม้ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2567). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(2), 87-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น

บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
กิตติพร ชูเกียรติ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2567). *อุปกรณ์ช่วยในการถ่ายภาพใต้น้ำ*. สิทธิบัตรการออกแบบ
ผลิตภัณฑ์ เลขที่ 105638.

อิทธิเดช น้อยไม้, ณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2566). เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.
วารสารครุศาสตร์สาร, 17(1), 13-23.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
Nattawan Chalernsuk, Itthidech Noimai, Kittiporn Chukeat. (2023). The Development of
Blended Instruction Model Based on Design Thinking and Practical Art Learning
Integrated with Cognitive Tools to Enhance Creative Thinking and Artworks.
International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS),
06(01), 120-125.

อิทธิเดช น้อยไม้ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2565). การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความ
เป็นพลเมือง. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(1), 67-76.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
กิตติพร ชูเกียรติ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2565). การพัฒนานวัตกรรมการถ่ายภาพใต้น้ำตามแนวทางการคิด
เชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการผลิตสื่อ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*,
6(1), 58-71.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกสารแนบหมายเลข 4
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ที่ ๐๓๖๕/๒๕๖๗
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) และขอยกเลิกคำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๓๓๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

๑. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ จรัสวีวัฒน์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะทิพย์ ประดุงพรม	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกลีกร	กรรมการ
๗. ดร.ลลิตา ธรรมบุตร	กรรมการ
๘. ดร.กาญจนา นิลนวล	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้สำเร็จ ด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภายู ชีระวนิชตระกูล)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
 ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา



เอกสารแนบหมายเลข 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๐๓๙๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ | รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา |

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบการอาชีพ |
| | ที่สอดคล้องกับหลักสูตร |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญญา ทองสอน | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการ |
| ๕. ดร.กาญจนา นิลนวล | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา



เอกสารแนบหมายเลข 6

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(สำเนา)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2568 (ณ ห้องประชุม 202 คณะศึกษาศาสตร์ และแบบออนไลน์)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีรายนามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังนี้

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สญา อุธิระวิชิตระกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบวิชาชีพ
ที่สอดคล้องกับหลักสูตร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการ |
| 5. ดร.กาญจนา นิลนวล | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรระบบชุดวิชาหรือโมดูล (Module)
- 2) ควรเพิ่มประเด็นปรัชญาการศึกษา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)
- 4) มีการเปรียบเทียบรายวิชาชีพระหว่างมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562
- 5) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ชัดเจน
- 6) โครงสร้างเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

กาญจนา นิลนวล
(ดร.กาญจนา นิลนวล)
ผู้บันทึกการประชุม

สญา อุธิระวิชิตระกุล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สญา อุธิระวิชิตระกุล)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เอกสารแนบหมายเลข 7

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้ความหมายรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความหมายรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความหมายรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติโดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

- ๔ -

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาร่วมของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มิได้มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยด้วยความ เห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงการหรือการเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุชนิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุชนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์การวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์การวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาด้านของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาด้านของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ส่งผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิสิตเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่นิสิตมีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตโดยแบ่ง การศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในสาขาสถาบันนั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษาจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบดืมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ หากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกรรมการ โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มิเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจารย์การรับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเองหรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลดรายวิชา ในกรณีนี้ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษาตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผลให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตามข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาคการศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทนของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีที่พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ในระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในการเลือกเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นว่านั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การขอลดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นการของดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษาวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- (ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- (ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่รับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

T* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นับจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้ง หาคด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยม สองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้ง หาคด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่ผลการเรียนของรายวิชาเดียวกัน มากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นับหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียน เรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอนำสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนาตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่นตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัยประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กรภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีชื่ออาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณาปรับ/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการปรับให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษารับ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลงที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความจำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแม้งยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้หนังสือทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยด ทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อม ของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือ ดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณา อุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยน ระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณา ในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธาน สาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่ง ของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงาน ดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามีการคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงาน นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผล การศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมหรือโทษจากการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ปริญญาโท บัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เจริญข้ออื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เจริญข้ออื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์
- ๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์
- ๔) เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุณินิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุณินิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุณินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุณินิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุณินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้น อาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต และปริญญาดุขุณินิพนธ์ เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญามหาบัณฑิตและปริญญาดุขุณินิพนธ์ ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุณินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๙ -

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มิขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

เอกสารแนบหมายเลข 8

ประกาศคุรุสภา

หน้า ๑๐

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

๒.๒ สมรรถนะ

- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพได้

- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑ สารความรู้

- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
- (๒) หลักสูตร
- (๓) ศาสตร์การสอน
- (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ
องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้

(๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาได้

(๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่อการปฏิบัติ
ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

- (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

- (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้

- (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้

- (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนได้

๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา

ผู้เรียน

๔.๑ สารความรู้

- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สมรรถนะ

- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

(๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

(๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

(๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา
เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ
เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดการเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง

ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ

ผู้สร้างนวัตกรรม

- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น

แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร

สถานศึกษา

- (๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด ความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน

- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม

พัฒนาวิชาชีพ

- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน

บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง กลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง
พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ และข้อ ๕ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ในประกาศนี้

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า กลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

ข้อ ๓ การระบุกลุ่มวิชาในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง ได้แก่กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ การศึกษาปฐมวัย
- ๓.๒ การประถมศึกษา
- ๓.๓ การศึกษาพิเศษ
- ๓.๔ การศึกษานอกระบบโรงเรียน
- ๓.๕ วิชาเฉพาะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (๑) ภาษาไทย
 - (๒) คณิตศาสตร์
 - (๓) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๔) ฟิสิกส์
 - (๕) เคมี
 - (๖) ชีววิทยา
 - (๗) เทคโนโลยี
 - (๘) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - (๙) พระพุทธศาสนา
 - (๑๐) อิสลามศึกษา
 - (๑๑) คริสตศาสนศึกษา
 - (๑๒) สุขศึกษาและพลศึกษา
 - (๑๓) สุขศึกษา
 - (๑๔) พลศึกษา

(๑๕) ศิลปศึกษา

(๑๖) ดนตรีศึกษา

(๑๗) ดนตรีไทย

(๑๘) ดนตรีสากล

(๑๙) นาฏศิลป์

(๒๐) การงานอาชีพ

(๒๑) ภาษาอังกฤษ

(๒๒) ภาษาจีน

(๒๓) ภาษาญี่ปุ่น

(๒๔) ภาษามลายู

(๒๕) ภาษาอาหรับ

(๒๖) ภาษาเกาหลี

(๒๗) ภาษาฝรั่งเศส

(๒๘) ภาษาเวียดนาม

(๒๙) ภาษาพม่า

(๓๐) ภาษาเยอรมัน

(๓๑) ภาษาเขมร

(๓๒) ภาษาบาลี

(๓๓) นวนิยาย

(๓๔) ธุรกิจศึกษา

(๓๕) อื่น ๆ ตามที่ส่วนราชการเสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการครูสภา

๓.๖ วิชาเฉพาะ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๑) ช่างยนต์ ช่างต่อเรือ ช่างซ่อมบำรุงเรือ และเครื่องกลเกษตร

(๒) ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเขียนแบบเครื่องกล และช่างซ่อมบำรุง

(๓) ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโทรคมนาคม เมคคาทรอนิกส์

ช่างเครื่องมือวัดและควบคุม ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ และช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

(๔) ช่างก่อสร้างโยธา และสำรวจ

(๕) ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน และสถาปัตยกรรม

(๖) การบัญชี และการเงิน

(๗) การตลาด การลงทุน ธุรกิจค้าปลีก การประชาสัมพันธ์ และโลจิสติกส์
 (๘) การเลขานุการ การจัดการสำนักงาน การจัดการด้านความปลอดภัย
 และธุรกิจการกีฬา

(๙) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 (๑๐) ธุรกิจสถานพยาบาล
 (๑๑) วิจิตรศิลป์
 (๑๒) การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก ถ่ายภาพและมัลติมีเดีย เทคโนโลยี
 ศิลปกรรม และออกแบบนิเทศศิลป์

(๑๓) อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
 (๑๔) ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณ เครื่องถมและเครื่องประดับ เครื่องประดับอัญมณี
 และช่างทองหลวง

- (๑๕) คหกรรมศาสตร์ และธุรกิจคหกรรม
- (๑๖) อาหารและโภชนาการ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร
- (๑๗) แพชั่นและสิ่งทอ
- (๑๘) ธุรกิจเสริมสวย
- (๑๙) เกษตรศาสตร์
- (๒๐) พืชศาสตร์
- (๒๑) สัตวศาสตร์
- (๒๒) อุตสาหกรรมเกษตร และแปรรูปสัตว์น้ำ
- (๒๓) เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- (๒๔) การโรงแรมและการท่องเที่ยว
- (๒๕) เทคโนโลยีสิ่งทอ เคมีสิ่งทอ และเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม
- (๒๖) คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
- (๒๗) การสร้างเครื่องดนตรีไทย
- (๒๘) อุตสาหกรรมบันเทิง
- (๒๙) อื่น ๆ ตามที่ส่วนราชการเสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการครุสภา

ข้อ ๔ การพิจารณากลุ่มวิชาที่สมัครเข้ารับการทดสอบฯ ผู้เข้ารับการทดสอบฯ กลุ่มวิชาต่าง ๆ สามารถเลือกกลุ่มวิชาโดยพิจารณาตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกหรือวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา หรือวิชาที่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา หรือวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ

หรือวิชาที่มีความรู้ ความถนัด เชี่ยวชาญ ที่ผู้เข้ารับการทดสอบฯ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ข้อ ๕ สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่หมดอายุและประสงค์จะขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น หรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นสูง อาจระบุกลุ่มวิชาตามสาขาวิชา หรือวิชาเอก หรือวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา หรือวิชาที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขานุการ” หมายความว่า เลขานุการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่ คุรุสภากำหนดต่อเลขานุการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง
ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู ๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี) ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการการสารความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน ๑.๒ การวางแผนการผลิต ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา ๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสอน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้ง มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการ ตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านการศึกษาศาสน์ต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือ ผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ศาสน์ต้อง ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลัง ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุน ทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร สายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ที่เลี้ยง/ผู้บริหารที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา เชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริม ให้คณาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา ๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน ๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา ๑.๗ การประกันคุณภาพ สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือก นักศึกษา	คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดังกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ ๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผูกพันควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แพลตฟอร์มปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงจรของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ ๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน</u> - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา กับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ การดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง ๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหาร การศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา ๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เล็ง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย ๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารที่เล็ง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

เอกสารแนบหมายเลข 9

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาชีพกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562

(ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562)

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบท โลก สังคม และสังคม 1.1.2 แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.2.1 รอบรู้บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 1.2.2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้	40850468 ภาษาและ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก Language and Global Context Change 3(2-2-5) การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อ ความหมายในการเรียนการสอน และวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบ ต่อการศึกษา แนวคิดของปรัชญา
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	5.1.1 การใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร 5.1.2 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	5.2.1 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้องในการเรียนการสอน	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	เศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน The use of listening, speaking, reading, and writing skills in Thai and English for communication in teaching and the teaching profession, the global context change and society, the changes in society both internally and externally that impact education, the concept of the philosophy of sufficiency economy, and the application of sufficiency economy concepts in managing learning for learners.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาใน การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.1 จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม 2.1.1 จิตวิทยาพัฒนาการ 2.1.2 จิตวิทยาการศึกษา 2.1.3 จิตวิทยาให้คำปรึกษา	2.2.1 เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2.2.2 ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ 2.2.3 ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	40850268 จิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน Psychology and Classroom Management 3(2-2-5) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตและการบริหารจัดการชั้นเรียน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.3 ศาสตร์การสอน	3.2.4 บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	Developmental psychology, educational psychology, counseling psychology for the analysis

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			and development of learners according to their nature and potential, assisting and supporting learners' learning to reach their full potential, providing guidance to help learners achieve good quality, and classroom management.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.1 เนื้อหาวิชาเอก 3.1.2 หลักสูตร 3.1.3 ศาสตร์การสอน 3.1.4 เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	3.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้สำหรับ การเรียนการสอนได้ 3.2.2 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 3.2.3 จัดทำแผนการจัด การเรียนรู้และนำแผนการ เรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล จริง ได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ 3.2.6 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 3.2.7 ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	40850168 หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้ Curriculum Pedagogy and Digital Technology Learning Management 3(2-2-5) การบูรณาการองค์ความรู้ใน วิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การวิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การประเมินและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐาน สมรรถนะศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริงและ เหมาะสมกับผู้เรียน เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน การประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการใช้ปัญญา ประดิษฐ์ (AI) สำหรับผู้สอนเพื่อ สนับสนุนการสอนในยุคปัจจุบัน Integrating knowledge in the major for teaching and learning, analysis, development, utilization, evaluation, and development of school curriculum, competency-based curriculum, competency-

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			based learning management, creating learning management plans, implementing learning management plans to achieve real and appropriate outcomes for learners, digital technology in learning management, using information technology for communication, seeking diverse learning resources for learners, applying or developing media and innovations for learner's education, and using technology for education, and the use of Artificial

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			Intelligence (AI) for educators to support teaching in the modern era.
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.1 เนื้อหาวิชาเอก 3.1.4 เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	3.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้สำหรับ การเรียนการสอนได้ 3.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ 3.2.6 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 3.2.7 ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนา สื่อ และนวัตกรรม เพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้	40852168 นวัตกรรมการเรียนรู้ เฉพาะศาสตร์ Integrating Specific Learning Management 3(2-2-5) การวิเคราะห์ การวิพากษ์ และ การตัดสินใจเลือกสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามศาสตร์ ที่สอน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			Analysis, critique, and decision-making in selecting media, technology, innovations, and Artificial Intelligence (AI) tools as tools for learners' education; the application and development of media, learning innovations, and Artificial Intelligence (AI) tools according to the taught disciplines.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.1 เนื้อหาวิชาเอก 3.1.2 หลักสูตร 3.1.3 ศาสตร์การสอน 3.1.4 เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	3.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้สำหรับ การเรียนการสอนได้ 3.2.2 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 3.2.3 จัดทำแผนการจัด การเรียนรู้และนำแผนการ เรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิด ผลจริง ได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.2.4 บริหารจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ 3.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้	40852268 บูรณาการการจัด การเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 1 Integrating Specific Learning Management I 3(2-2-5) การบูรณาการองค์ความรู้ตาม ศาสตร์ที่สอนในการวิเคราะห์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		3.2.6 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 3.2.7 ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	The integration of knowledge according to the disciplines taught in analyzing, developing school curricula, designing and creating learning management plans, implementing learning management plans, using digital technology, and using Artificial Intelligence (AI) tools in learning management according to the disciplines taught.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.1 เนื้อหาวิชาเอก 3.1.4 เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	3.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้สำหรับ การเรียนการสอนได้ 3.2.7 ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนา สื่อ และนวัตกรรม เพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้	40852368 การวิจัยเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน Research to Develop Learner Competence 3(2-2-5) การเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ ผู้เรียน การวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อัน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปัญหา การใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ ปัญหาวิจัยใน ศาสตร์ที่สอน การออกแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนตามศาสตร์ที่สอนและ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัย เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.1.2 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	4.2.2 เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ 4.2.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนได้	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			The selection of research results for use in learning management, conducting research to develop teaching and learning as well as learners, analyzing research results for application in learning management, analyzing learning problems, problems in learning management, issues related to the use of media and technology in learning management, research problems in the taught disciplines, designing research to develop teaching and learning according to the taught disciplines and to

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			enhance learners' competencies.
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1.1 เนื้อหาวิชาเอก 3.1.2 หลักสูตร 3.1.3 ศาสตร์การสอน 3.1.4 เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	3.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และ บูรณาการองค์ความรู้สำหรับ การเรียนการสอนได้ 3.2.2 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 3.2.3 จัดทำแผนการจัด การเรียนรู้และนำแผนการ เรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิด ผลจริง ได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.2.4 บริหารจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้	40852468 บูรณาการการจัด การเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ 2 Integrating Specific Learning Management II 3(2-2-5) การบูรณาการองค์ความรู้ตาม ศาสตร์ที่สอนในการวิเคราะห์ การพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอนที่ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และการประยุกต์และการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ที่สอน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		3.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ 3.2.6 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 3.2.7 ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม The integration of knowledge according to the disciplines taught in analyzing, developing additional learning content, creating learning management plans, and managing learning according to the learning management plans of the disciplines taught that promote 21st- century skills, as well as the application and selection of information technology, the use of Artificial Intelligence (AI) tools in managing learning according to the disciplines taught and

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			the development of media and innovations.
4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.1.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.2.1 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลการ ประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้	40850368 การวัด ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา Measurement Evaluation and Quality Assurance in Education
6. การออกแบบ และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	6.1.1 และพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา	6.2.1 จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	3(2-2-5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน การประกัน คุณภาพการศึกษา การจัด การคุณภาพ การพัฒนา และ การประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ Measurement and assessment of learning

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			outcomes, assessment of learner competencies, application of assessment results for learner development, quality assurance in education, quality management, development, and evaluation of the quality of learning activities.
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1.1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	40851168 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Experience during Study I 4(180) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การช่วยงานครูในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
2. การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	2.1 สาระการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2.1.1 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามข้อบังคับของคุรุสภา	2.2.1 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การทดลองสอน ในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง การออกแบบ ทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือ วัดผล การตรวจข้อสอบ การให้ คะแนน และการตัดสินผลการ เรียน การสอบภาคปฏิบัติและ การให้คะแนนในสถานศึกษา การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Observing the management of learning, assisting teachers in educational institutions, creating networks of

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			cooperation with parents and the community, solving problems for students to possess desirable characteristics, planning learning management that focuses on learners, teaching practice in simulated and real situations, designing tests, examination papers, or assessment tools, checking examinations, grading, and determining learning outcomes, practical examinations and grading in educational institutions, researching to solve student problems, developing professional teaching skills.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1.1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	40851268 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Experience during Study II 4(180) การบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์การสอนมาใช้ในการปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และการวัดการประเมินผล
2. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	2.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.1.1 จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา	2.2.1 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ รวมถึง การศึกษาการเข้าถึงบริบทของ ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม การส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการ เรียน เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล และการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู The integration of knowledge and teaching methods into professional

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			practice in educational institutions, the development and promotion of school curriculum, the preparation of lesson plans, the management of teaching and learning, and the organization of activities to create a learning atmosphere that focuses on developing students according to their aptitudes and interests, fostering critical thinking, innovation, and happiness in learning. The creation of media, innovations, and the assessment and evaluation of

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			learning outcomes, as well as the systematic care, support, development, and reporting of individual student progress. Collaborative teamwork in a creative manner and participation in professional development activities, including studying the accessibility of community contexts and coexisting based on cultural differences. The promotion and preservation of culture and local wisdom, with a commitment to developing students with a teacher's spirit, fostering learning, being attentive to, and accepting

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			the differences of each individual student, and adhering to the ethical standards of the teaching profession.

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 2. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1.1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.1.1 จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา	1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.2.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.2.1 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	40851368 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School 3(135) การบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์การสอนวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การสร้างสื่อนวัตกรรมและการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			อย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีม อย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพพร้อมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและเป็น พลเมืองดี และการประพฤติปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			The integration of knowledge and teaching disciplines into the practice of teaching in educational institutions, the development of lesson plans, the management of teaching and learning, and the organization of activities to create a learning atmosphere that focuses on developing students according to their aptitudes and interests, enabling them to think critically, be innovative, and enjoy learning. The creation of media, innovations, and the assessment and evaluation of learning

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			outcomes, as well as the systematic care, support, development, and reporting of individual student progress. Working collaboratively as a creative team and participating in professional development activities in cooperation with parents to develop and solve student issues to achieve desirable characteristics. Building a network of cooperation with parents and the community to support quality learning for students, conducting research, creating innovations, and applying

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			technology to benefit student learning. Inspiring students to be lifelong learners and innovators, developing oneself to be knowledgeable, behaving as a good role model, possessing moral ethics, being a good citizen, and adhering to the ethical standards of the teaching profession.

ปกหลัง



ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔