



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่	3
1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	4
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	4
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	6
2.1 ปรัชญา	6
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	6
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	6
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	7
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	9
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	10
2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	11
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	12
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	12
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	12
3.3 หลักสูตร	13
3.4 คำอธิบายรายวิชา	16
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	17
4.1 แผนการศึกษา	17
4.2 องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	20
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	21
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์	23
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	23
5.2 อาจารย์ผู้สอน	23
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	24
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	24
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์	25
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	26
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	26
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	27
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	27
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิต	27
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	28
6.6 งบประมาณตามแผน	29
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	30
7.1 ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	30
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	32
7.4. การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	33
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1	34
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	35
9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning, QP)	35
9.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance, QM)	35
9.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control, QC)	36
9.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement, QI)	38
9.5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	39
9.6 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	39
9.7 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	39
9.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	39
ภาคผนวก	40
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	41
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	52
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร	57
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	58
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	59
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	61
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	67
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	98

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางแสน คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนาศึกษาปริญญาตรี

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25570191104021

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
(หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Teaching English as a Global Language
(International Program)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Teaching English as a Global Language)

อักษรย่อภาษาไทย: ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Teaching English as a Global Language)

1.3 วิชาเอก (ไม่มี)

1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอน ภาคการศึกษา ปีการศึกษา
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
(หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8/2556
วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2566
วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายเด่นชัย ปราบจันดี เลขประจำตัวประชาชน 1-3499-0007-X-XX-X
Ed.D. (Educational Studies/ Bilingual, Multicultural, and ESL Education)
University of Northern Colorado, USA พ.ศ. 2557
M.Ed. (Teaching English as a Foreign Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (2) นางสาวพรรณวลัย เกาะระ เลขประจำตัวประชาชน 3-6099-0002-X-XX-X
Ph.D. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2555
M.Ed. (Science of Education: Education, Learning and Didactics)
Université Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2551
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

- (3) นางสาวณัฐธรรมา น้าฟ้า เลขประจำตัวประชาชน 1-2001-0001-X-XX-X
 Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561
 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
 นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบัน ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้จัดทำข้อตกลงร่วมกันเป็นภาคีความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในระดับภูมิภาค คือ ประชาคมอาเซียน (The Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) ซึ่งประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคม ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศดังกล่าว ทำให้ประเทศต่าง ๆ สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสินค้า โยภย้ายถิ่นฐาน หรือทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศได้ง่ายและสะดวกขึ้น ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจประสบความสำเร็จ คือ การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง (English as a Lingua Franca) ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในมิติเศรษฐกิจเพราะเป็นการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ

1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจซึ่งต้องใช้การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง (English as a Lingua Franca) ผลกระทบที่ตามมา คือ ภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในมิติสังคมและวัฒนธรรมด้วย ผู้คนทั่วโลกมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือ ส่งผลให้สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม สถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้เป้าหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ ในอดีต การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเป้าหมายเพื่อสื่อสารกับเจ้าของภาษาเท่านั้น แต่ในปัจจุบัน การสอนภาษาอังกฤษต้องมุ่งเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้ ด้วยเหตุนี้ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

(Teachign Enlighs as a Global Language) จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

1.8 ผลกระทบจาก ข้อ 1.7.1 และ 1.7.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ได้เล็งเห็นความสำคัญของแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก เพราะเชื่อว่าแนวคิดการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันและจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง จึงมุ่งผลิตนักการฝึกหัดครู นักวิชาการ และนักวิจัยที่จะนำแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกไปเผยแพร่ในบริบทวิชาการและวิชาชีพของตนต่อไป

1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะศึกษาศาสตร์ในการที่จะผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานสูง ทั้งทางด้านคุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นสากล เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และการวิจัยของประเทศ

1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- EEC model
- CWIE
- อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนานักการฝึกหัดครู นักวิชาการ และนักวิจัยให้เป็นผู้สามารถใช้แนวคิดการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้เชิงประจักษ์ นวัตกรรมการสอน และผลงานต้นฉบับเพื่อผลักดันกระบวนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกในสภาพแวดล้อมจริง มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก สำนักรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 วัตถุประสงค์ (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญให้เป็นนักฝึกหัดครู นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่สามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกและการเตรียมครูที่มีค่านิยมอันดีงามต่อความหลากหลายของภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

แผน 1 แผน 1.1

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 2 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกความแตกต่างระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 3 แสดงออกซึ่งความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

PLO 4 ออกแบบโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกที่มีประโยชน์ในเชิงทฤษฎี เชิงปฏิบัติ และเชิงระเบียบวิธีวิจัยได้

PLO 5 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการฝึกหัดครู นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ มาตรฐานจริยธรรมการวิจัย หลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ

PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น

แผน 2 แผน 2.1

PLO 1 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างลึกซึ้ง

PLO 2 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

PLO 3 ออกแบบแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและบริบทของตนเอง

PLO 4 พัฒนางานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

PLO 5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการฝึกหัดครู นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ

PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น

2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)

หลักสูตรคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา เรียงตามแผนการศึกษาดังนี้

แผน 1 แผน 1.1

ปีที่ 1 สรุปลองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ปีที่ 2 ออกแบบโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกที่มีประโยชน์ในเชิงทฤษฎี เชิงปฏิบัติ และเชิงระเบียบวิธีวิจัยได้

ปีที่ 3 เป็นแบบอย่างของนักวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผน 1 แผน 1.1

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 1							
44670066 Foundation of Educational Research and Language Education II	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓				✓	
44670166 Global Englishes	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓		✓		✓	✓
44670266 Research in Global Englishes	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓		✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
44670366 Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓		✓	✓	✓	✓
44699866 Doctoral Dissertation	12	✓	✓	✓		✓	✓
ชั้นปีที่ 2							
44680066 Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต			✓		✓	
44699866 Doctoral Dissertation	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 3							
44699866 Doctoral Dissertation	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผน 2 แผน 2.1

- ปีที่ 1 สรุปลองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันของการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ปีที่ 2 พัฒนางานวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ปีที่ 3 เป็นแบบอย่างของการแสดงออกซึ่งการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น

แผน 2 แผน 2.1

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
ชั้นปีที่ 1							
44670066 Foundation of Educational Research and Language Education II	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต		✓			✓	
44670166 Global Englishes	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓				✓	
44671166 Teacher Education for Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	✓	✓				
44670266 Research in Global Englishes	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓			✓	✓
44670366 Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต		✓			✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		1	2	3	4	5	6
44671266 Seminar in Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)	✓	✓		✓		
ชั้นปีที่ 2							
44680066 Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต		✓			✓	
44681366 Innovation for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)	✓	✓		✓	✓	
44682xx66 วิชาเลือก	3(3-0-6)						
44699866 Doctoral Dissertation		✓	✓	✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 3							
44699866 Doctoral Dissertation	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs					
แผน 1.1	แผน 2.1				
PLO 1	PLO 1	✓			
PLO 2	PLO 2	✓			
PLO 3	PLO 3		✓		
PLO 4	PLO 4		✓		
PLO 5	PLO 5			✓	
PLO 6	PLO 6				✓

2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

PLOs แผน 1.1	PLOs แผน 2.1	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้</p> <p>PLO 1 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO 2 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกความแตกต่างระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>PLO 1 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>PLO 2 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Research-based learning ○ Interactive lecture ○ การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ○ การนำเสนอผลงาน ○ เชิงวิทยากรที่เชี่ยวชาญ ○ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concept paper เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ○ ข้อสอบวัดประมวลผลการเรียนรู้
<p>ด้านทักษะ</p> <p>PLO 3 แสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 ออกแบบโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกที่มีประโยชน์ในเชิงทฤษฎี เชิงปฏิบัติ และเชิงระเบียบวิธีวิจัยได้</p>	<p>ด้านทักษะ</p> <p>PLO 3 ออกแบบแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและบริบทของตนเอง</p> <p>PLO 4 พัฒนางานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ○ Interactive lecture ○ Research-based learning ○ การนำเสนอผลงาน ○ การฝึกปฏิบัติพัฒนานวัตกรรม ○ การนำนวัตกรรมไปใช้ในบริบทจริง 	<ul style="list-style-type: none"> ○ แบบวัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ○ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 5 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการฝึกหัดครู นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ มาตรฐานจริยธรรมการวิจัย หลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ</p>	<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการฝึกหัดครู นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Case study ○ การอภิปราย ○ การสะท้อนความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> ○ แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Research-based learning ○ การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ○ แบบประเมินพฤติกรรม การแสดงจุดยืนทางวิชาการ

2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตดุชฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ดุชฎีบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพที่ช่วยผลักดันให้เกิดความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมทั้งอาชีพที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. นักการศึกษาฝึกหัดครู (Teacher educator)
2. นักวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
3. ครู/ อาจารย์ หรือ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษา
5. นักฝึกอบรม

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาคระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....วันเสาร์-อาทิตย์.....
- ภาคการศึกษาต้น เดือน.....กรกฎาคม.....ถึง.....พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษปลาย เดือน.....พฤศจิกายน.....ถึง.....เมษายน

3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

3.2.4 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้องและที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน 1 แผน 1.1

หมวดวิชาบังคับ	ไม่นับหน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	48 หน่วยกิต

2) แผน 2 แผน 2.1

หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	36 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา

แผน 1 แผน 1.1

1) รายวิชาปรับพื้นฐาน (จำนวน 6-15 หน่วยกิต)		ไม่นับหน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
44670066	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II	3(3-0-6)
44680066	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6)

สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานอีก 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) ตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

		จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
44670166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	3(3-0-6)
44670266	งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	3(3-0-6)
44670366	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6)

2) ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

		จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
44689866	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	48(0-0-144)

แผน 2 แผน 2.1

1) รายวิชาปรับพื้นฐาน (จำนวน 6-15 หน่วยกิต)		ไม่นับหน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
44670066	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II	3(3-0-6)
44680066	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6)

สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานอีก 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) ตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

44670166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	3(3-0-6)
44670266	งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	3(3-0-6)
44670366	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

44671166	การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Teacher Education for Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
44671266	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Teaching English as a Global Language	3(2-2-5)
44681366	นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Innovation for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

44682166	การเขียนเค้าโครงคหุณีนิพนธ์ Writing for a Dissertation Proposal	3(3-0-6)
44682266	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัย Data Analysis and Interpretation	3(3-0-6)
44682366	การวิจัยเชิงทดลองสำหรับการศึกษภาษา Experimental Research in Language Education	3(3-0-6)
44682466	การวิจัยสืบค้นจากรื่องเล่าสำหรับการศึกษภาษา Narrative Inquiry in Language Education	3(3-0-6)
44682566	การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษภาษา Educational Ethnography in Language Education	3(3-0-6)
44683166	สัมมนาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Seminar in Intercultural Communication	3(3-0-6)
44683266	การสอนแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ Content and Language Integrated Learning	3(3-0-6)

4) ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

44689966 ดุษฎีนิพนธ์

36 (0-0-108)

Doctoral Dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

1. เลขรหัส 3 ตัวแรก คือ เลขรหัสวิชาของส่วนงานที่บ่งบอกสาขาวิชา ดังนี้
446 หมายถึง รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
2. เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน ดังนี้
7 หมายถึง นิสิตระดับปริญญาเอกชั้นปีที่ 1
8 หมายถึง นิสิตระดับปริญญาเอกชั้นปีที่ 2
3. เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง หมวดวิชา/ กลุ่มวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้
0 หมายถึง วิชาปรับพื้นฐาน
1 หมายถึง วิชาบังคับ/ หมวดวิชาแกน
2 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาวิจัย
3 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสอน
9 หมายถึง หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์
4. เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา/ กลุ่มวิชา
5. เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

- | | |
|--|-------|
| (1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น | ไม่มี |
| (2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น | ไม่มี |
| (3) การบริหารจัดการ | ไม่มี |

3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แผน 1 แผน 1.1 ทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องเรียนรายวิชา จำนวนหน่วย

กิตรวม ตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670066	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
ดุษฎีนิพนธ์	44689866	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	6
รวม (Total)			6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670266	งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670366	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิง ผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
ดุษฎีนิพนธ์	44689866	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	6
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44680066	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
ดุซงูนิพนธ์	44689866	ดุซงูนิพนธ์ Doctoral Dissertation	6
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุซงูนิพนธ์	44689866	ดุซงูนิพนธ์ Doctoral Dissertation	6
รวม (Total)			6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุซงูนิพนธ์	44689866	ดุซงูนิพนธ์ Doctoral Dissertation	12
รวม (Total)			12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุซงูนิพนธ์	44689866	ดุซงูนิพนธ์ Doctoral Dissertation	12
รวม (Total)			12

แผน 2 แผน 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670066	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาบังคับ	44671166	การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Teacher Education for Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)
รวม (Total)			3

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670266	งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44670366	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิง ผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาบังคับ	44671266	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Teaching English as a Global Language	3(2-2-5)
รวม (Total)			3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
รายวิชาปรับพื้นฐาน	44680066	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	(ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รายวิชาบังคับ	44681366	นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Innovation for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)
รายวิชาเลือก	44682XX66	เลือก 1 รายวิชาในหมวดวิชาเลือก	3(3-0-6)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุขุฎฐินินพนธ์	44689966	ดุขุฎฐินินพนธ์ Doctoral Dissertation	12
รวม (Total)			12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุขุฎฐินินพนธ์	44689966	ดุขุฎฐินินพนธ์ Doctoral Dissertation	12
รวม (Total)			12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต <small>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</small>
ดุขุฎฐินินพนธ์	44689966	ดุขุฎฐินินพนธ์ Doctoral Dissertation	12
รวม (Total)			12

4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ไม่มี)

4.2.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : ไม่มี

4.2.2 ช่วงเวลา : ไม่มี

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน : ไม่มี

4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตจะต้องทำงานวิจัยในหัวข้อที่ได้รับการอนุมัติและอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจะต้องทำการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เตรียมเค้าโครงงานวิจัย วางแผนและดำเนินการวิจัยเชิงประจักษ์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายงานผลการวิจัย โดยต้องมีความยาวประมาณ 65,000-70,000 คำ รายงานการวิจัยต้องมีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

4.3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผู้เรียนจะต้องแสดงความสามารถ ดังนี้

แผน 1 แผน 1.1

- (1) สรุปลงค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันของศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้
- (2) ออกแบบกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- (3) เผยแพร่ผลการศึกษาและผลงานวิจัยอย่างน้อย 2 ชิ้นในวารสารที่มีกรรมกรภายนอก ระดับนานาชาติ 2 ชิ้น

แผน 2 แผน 2.1

- (1) สรุปลงค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันของศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้
- (2) พัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกโดยใช้กระบวนการวิจัย
- (3) เผยแพร่ผลการศึกษาและผลงานวิจัยขั้นสูงอย่างน้อย 2 ชิ้นในวารสารที่มีกรรมกรระดับนานาชาติ 2 ชิ้น

4.3.3 ช่วงเวลา:

ผู้เรียนทั้งในแผน 1.1 และ 2.1 สามารถเริ่มงานวิจัยของดุษฎีนิพนธ์ได้ตั้งแต่ปีแรกที่เข้าศึกษา

4.3.4 จำนวนหน่วยกิต :

- (1) สำหรับแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตของงานวิจัยเท่ากับ 48 หน่วยกิต
- (2) สำหรับแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตของงานวิจัยเท่ากับ 36 หน่วยกิต

4.3.5 การเตรียมการ

- (1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัยและรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องให้นิสิตได้ศึกษาก่อนทำงานวิจัย

- (2) ให้คำปรึกษาการทำวิจัย การฝึกอบรมแบบเข้ม รวมทั้งให้ความรู้ในด้านจริยธรรม การวิจัย และจัดอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้กับนิสิตตามความเหมาะสมของหัวข้องานวิจัย
- (3) จัดการสัมมนาเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของงานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัย ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน การอภิปราย การทบทวนแก้ไขจากผลย้อนกลับที่ได้รับ
- (4) ให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นในการทำวิจัย เช่นการติดต่อกับหน่วยงานภายนอก การตรวจภาษาและรูปแบบของงานวิจัย
- (5) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในแผน 1.1 จะต้องแสดงผลความคืบหน้าของการทำวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นที่ 1 การเตรียมการ:** เลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสม และเขียนร่างเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์
- ขั้นที่ 2 สัมมนาคุษฎีนิพนธ์ 1:** พัฒนาเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์ให้เสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งผ่านการสอบป้องกันเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์
- ขั้นที่ 3 สัมมนาคุษฎีนิพนธ์ 2:** ดำเนินการศึกษาเบื้องต้น หรือโครงการนำร่องที่สอดคล้อง และเกี่ยวข้องกับเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์ที่สมบูรณ์ เมื่อทำการแก้ไข ปรับปรุงการศึกษาหรือโครงการนำร่องแล้วจึงดำเนินการวิจัย
- ขั้นที่ 4 สัมมนาคุษฎีนิพนธ์ 3:** เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลของการวิจัย
- ขั้นที่ 5 สัมมนาคุษฎีนิพนธ์ 4:** อธิบายขยายความ การแปลความ และการอภิปรายผลของงานวิจัย รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย
- ขั้นที่ 6 สัมมนาคุษฎีนิพนธ์ 5:** นำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนา ผ่านการสอบปากเปล่าคุษฎีนิพนธ์ คุษฎีนิพนธ์หลักจะต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้สอนและตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ 2 ชิ้น (ในระดับชาติ 1 ชิ้น และระดับนานาชาติ 1 ชิ้น) ในวารสารที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง

4.3.6 กระบวนการประเมินผล

- ขั้นที่ 1** ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาในหมวดวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ขั้นที่ 2** ประเมินจากโดยการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบป้องกันเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์ และการสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาคุณิพนธ์

5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นายเด่นชัย ปราบจันดี* เลขประจำตัวประชาชน 1-3499-0007-X-XX-X
Ed.D. (Educational Studies) University of Northern Colorado, USA พ.ศ. 2557
M.Ed. (Teaching English as a Foreign Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (2) นางสาวพรรณวลัย เกวระระ* เลขประจำตัวประชาชน 3-6099-0002-X-XX-X
Ph.D. (Science of Education: Education, Learning and Didactics) Université
Rennes 2 - Haute Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2555
M.S.Ed. (Education, Learning and Didactics) Université Rennes 2 - Haute
Bretagne Rennes, France พ.ศ. 2551
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (3) นางสาวณัฐธรรมา น้ำฟ้า* เลขประจำตัวประชาชน 1-2001-0001-X-XX-X
Ph.D. (English as an International Language) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561
กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

5.2 อาจารย์ผู้สอน

5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน)

5.3.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ทั้งระดับหลักสูตร ส่วนงาน และมหาวิทยาลัย มีระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษางานวิจัยของนิสิต

(3) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

(4) จัดให้อาจารย์ใหม่ได้สอนในรายวิชาที่เหมาะสมตามความเชี่ยวชาญ

5.3.2 ความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

(1) กำหนดแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

(2) กำหนดแผนการพัฒนาความก้าวหน้าเชิงวิชาชีพรายบุคคลในแต่ละปี

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลร่วมกัน

(2) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนและจัดแนวทางการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลร่วมกัน จากกิจกรรมการประชุม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนความคิดเห็น

(3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลร่วมกัน และชี้แจงให้กับคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรับทราบและแสดงความคิดเห็น

(4) มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

(2) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัด และ/หรือ เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อบริการสังคมและชุมชน

5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันสมัย ได้แก่

1. ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน
2. ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน
3. ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอและเหมาะสม
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน
6. สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม
7. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
8. มีห้องทำงานวิจัย ศึกษาค้นคว้า (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้ สะดวกในการทำวิจัย
9. โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ หรือสถานศึกษาในเครือข่ายของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้นิสิต

ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอน

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ดังรายละเอียด)

ความสามารถในการฟัง-พูด และเขียนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเปิดรับผู้เข้าศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จะต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ BUU-GET ไม่ต่ำกว่า 65 คะแนน หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6.0 คะแนน

แผนการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่ แผน 1.1 และแผน 2.1 ในการเข้าศึกษา ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามแต่ละแผน ดังนี้

แผน 1 แผน 1.1: เป็นแผนการศึกษาที่ผู้เรียนทำคุษุณินพนธ์เพียงอย่างเดียว 48 หน่วยกิต ผู้สมัครต้อง

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 2) มีความสามารถทางการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งประเมินจากการสอบสัมภาษณ์ของคณะกรรมการคัดเลือก
- 3) มีรายงานวิจัยหรือผลงานการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง หรือผลงานหนังสือตำราด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ที่มีชิ้นงานวิจัยในระดับปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือเป็นไปตามการพิจารณาของคณะกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
- 4) มีคะแนนวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ โดยจะต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ BUU-GET ไม่ต่ำกว่า 65 คะแนน หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6.0 คะแนน สำหรับผู้สมัครที่เป็นเจ้าของภาษาไม่จำเป็นต้องมีคะแนนดังกล่าว

แผน 2 แผน 2.1: ทำคุณนิตินิพนธ์ 36 หน่วยกิตและศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ผู้สมัครต้อง

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา
- 2) มีความสามารถทางการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งประเมินจากการสอบ

สัมภาษณ์ของคณะกรรมการคัดเลือก

3) มีคะแนนวัดสมิทริภาพทางภาษาอังกฤษ โดยจะต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ BUU-GET ไม่ต่ำกว่า 65 คะแนน หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6.0 คะแนน สำหรับผู้สมัครที่เป็นเจ้าของภาษาไม่จำเป็นต้องมีคะแนนดังกล่าว

6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี)
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตร ฯ เป็นหลักสูตรนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเพื่อสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และมีทักษะการเขียนขั้นสูง อีกทั้งต้องมีความรู้และทักษะในการวิจัยอย่างลุ่มลึก ดังนั้นปัญหาที่พบในนิสิตแรกเข้า มีดังต่อไปนี้

6.3.1 ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเนื่องจากเป็นศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่

6.3.2 ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ

6.3.3 ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความสามารถและความเข้าใจในด้านการวิจัยระดับสูงเพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิต

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 6.3 หลักสูตร ฯ มีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

6.4.1 จัดรายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนเพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะในการวิจัย

6.4.2 กำหนดให้ทุกรายวิชา บูรณาการทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียนการสอน

6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

กรณีหลักสูตรปรับปรุง

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	6	6	6	6	6
ปีที่ 2	(3)	6	6	6	6
ปีที่ 3	(2)	(3)	6	6	6
รวม	6 (10)	12 (5)	18	18	18
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(5)	(5)	6	6	6

หมายเหตุ 1. จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เข้าศึกษาปีการศึกษา 2564 (ปี 3) และเข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 (ปี 2) และรวมนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561-2563 ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

2. จำนวนรับนิสิต รับทั้งภาคปกติ ภาคพิเศษ แผน 1.1 และ แผน 2.1 โดยจำนวนรับรวมไม่เกินปีการศึกษาละ 6 คน โดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตให้เป็นไปตามเกณฑ์

แผน 1 แผน 1.1

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	1	1	1	1	1
ปีที่ 2	-	1	1	1	1
รวม	1	2	2	2	2
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	1	1	1

แผน 2 แผน 2.1

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หมายเหตุ 1. สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์

2. หลักสูตรรับเฉพาะนิสิตภาคพิเศษ

6.6 งบประมาณตามแผน (นิสิตเต็มเวลา)

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1.1 และ 2.1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1 (6 คน)	1509.6	1509.6	1509.6	1509.6	1509.6
ปีที่ 2	0	1510.2	1510.2	1510.2	1510.2
ปีที่ 3	0	0	1510.2	1510.2	1510.2
รวม	1509.6	3019.8	4530.0	4530.0	4530.0

หมายเหตุ: ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร 755,000 บาท

ปีที่ 1 251,600 บาท ปีที่ 2 251,700 บาท ปีที่ 3 251,700 บาท

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	550	1,100	1,650	1,650	1,650
2. งบดำเนินการ	213	426	639	639	639
3. งบลงทุน	50	100	150	150	150
4. งบเงินอุดหนุน	50	100	150	150	150
รวม	863	1,726	2,589	2,589	2,589

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 143,830 บาท (นิสิตเต็มเวลา)

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

(1) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	4.0
B+ (Very Good)	ดีมาก	3.5
B (Good)	ดี	3.0
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	2.5
C (Fair)	พอใช้	2.0
D+ (Poor)	อ่อน	1.5
D (Very Poor)	อ่อนมาก	1.0
F (Fail)	ตก	0

(2) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- 2) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- 3) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(3) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่รับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน

CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรม ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ
T* (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศ โดยระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CS, CT, CX, T และ T* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(4) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ 39 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- 2) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- 3) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น
ภายใน 1 เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับ
ดูแลของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน 1 เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้
อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษา หาก
ดำเนินการไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที
ยกเว้นการได้สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(5) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา
- 2) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน
- 3) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- 4) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ
ตาม (4) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(6) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ
ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนนสอบปากเปล่างานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.2.1 การทวนสอบผลการเรียน

(1) คณะกรรมการบริหารภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนาศึกษาปริญญาตรีตรวจสอบผลการประเมินผลของนิสิตในแต่ละรายวิชา

(2) คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ตรวจสอบผลการประเมินผลของนิสิตในแต่ละรายวิชา

7.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

- ระดับรายวิชา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนประเมินข้อสอบ ทบทวนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายวิชาหรือไม่

- ระดับหลักสูตร

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายภาคเรียน ว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรหรือไม่

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) และมีข้อกำหนดของหลักสูตรเพิ่มเติม ดังนี้

แผน 1.1

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำคุษฎีนิพนธ์
- 2) เสนอคุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง

5) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

6) เสนองานอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรืองานอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์

3) เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

4) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง

6) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

7) เสนองานอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรืองานอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

7.4. การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1. การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1

หลักสูตร ฯ ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีประธานหลักสูตร ฯ เป็นผู้ติดตามให้ดำเนินงานตามแผนและมีระบบประกันคุณภาพควบคุมการดำเนินงานตามแผนนั้น ๆ

8.2. การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตร ฯ นำระบบประกันคุณภาพ AUN-QA Version 4 มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ดังต่อไปนี้

1. มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนหลักสูตร บริหารหลักสูตร ตรวจสอบติดตามหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ติดตามผล และประเมินผลหลักสูตร และให้ความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและรักษามาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปรายงานความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLOs) เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาทุกๆ 5 ปี

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร ฯ มีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดของระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning, QP)

หลักสูตร ฯ มีการวางแผนคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการใช้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1) Clarity of focus, 2) Design down, diliver up, 3) High expectations, และ 4) Expanded opportunities กระบวนการ OBE เริ่มต้นจากการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร ฯ (Key stakeholders) ได้แก่ ครูที่สอนภาษาอังกฤษหรือผู้ที่สนใจจะสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลังจากนั้นดำเนินการสำรวจความต้องการของกลุ่มดังกล่าวเพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้) และดำเนินการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกัน การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อให้หลักสูตร ฯ สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.5 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ) การวางแผนคุณภาพดังกล่าวเป็นไปเพื่อให้หลักสูตร ฯ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก

9.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance, QM)

หลักสูตร ฯ มีการรักษาคุณภาพ โดยดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบ (Verification) ที่เป็นมาตรฐานในการกำกับให้จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ (ตามรายละเอียดในหมวด 7 ข้อ 7.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้) ดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

หลักสูตร ฯ ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance:

AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินมาทำแผนการพัฒนาคุณภาพในรอบปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร ฯ มีระบบการกำกับ ทบทวน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยใช้การประเมินผลงานของนิสิตด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับ CLOs แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLOs) หากพบช่องว่างของการดำเนินงาน หลักสูตร ฯ จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนสำเร็จการศึกษา

9.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control, QC)

หลักสูตร ฯ มีการควบคุมคุณภาพ โดยการออกแบบแผนการควบคุม มีการกำหนดจุดการตรวจสอบและการประเมินความเสี่ยงที่อาจทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้และอาจทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนิสิต

มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

9.3.1 การควบคุมคุณภาพนิสิต

1) การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตร ฯ กำหนดนโยบายวิธีการ และเกณฑ์คัดเลือกนิสิตไว้อย่างชัดเจน โดยผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้อย่างสะดวกผ่านทางเว็บไซต์ เมื่อได้รับเลือกให้เข้าศึกษาต่อแล้ว หลักสูตร ฯ เปิดรายวิชาปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและการทำวิจัย สำหรับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่

44670066 พื้นฐานวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II

44670166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes

44670266 งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes

44670366 การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research

44680066 การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper
Writing for Graduate Studies

2) การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย หลักสูตร ฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มอบหมายผู้ประสานงานหลักสูตร ฯ ทำหน้าที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และจัดระบบพี่เลี้ยง รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง เพื่อให้มีการปฏิสัมพันธ์กันเอง นอกจากนี้ หลักสูตร ฯ ยังมีการจัดกิจกรรมสังสรรค์ เช่น วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตได้รู้จักกัน เป็นการสร้างระบบความสัมพันธ์ของนิสิตภายในหลักสูตร ฯ ในแนวนอน

3) การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และสำเร็จการศึกษา หลักสูตร ฯ มอบหมายผู้ประสานงานหลักสูตร ฯ เก็บข้อมูลการลงเบียน อัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาเพื่อกำกับผลลัพธ์การดำเนินงาน หลักสูตร ฯ นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพในลำดับต่อไป

4) การดำเนินการของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หลักสูตร ฯ ใช้ข้อมูลจากการประเมิน YLOs เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯ หากพบว่าผู้เรียนไม่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

9.3.2 การควบคุมคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตร ฯ รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้บัณฑิตอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิต

9.3.3 การควบคุมคุณภาพอาจารย์

1) กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ หลักสูตร ฯ ดำเนินการตามมาตรฐานการรับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยบูรพา และเพิ่มเติมในช่วงสัมมนาในการหาคุณลักษณะที่หลักสูตร ฯ มีความต้องการ เช่น การเป็นนักวิจัย และความเชี่ยวชาญที่หลักสูตร ฯ ยังขาดแคลน เป็นต้น

2) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์ หลักสูตร ฯ มอบหมายรายวิชาที่สอนให้ตรงกับความเชี่ยวชาญ และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองตามความสนใจโดยใช้ทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์

9.3.4 การควบคุมคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตร ฯ ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสรุปข้อมูลให้กับผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพต่อไป

9.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement, QI)

หลักสูตร ฯ นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการประเมินความเสี่ยง มาจัดทำแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของศาสตร์การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบทการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	1. เล่มหลักสูตรฉบับแก้ไข/ปรับปรุง
2. ปรับเปลี่ยนแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตร บางรายวิชาในหลักสูตรแลเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมและทันสมัย	2. วางแผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจากการประเมินผลรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน และจากการประเมินผลรวมทั้งหมด รวมทั้งการให้ผลย้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต)	2.1 แผนการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้สอนและนิสิตทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานการวิจัยทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	3.1 กำหนดประเด็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3.2 ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทความและนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการ	3.1 จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (1 เรื่อง ต่อคนต่อปี)
4. สร้างเครือข่ายในการวิจัยและปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการหลักสูตรไปสู่มาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	4. แสวงหาเครือข่าย แหล่งทุนสนับสนุนอาจารย์และนิสิตไปทำการวิจัย และเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	4. จำนวนเครือข่าย ไม่น้อยกว่า 3 เครือข่ายต่อวงรอบหลักสูตร

9.5 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตร ฯ เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันของหลักสูตร ฯ สำหรับผู้ที่สนใจ ผ่านทางเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ในส่วนของนิติต หลักสูตร ฯ เผยแพร่ข้อมูลผ่านคู่มือบัณฑิต (Handbook of Graduate Studies)

9.6 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นิติตปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

9.7 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตร ฯ มอบหมายให้อาจารย์แจ้งนโยบายการอุทธรณ์วิชาการให้กับนิติต และระบุแนวทางการอุทธรณ์ในประมวลรายวิชาอย่างชัดเจน ในแต่ละภาคเรียน หลักสูตร ฯ มีแผนประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของนิติตต่อกระบวนการและขั้นตอนการอุทธรณ์วิชาการและนำผลการสำรวจมาปรับปรุงคุณภาพต่อไป

9.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

9.8.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

9.8.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

เอกสารแนบ

- เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
- เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์
วิธีแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1) รายวิชาปรับพื้นฐาน Pre-study Courses (Non-credit)

(สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก)

44670066 พื้นฐานวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 3(3-0-6)

Foundation of Educational Research and Language
Education II

ปัญหาการวิจัย ธรรมชาติและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การทบทวนวรรณกรรม ช่องว่างของความรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษา การออกแบบการวิจัย การพัฒนาและประเมินเครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษา ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือในการวิจัยเชิงปริมาณ ความน่าเชื่อถือในการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเด็นการพิจารณาด้านจริยธรรม

Sources of knowledge and scientific approach; research problems; the nature and process of educational research; literature reviews; research gaps in language education; research designs; developing and evaluating research tools for language education research; validity and reliability in quantitative research; trustworthiness in qualitative research; ethical issues and considerations.

44670166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)

Global Englishes

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก นานาภาษาอังกฤษโลก ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การเชื่อมโอนภาษา คตินิยมเจ้าของภาษาและภาษามาตรฐาน อำนาจและความไม่เท่าเทียมกันของการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษที่ไม่เสมอภาค อัตลักษณ์ในบริบทภาษาอังกฤษ เป็นภาษาโลก ความชัดเจน ความเข้าใจ และการตีความ การนำภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกไปใช้

Global Englishes; World Englishes; English as a Lingua Franca; English as an International Language; translanguaging; native speakerism and standard language ideology; power and inequality; unequal Englishes; identity in the Global Englishes context; intelligibility, comprehensibility, and interpretability; implications of Global Englishes

44670266 งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)
 Research in Global Englishes

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก แนวโน้ม การวิจัยภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก การเชื่อมโยงภาษา และการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ประเด็น และความเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจและความไม่เท่าเทียมกันของการใช้ ภาษาอังกฤษในบริบทของโลก การประเมินข้อโต้แย้งและความคิดริเริ่มของการวิจัย กำหนดช่องว่างการ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

Critical reading and discussing research studies on Global Englishes; research trends in Global Englishes, translanguaging, and English Medium Instruction; issues and pedagogical relevance of power and inequality of English use in the global context; evaluating the argumentation and originality of research; formulating research gaps in relation to Global Englishes.

44670366 การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน 3(3-0-6)
 Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research

ปรัชญาพื้นฐานแห่งการแสวงหาความรู้ พื้นฐานการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิง ผสมผสาน การเลือกแนวทางการวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาของการวิจัยในการค้นคว้าศึกษา ตัวอย่างของ งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสานที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติภาษาอังกฤษโลก ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ การเชื่อมโยงภาษา

Philosophical assumptions of knowledge claims; foundation of quantitative, qualitative, and mixed-methods research; choosing appropriate approaches for the proposed study based on the research problems; examples of quantitative, qualitative, and mixed methods research on Global Englishes, English as a Lingua Franca, English as an International Language, and translanguaging

44680066 การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)
 Research Paper Writing for Graduate Studies

องค์ประกอบหลักและรูปแบบของการเขียนบทความวิจัย การเลือกและการพิจารณาความ เหมาะสมของหัวข้อเรื่อง ขั้นตอนการเขียนร่างรายงานวิจัยแต่ละขั้นตอน การใช้ภาษาเชิงวิชาการในการ

นำเสนองานวิจัย แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงและบรรณานุกรม การยกข้อความมากล่าวอ้างและการถอดความ การคัดลอกข้อความโดยไม่อ้างอิง และบรรณานุกรมระบบ APA

Typical parts and format of a research paper, step by step of the drafting process, using academic language and presenting research, citing sources and references, quoting and paraphrasing, plagiarism, and the APA referencing style

2) หมวดวิชาบังคับ Required Courses

(9 หน่วยกิต)

44671166 การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

3(3-0-6)

Teacher Education for Global Englishes Language Teaching

การอ่านเชิงวิเคราะห์และอภิปรายงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก นโยบายภาษาและการปฏิบัติ การรับรู้ของครู ความรู้ของครูสอนภาษา อัตลักษณ์ของครู ความเป็นวิชาชีพของครูสอนภาษา การพัฒนาทางวิชาชีพของครูสอนภาษา คุณสมบัติของนักการศึกษาฝึกหัดครู แนวคิดและรูปแบบการฝึกหัดครู การฝึกสอน และการสะท้อนความคิดเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

Critical reading and discussing research on Global Englishes teacher education; language policy and practices; teacher cognition; language teacher knowledge; teacher identity; professionalism of language teachers; language teacher professional development; qualifications of teacher educator; approaches and models in teacher education; teaching practicum; and reflections as a tool for self-development

44671266 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

3(2-2-5)

Seminar in Teaching English as a Global Language

การอ่านเชิงวิเคราะห์และอภิปรายงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การเชื่อมโยงภาษา ประเด็นอำนาจและความไม่เท่าเทียมกันของการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทโลก การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

Critical reading and discussing research on Teaching Englishes as a Global Language, English as a Lingua Franca, English as an International Language, and translanguaging; issues of power and inequality of English use in the globalizing world; Global Englishes teacher education and recruitment practices; attitudes and issues in Teaching Englishes as a Global Language ; English Medium Instruction

44681366 นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก 3(3-0-6)

Innovations for Teaching English as a Global Language

กระบวนการวิจัยและพัฒนา การบ่งชี้และการวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก การประยุกต์เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก วิธีการใช้สื่อและนวัตกรรม การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนา และการตรวจสอบคุณภาพสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่

Research and Development (R & D) process; identifying and analyzing materials in Teaching Englishes as a Global Language ; applying technology and creating learning and teaching materials appropriately for Teaching Englishes as a Global Language ; methods of using materials and innovation; evaluating effectiveness of materials and innovation; modifying and verifying effectiveness of materials and innovation for dissemination

3) หมวดวิชาเลือก Elective Courses

(ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)

44682166 การเขียนเค้าโครงคหุขงฎนฎนฎนฎน 3(3-0-6)

Writing for a Dissertation Proposal

การฝึกเขียนเค้าโครงคหุขงฎนฎนฎนฎน ได้แก่ บทนำ (ภูมิหลัง และปัญหาการวิจัย) วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และ วิธีการวิจัย การเตรียมและฝึกนำเสนอเค้าโครงคหุขงฎนฎนฎนฎน

Practice in writing a defensible dissertation proposal including Introduction (Background of the study and Statement of the problem), Related Literature and Research Method(s), and preparation for presentation and oral practice

44682266 การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลวิจัย 3(3-0-6)

Data Analysis and Interpretation

แนวคิดการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แนวทางการอนุมานของการสืบค้นองค์ความรู้ การเข้าไปมีส่วนร่วม และสะท้อนความคิดเห็นในกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเลือกกลวิธีและเทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ให้ได้การตีความที่มีประสิทธิผล

Approaches in quantitative and qualitative data analysis; an inductive approach of inquiry, engaging in and reflecting on the process of qualitative data analysis, appropriate selection and use of strategies and techniques to result in effective interpretation of results

44682366 การวิจัยเชิงทดลองสำหรับการศึกษารายวิชา

3(3-0-6)

Experimental Research in Language Education

การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษารายวิชาเบื้องต้น การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงทดลองแท้จริง การวิจัยกึ่งทดลอง รูปแบบการทดลองที่ใช้กลุ่มควบคุมที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มทดลอง กระบวนการทำวิจัยเชิงทดลอง ปัจจัยคุกคามต่อความตรงภายในและความตรงภายนอกของการทดลอง การกำหนดเวลาสอบก่อนและหลังการทดลอง การวิพากษ์บทความอย่างมีหลักการ การเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงทดลอง

Introduction experimental research in language education, experimental research designs, true experimental, quasi-experimental, non-equivalent control group design; procedures in conducting experimental research, threats to internal and external validity in experiments, the timing of the pre-test and the post-test, constructive criticism of published studies, and writing experimental research reports

44682466 การวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่าสำหรับการศึกษารายวิชา

3(3-0-6)

Narrative Inquiry in Language Education

การวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่าทางการศึกษารายวิชาเบื้องต้น ปรัชญาและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่า รูปแบบการวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่า การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ความสมจริงและความมงตงของการวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่า การวิพากษ์บทความอย่างมีหลักการ การเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงพรรณนา

Introduction to narrative inquiry in language education, philosophical/theoretical underpinnings of narrative inquiry, narrative research designs, narrative data collection, narrative analysis, authenticity and aesthetic of narrative inquiry, constructive criticism of published narrative research, writing narrative research reports

44682566 การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษารายวิชา

3(3-0-6)

Educational Ethnography in Language Education

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษารายวิชาเบื้องต้น มุมมองเชิงทฤษฎีของการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา แบบร่วมมือ แบบวิพากษ์ และแบบอัตประวัติ จริยธรรมการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสังเกตแบบกลุ่ม

ข้ออื่น การสัมภาษณ์ การสะท้อนบทบาทของผู้วิจัย คุณภาพของงานวิจัย การจดบันทึก การวิพากษ์ งานวิจัยอย่างมีหลักการ การเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา

Introduction to ethnography and educational ethnography, theoretical lens of educational ethnography, types of ethnography including collaborative ethnography, critical ethnography, and autoethnography, ethics in educational ethnography, ethnographic methods including participant observation, fishbowl, and ethnographic interview, reflexivity of the researcher role, rigor in educational ethnography, field notes, constructive criticism of ethnographic research, and analysis and writing ethnography

44683166 สัมมนาในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Seminar in Intercultural Communication

มโนทัศน์หลักของความสัมพันธ์ระหว่าง การสื่อสาร วัฒนธรรม และภาษา ทฤษฎีการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยภาษากลางในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างและต่อรองอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ประเด็นอวัจนภาษาในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มโนทัศน์หลักของการสอนวัฒนธรรมและภาษา เช่น สมรรถนะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ความตระหนักในวัฒนธรรมของตนและวัฒนธรรมอื่น ๆ

Key concepts in the relationships between communication, culture, and language, intercultural theories related to lingua franca communication in globalization, constructions and negotiations of cultural identities in intercultural communication, nonverbal aspects of intercultural communication, key concepts in culture and language teaching including intercultural communicative competence, cultural, and intercultural awareness

44683266 การสอนแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ 3(3-0-6)

Content and Language Integrated Learning

ความเข้าใจขั้นสูงเกี่ยวกับหลักการ การสอน และความท้าทายของ EMI และ CLIL บทบาทที่ของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน (EMI) และการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (CLIL) ในบริบทของประเทศไทยและบริบทโลก ความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับ EMI และ CLIL ในชั้นเรียน วิธีการสอนใน EMI และ CLIL, การประเมินและการประเมินผลใน EMI และ CLIL, การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร, ระบบการสนับสนุนและบทบาทของครูผู้สอน, ประเด็นและความท้าทายของ EMI และ CLIL, การวิจัยใน EMI และ CLIL

Advanced understanding of the principles, teaching practices, and challenges of EMI and CLIL; the role of using English as Medium of Instruction (EMI) and the Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Thailand and the global context; Challenges related to EMI and CLIL in classrooms; teaching methods in EMI and CLIL; assessment and evaluation in EMI and CLIL; curriculum planning and development, support systems and teacher roles; emerging issues and challenges of EMI and CLIL, research in EMI and CLIL.

5) Dissertation

44689866 ดุษฎีนิพนธ์ 48(0-0-144)

Doctoral Dissertation

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัยอันเป็นความรู้ใหม่หรือการพัฒนาความรู้เดิม การทบทวน การวิเคราะห์และการสังเคราะห์วรรณกรรมโดยละเอียด การประเมินความน่าเชื่อถือเชิงวรรณกรรมที่ ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การ ดำเนินการวิจัย การประมวลผลและวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การเขียนรายงานการ วิจัยฉบับสมบูรณ์จำนวนไม่น้อยกว่า 80,000 คำ (รวมรายการอ้างอิง) การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อ เผยแพร่ในการเขียนบทความ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและ จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Purpose of research leading to novel or advancing knowledge, elaborate review, analysis and synthesis of literature, confidence evaluation of reviewed literature, research aims and objectives, research methodologies, research proposals, research conducts, result processing analysis, result discussion, research report at least 80,000 words including references, research article authoring, citations and international bibliographic system, abstract preparation, oral presentation, ethics and code of conduct of researchers, and ethics in publishing academic works

แผน 2.1

44689966 ดุษฎีนิพนธ์ 36(0-0-108)

Doctoral Dissertation

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัยอันเป็นความรู้ใหม่หรือการพัฒนาความรู้เดิม การทบทวน การวิเคราะห์และการสังเคราะห์วรรณกรรมโดยละเอียด การประเมินความน่าเชื่อถือเชิงวรรณกรรมที่ ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การ

ดำเนินการวิจัย การประมวลผลและวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ไม่น้อยกว่า 60,000 คำ (รวมรายการอ้างอิง) การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในการเขียนบทความ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Purpose of research leading to novel or advancing knowledge, elaborate review, analysis and synthesis of literature, confidence evaluation of reviewed literature, research aims and objectives, research methodologies, research proposals, research conducts, result processing analysis, result discussion, research report at least 60,000 words including references, research article authoring, citations and international bibliographic system, abstract preparation, oral presentation, ethics and code of conduct of researchers, and ethics in publishing academic works

เอกสารแนบหมายเลข 2
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

แผน 1.1

รายวิชา PLO	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	1	2	3	4	5	6
1) รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
44670066 พื้นฐานวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II	●		○		●	
44670166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	●	○	●		●	●
44670266 งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	●	●	●	○	●	●
44670366 การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	●		●	●	●	●
44680066 การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies		○	●	○	●	
2) วิทยานิพนธ์ Dissertation						
44689866 วิทยานิพนธ์ Doctoral Dissertation	●	●	●	●	●	●

แผน 2.1

รายวิชา PLO	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	1	2	3	4	5	6
1) รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
44670066 พื้นฐานวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา 2 Foundation of Educational Research and Language Education II		●			●	
44670166 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	●	○			●	
44670266 งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	●	●	○	○	●	●
44670366 การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research		●			●	●

รายวิชา	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	1	2	3	4		
PLO						
44680066 การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies		●			●	
2) หมวดวิชาบังคับ Required Courses						
44671166 การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Teacher Education for Global Englishes Language Teaching	●	●		○		○
44671266 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Teaching English as a Global Language	●	●	○	●	○	○
44681366 นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Innovations for Teaching English as a Global Language	●	●		●	●	○
3) หมวดวิชาเลือก Elective Courses						
44682166 การเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ Writing for a Dissertation Proposal	●	●	●	●	●	●
44682266 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัย Data Analysis and Interpretation	●	●	○		●	●
44682366 การวิจัยเชิงทดลองสำหรับการศึกษารายวิชา Experimental Research in Language Education	○	●	○	○	●	●
44682466 การวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่าสำหรับการศึกษารายวิชา Narrative Inquiry in Language Education	○	●	○	○	●	●
44682566 การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษารายวิชา Educational Ethnography in Language Education	○	●	○	○	●	●
44683166 สัมมนาในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Seminar in Intercultural Communication	●	○	○	○	●	●
44683266 การสอนแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ Content and Language Integrated Learning	○	●		○	○	●
4) วิทยานิพนธ์ Dissertation						
44689966 วิทยานิพนธ์ Doctoral Dissertation	●	●		●	●	

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1 แผน 1.1	แผน 2 แผน 2.1
<p>1.ด้านความรู้</p> <p>PLO 1 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO 2 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกความแตกต่างระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>2. ด้านทักษะ</p> <p>PLO 3 แสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 ออกแบบโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกที่มีประโยชน์ในเชิงทฤษฎีเชิงปฏิบัติ และเชิงระเบียบวิธีวิจัยได้</p> <p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 5 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการศึกษา นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ มาตรฐานจริยธรรมการวิจัย หลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ</p> <p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.ด้านความรู้</p> <p>PLO 1 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการจำแนกแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิมและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>PLO 2 สร้างองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>2. ด้านทักษะ</p> <p>PLO 3 ออกแบบแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและบริบทของตนเอง</p> <p>PLO 4 พัฒนางานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างของนักการศึกษา นักวิชาการ หรือนักวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมาตรฐานวิชาการ</p> <p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 6 แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความหลากหลายของภาษาอังกฤษของตนเองและผู้อื่น</p>

เอกสารแนบหมายเลข 3

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นายเด่นชัย ปราบจันดี*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

Sangpetch, S., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2023). Integrating global Englishes activities in a regular English classroom. *English Language Teaching Educational Journal*, 6(1), 44-56. <https://doi.org/10.12928/eltej.v6i1.7926>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Chimmarak, U., Prabjandee, D., & Namfah, N. (2023). Global Englishes: Textbook analysis and teachers' perception. *English Language Teaching*, 16(9), 64-76.

DOI 10.5539/elt.v16n9p64

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Prabjandee, D., & Kewara, P. (2023). Trajectories of learning to become CLIL teachers: Lived experiences and professional growth. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 16(2), 770-783. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/267023>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Savski, K., & Prabjandee, D. (2022). CEFR: A global framework for Global Englishes? *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 26(3), 1-18.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D., & Nilpirom, P. (2022). Pedagogy in English-medium instruction (EMI): Some recommendations for EMI teachers. *rEFlections*, 29(2), 421-434.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Prabjandee, D. (2022). Inconvenient truth? How different mentoring approaches impact student-teacher identity. *Frontiers in Education*, 7, 1-9.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.916749>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

- Prabjandee, D., & Fang, F. (2022). "I was like, just wow!": Insights from global Englishes teacher professional development. *Asian Englishes*, 24(3), 294-311.
<https://doi.org/10.1080/13488678.2021.1989546>
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))
- Vibulphol, J., Prabjandee, D., Chantharattana, M., & Bupphachuen, P. (2021). English teachers' understanding of Thailand basic education core curriculum. *English Language Teaching*, 14(11), 128-143.
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))
- Prabjandee, D. (2020). Narratives of learning to become English teachers in Thailand: Developing identity through teacher education program. *Teacher Development*, 24(1), 71-87.
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))
- Prabjandee, D. (2020). Teacher professional development to implement Global Englishes language teaching. *Asian Englishes*, 22(1), 52-67.
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))
- Prabjandee, D. (2019). Becoming English teachers in Thailand: Student teacher identity development during a teaching practicum. *Issues in Educational Research*, 24(4), 1277-1294.
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))
- Prabjandee, D. (2019). Unwelcome truths of the professional learning community policy in Thailand: Delving into teacher's sensemaking and agency. *Issues in Educational Research*, 29(1), 223-242.
 (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))
- Kung, S., Prabjandee, D., & Kewara, P. (2019). English teacher identity development in borderland discourse: Delving into negotiating personal and professional selves. *Journal of Education*, 30(3), 129-144.
 (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
- Samphanthanakarn, K., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2019). Enhancing intercultural competence by using video-based instruction. *HRD Journal*, 10(1), 22-32.
 (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(2) นางสาวพรรณวลัย เกวระระ*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

Sangpetch, S., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2023). Integrating global Englishes activities in a regular English classroom. *English Language Teaching Educational Journal*, 6(1), 44–56. <https://doi.org/10.12928/eltej.v6i1.7926>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))

Prabjandee, D., & Kewara, P. (2023). Trajectories of learning to become CLIL teachers: Lived experiences and professional growth. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 16(2), 770–783. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/267023>

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2023). Implementing augmented reality to promote English oral production, interaction, and engagement of Thai EFL students. *HRD Journal*, 14(1), 117–129.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Kaewngam, S., Chauvatcharin, N., & Kewara, P. (2020). Clil in genetics: Class activity and English language usage in classroom. *Scholar: Human Sciences*, 12(1), 347–361.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Charernsuk, J., Surasin, J., & Kewara, P. (2019). The use of dictionary applications on smartphones as a tool to enhance English vocabulary learning skills. *HRD Journal*, 10(1), 8–21.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Kung, S., Prabjandee, D., & Kewara, P. (2019). English teacher identity development in borderland discourse: Delving into negotiating personal and professional selves. *Journal of Education*, 30(3), 129–144.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

- Samphanthanakarn, K., Kewara, P., & Prabjandee, D. (2019). Enhancing intercultural competence by using video-based instruction. *HRD Journal*, 10(1), 22–32.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
- Thongampai, P., Yamkasikorn, M., Manosuttirit, A., & Kewara, P. (2019). Development of an In-service teacher training to enhance teaching competence in English integrated content classroom using technology based-approach. *Journal of Education*, 30(1), 167–182.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(3) นางสาวณัฏฐ์ธรรมา น้ำฟ้า*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

ปี พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

- Chimmarak, U., Prabjandee, D., & Namfah, N. (2023). Global Englishes: Textbook analysis and teachers' perception. *English Language Teaching*, 16(9), 64-76. DOI 10.5539/elt.v16n9p64
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ERIC (<https://eric.ed.gov>))
- Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2022). Implementing augmented reality to promote oral production, interaction, and engagement of Thai EFL students: A case of tertiary Thai dance classroom. *International Journal of Education, Psychology, and Counselling*, 7(47), 196 – 205. DOI 10.35631/IJEPC.747019
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
- Nanfah, N. (2022). Perception towards the CEFR-based English Proficiency Test: A Case of the Student-teacher in the Teacher for Local Development Project at One University in Thailand. *Journal of Education Burapha University*, 3(3), 16-38.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Hongnimitchai, I., Namfah, N., & Kewara, P. (2022). Implementing Augmented Reality to Promote English Oral Production, Interaction, and Engagement of Thai EFL Students. *HRD Journal*, 14(1), 117-129.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกสารแนบหมายเลข 4

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๒๓๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๐๒๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจช่วงให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติการแทนในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ สัย เกวระ	ประธานกรรมการ
๒. ดร.บัญชาการ สมิเฑียร	กรรมการ
๓. Assistant Professor Dr. Kristof Savski	กรรมการ
๔. ดร.ณัฐธรรมา ทองเอี่ยม	กรรมการ
๕. ดร.เด่นชัย ปราบจันดี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัตนศิริ เข้มราช	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะ/มหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) สฎายุ ธีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวรัตนศิริ เข้มราช)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบหมายเลข 5
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๓๑๐/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่ง ของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๐๒๓๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัย บูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจขอให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติกรแทน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ)

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวรวรรณ บุรีภักดิ์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเส็งไชย | กรรมการ |
| ๕. ดร.เด่นชัย ปราบจันดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวรัตนศิริ เข็มราช | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรนานาชาติ) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อเสนอ ต่อที่ประชุมคณะ/มหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) สฎายุ อีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติกรแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง ✓



(นางสาวรัตนศิริ เข็มราช)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบหมายเลข 6

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

บันทึกการประชุม

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (หลักสูตรนานาชาติ)

วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เวลา 9.00-16.0 น.

ณ ห้อง 501A ชั้น 5 อาคาร 60 พรรษา มหาราชินี 1

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และออนไลน์ Zoom Meeting

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

ผู้เข้าร่วมการประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรวรรณ บุรีภักดี	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสียงไชย	กรรมการ
5. ดร.เด่นชัย ปราบจันดี	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวรัตนศิริ เข้มราช	ผู้ช่วยเลขานุการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณวลัย เกวะระ	อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ร่วมประชุม
8. ดร. ณัฏฐ์ธรรมา น้ำฟ้า	อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้ร่วมประชุม

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็น ดังต่อไปนี้

1. ปี พ.ศ. ในการปรับปรุงหลักสูตร และเลขรหัสหลักสูตรให้ใช้ปีที่จะเปิดรับนิสิตคือ 2566
2. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้แตกต่างและเข้มข้นกว่าปริญญาโท และเรียงตามลำดับตามความสำคัญ
3. ปรัชญาของหลักสูตรปรับให้ชัดเจน สะท้อนถึงความก้าวหน้าของวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เปลี่ยนแปลงไป และเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและชัดเจน และเพิ่มเติมการนำเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
5. พิจารณาเพิ่มหรือปรับรายวิชาในระดับปริญญาเอกให้มีการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนการสอน การประเมินผล และการวิจัย การศึกษาเกี่ยวกับภูมิทัศน์ภาษาศาสตร์ (Linguistic Landscape) ใหม่มองถึงภาพภายในโรงเรียน การสอน ณ ที่ตั้ง และออนไลน์ร่วมด้วย

ปิดประชุม เวลา 16.00 น.

รัตนศิริ เข้มราช
(นางสาวรัตนศิริ เข้มราช)
ผู้ช่วยเลขานุการ
บันทึกการประชุม

เด่นชัย ปราบจันดี
(ดร. เด่นชัย ปราบจันดี)
กรรมการและเลขานุการ
ตรวจบันทึกการประชุม
24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

หมายเหตุ: ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565
เมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 มีมติเห็นชอบตามเสนอ โดยมีข้อสังเกตคือ
ให้ตรวจสอบปรัชญาการศึกษา (รายละเอียดตั้งเอกสารในหน้าถัดไป)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานการประชุม โทร. ๒๐๒๑

ที่ อว ๘๑๑๘/ ๐๐๖๕

วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ตามที่ฝ่ายวิชาการ ได้เสนอเรื่อง ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ (วาระที่ ๔.๕) ในการประชุม คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาโลก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยขอรับรองมติในที่ประชุมกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป

ที่ประชุมฯ เห็นชอบตามเสนอ โดยมีข้อสังเกต คือให้ตรวจสอบปรัชญาการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการตามมติที่ประชุมฯ ดังกล่าวต่อไป

(ดร.เชวง ช้อนบุญ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เอกสารแนบหมายเลข 7
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

<p style="text-align: center;">หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561</p>	<p style="text-align: center;">หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p style="text-align: center;">หมายเหตุ</p>																
<p><u>ชื่อหลักสูตร</u> ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Teaching English as a Global Language (International Program)</p>	<p><u>ชื่อหลักสูตร</u> ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Teaching English as a Global Language (International Program)</p>	<p style="text-align: center;">คงเดิม</p>																
<p><u>จำนวนหน่วยกิต</u> จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แบบ 1.1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">48</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">หน่วยกิต</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">หน่วยกิต</td> <td></td> </tr> </table>	แบบ 1.1	48	หน่วยกิต		แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต		<p><u>จำนวนหน่วยกิต</u> จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แผน 1.1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">48</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">หน่วยกิต</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">หน่วยกิต</td> <td></td> </tr> </table>	แผน 1.1	48	หน่วยกิต		แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต		<p style="text-align: center;">คงเดิม</p>
แบบ 1.1	48	หน่วยกิต																
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต																
แผน 1.1	48	หน่วยกิต																
แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต																
<p><u>โครงสร้างหลักสูตร</u></p>	<p><u>โครงสร้างหลักสูตร</u></p>																	
<p>1) แผน 1.1 รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6-15 หน่วยกิต ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต</p>	<p>1) แผน 1.1 รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6-15 หน่วยกิต ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">คงเดิม</p>																
<p>2) แบบ 2.1 รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6-15 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p>	<p>2) แผน 2.1 รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6-15 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">คงเดิม</p>																

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรธมลัย เกวะระ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีร์ วงศ์อุปราช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่) 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรธมลัย เกวะระ 3) ดร. ณีฎฐ์ธรรมมา น้ำฟ้า	เปลี่ยนแปลง ลำดับที่ 3

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
รายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
44651161	การศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาโลก English Language Studies in a Global Context	3(3-0-6)	44670166	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Global Englishes	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
44651461	งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Teaching Englishes as a Global Language	3(3-0-6)	44670266	งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Research in Global Englishes	3(3-0-6)	คงเดิม
44653161	ภาษาศาสตร์ในบริบทภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Linguistics for English as a Global Language Context	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
44670061	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6)	44670366	การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน Quantitative, Qualitative, and Mixed-methods Research	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
			44670066	พื้นฐานวิจัยทางการศึกษาและการศึกษาภาษา Foundation of Educational Research and Language Education	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44680061	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6)	44680066	การเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา Research Paper Writing for Graduate Studies	3(3-0-6)	คงเดิม
หมวดวิชาบังคับ						
44671161	การวิจัยด้านการฝึกหัดครูสอนภาษา Research on Language Teacher Education	3(3-0-6)	44671166	การฝึกหัดครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Teacher Education for Global Englishes Language Teaching	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
44671261	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Teaching English as a Global Language	3(2-2-5)	44671266	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Seminar in Teaching English as a Global Language	3(2-2-5)	คงเดิม
44681361	นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาโลก Innovations for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)	44681366	นวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาโลก Innovations for Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)	คงเดิม
วิชาเลือก						
3.1) Research Courses						
44682161	การเขียนเพื่อป้องกันเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ Writing for a Dissertation Proposal Defense	3(3-0-6)	44682166	การเขียนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ Writing for a Dissertation Proposal	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44682261	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Data Analysis and Interpretation	3(3-0-6)	44682266	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลวิจัย Data Analysis and Interpretation	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
44682361	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(3-0-6)	44682366	การวิจัยเชิงทดลองสำหรับการศึกษารัฐศาสตร์ Experimental Research in Language Education	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
44682461	การวิจัยเชิงพรรณานา Narrative Inquiry	3(3-0-6)	44682466	การวิจัยสืบค้นจากเรื่องเล่าสำหรับการศึกษารัฐศาสตร์ ภาษา Narrative Inquiry in Language Education	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
44682561	การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษา Educational Ethnography	3(3-0-6)	44682566	การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษารัฐศาสตร์ ภาษา Educational Ethnography in Language Education	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
3.2) Language and Instruction Courses						
44683161	หัวข้อคัดสรรในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Selected Topics in Intercultural Communication	3(3-0-6)	44683166	สัมมนาในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Seminar in Intercultural Communication	3(3-0-6)	ปรับรหัสและชื่อวิชา
44683261	การสร้างข้อทดสอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	Test Construction and English Language Testing					
44683361	ประเด็นสำคัญของไวยากรณ์เพื่อการสอน Main Issues in Pedagogical Grammar	3(3-0-6)				ยกเลิกรายวิชา
44683461	ประเด็นสำคัญในการสอนเนื้อหาภาษาแบบบูรณาการ Main Issues in Content and Language Integrated Learning	3(3-0-6)	44683266	การสอนแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ Content and Language Integrated Learning	3(3-0-6)	ปรับรหัสและชื่อวิชา
44683561	สัมมนาการศึกษาเชิงพหุภาษา Seminar in Multicultural Education	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชา
ดุษฎีนิพนธ์						
44689861	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	48(0-0-144)	44689866	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	48(0-0-144)	คงเดิม
44699861	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	36(0-0-108)	44689966	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	36(0-0-108)	คงเดิม

เอกสารแนบหมายเลข 8
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ
หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ
เห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้ความหมายรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติโดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท
แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือของแต่ละหลักสูตร หรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงการหรือการทำกรเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และคุณิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุณิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ส่งผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิสิตเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่นิสิตมีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่ับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการหากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังจากที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเอง หรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลทรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษาตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผลให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตามข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาคการศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทนของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีที่พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ ณ ระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคุษฎีนิพนธ์ในการเลือกเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นว่านั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การขอลดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นการของดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษารุ่นแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

T* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นำจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยม สองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นำเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกัน มากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียน เรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบัน อุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอโอนสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนา ตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอน กับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียน เรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่น ตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัยประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงาน มหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อ ตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กร ภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

สำหรับอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีชื่ออาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต เฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำ และควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาคำโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

(๕) อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นักวิจัยประจำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

การแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๙ ให้เป็นอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๕๐ ในหลักสูตรใด ในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง ในกรณีที่แต่งตั้งบุคคลซึ่งสังกัดส่วนงานที่ไม่ใช่ส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมรับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่บุคคลผู้นั้นสังกัดด้วย เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงาน นิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อ ในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้นิสิตทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยอดทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจรรยาบรรณหรือโทษจากการฝ่าฝืนจรรยาบรรณการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ปริญญามหาบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ

บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แผน ๑

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แผน ๒

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุฎีนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้น อาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต และปริญญาดุขุฎีบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จ การศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ พิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญามหาบัณฑิตและปริญญาดุขุฎีบัณฑิต ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงาน นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จ การศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหาบัณฑิต ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลั่งหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

เอกสารแนบหมายเลข 9

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีแต่งตั้งและถอดถอน

อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

“ภาควิชา” ให้หมายความรวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยงานในส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรที่ร่วมกับองค์กรภายนอก

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) มีได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณวุฒิและผลงานสำหรับแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(ก) หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่เคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๕) มีประสบการณ์การทำงานหรือความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

(๖) คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในกรณีที่ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตาม (๒) ผู้นั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติและผลงานตาม (๒) ถึง (๖) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) กรณีหลักสูตรขาดแคลนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(๒) กรณีหลักสูตรมีอาจารย์เกษียณหรือลาออกและไม่สามารถหาอาจารย์ทดแทนได้ทัน และส่งผลให้อาจารย์ประจำมีภาระงานสอนมากเกินไป

(๓) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ให้มีระยะเวลาคราวละหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบรายปีให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษคราวละหนึ่งปีการศึกษาได้

ป.ม.ว.

ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ให้หัวหน้าภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อคณบดีตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมแนบประวัติการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์การทำงาน

(๒) คณบดีพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและดำเนินการดังนี้

(ก) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละรายวิชา ให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดเสนออธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งให้กองบริหารการศึกษากองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ในกรณีระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(ข) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ และไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชาให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(ค) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา ให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ให้ส่วนงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนในรายวิชาที่ต้องเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษด้วย ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตาม (ก)(ข) และ (ค) นั้น ให้รายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบด้วย

ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรระยะเวลาการยื่นขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจแตกต่างจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน (ก) (ข) และ (ค) ก็ได้

การนับระยะเวลาที่ยื่นขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้นับตั้งแต่วันที่กองบริหารการศึกษารับเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์

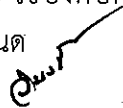
การคิดชั่วโมงสอนตาม (๒) (ก) และ (ข) หากรายวิชาใดเปิดสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ให้คิดชั่วโมงสอนต่อกลุ่มในลักษณะเดียวกันกับการคิดในรายวิชาด้วย ในกรณีที่ได้รับมอบหมายภาระงานสอนเกินร้อยละ ๕๐ จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง หากได้รับแต่งตั้งอีก ให้นับเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษทั้งหมดเป็นระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่ตรวจพบภายหลังว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้าม ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งนับตั้งแต่วันที่ทราบถึงเหตุนี้ เว้นแต่กรณีที่ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษดำเนินการโดยทุจริตหรือมีเจตนาโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งและเรียกค่าตอบแทนที่ได้รับไปแล้วทั้งหมดคืนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ

ข้อ ๑๐ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับกับอาจารย์พิเศษที่รับแต่งตั้ง ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดเวลาตามกำหนด



ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือต้องตีความตามข้อบังคับนี้ หรือมีความจำเป็นต้องดำเนินการอื่นใดที่ได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา



ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔